**Образовательная деятельность по теме:**

**«Книжное путешествие»**

**Цель:** способствовать созданию условий для расширения знаний детей об основных литературных жанрах.

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие.

**Задачи приоритетной образовательной области «Речевое развитие»:**

- продолжать развивать умения различать литературные жанры: стихотворения, сказка, рассказ;

- научить дошкольников находить различия между основными литературными жанрами;

- учить воспринимать чтение отрывков произведений на слух, отвечать на вопросы распространёнными предложениями;

- развивать чувство рифмы; расширять словарный запас.

- воспитывать интерес к художественной литературе.

**Задачи образовательных областей в интеграции.**

**ОО «Познавательное развитие»:**

- воспитывать интерес к произведениям А. С. Пушкина, Н.Н. Носова, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто;

- развивать умения называть произведения по иллюстрациям;

- воспитывать умение анализировать поступки литературных героев и оценивать их, аргументируя свои суждения: довести до сознания детей замысел авторов.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

- формировать чувственное восприятие мира дошкольниками посредством книжной иллюстрации;

- активизировать фантазию, воображение, воспитывать эстетический вкус.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развивать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий; развивать эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать дружеские взаимоотношения.

**ОО «Физическое развитие»:**

- продолжать формировать у детей потребность в двигательной и мышечной активности;

- развивать координацию движений с речью, общих движений и мелких движений рук.

**Предполагаемый результат:**

- дошкольники познакомились с понятиями: стихотворения, сказка, рассказ;

- дети овладели умениями находить различия между основными литературными жанрами;

- способны воспринимать отрывки из произведений на слух, отвечать на вопросы распространёнными предложениями;

- у детей развито чувство рифмы;

- способны анализировать поступки литературных героев и оценивать их, аргументируя свои суждения;

- появилась положительная динамика в развитии творческого воображения и интереса к художественной литературе.

**Целевые ориентиры:** дошкольники обладают развитым воображением; проявляют инициативу и самостоятельность в речевой деятельности; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; способны использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; проявляют ответственность за начатое дело.

**Предпосылки универсальных учебных действий:** дошкольники способны применять самостоятельно усвоенные знания об основных литературных жанрах для решения новых проблемных задач, поставленных взрослым. Дети овладели умениями работать самостоятельно, связно рассказывать, слушать взрослого и выполнять его инструкции; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию педагога, планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей, удерживать внимание, слушая объяснение и показ взрослого.

**Предварительная работа:**

- знакомство с произведениями А. С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто, Н.Н. Носова;

- презентации по произведениям  А. С. Пушкина, Н.Н. Носова, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто;

- беседа о биографии и творчестве А. С. Пушкина, Н.Н. Носова, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто и чтение их произведений;

**Словарная работа:**

обогащение активного словаря воспитанников по произведениям А. С. Пушкина, Н.Н. Носова, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто; ознакомление детей со смыслом редких слов и выражений из сказок А. С. Пушкина, К.И. Чуковского.

**Современные педагогические технологии:** «Здоровьесберегающие», «Игровые», ИКТ.

**Материалы и оборудование для педагога:** выставка книг А. С. Пушкина, Н.Н. Носова, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто с произведениями разных литературных жанров на мольберте и ихпортреты, цветные иллюстрации к произведениям данных писателей, конверт с заданиями «Знайки» и с закладками, надписи «Сказочная», «Интересные рассказы», «Стихотворения».

**Материалы и оборудование для детей:** закладки, предметные картинки на каждого ребёнка.

**Ход:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **НОД** | **Содержание НОД** | | **Педагоги-**  **ческие**  **методы**  **и приёмы работы** | |
| **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** |
| **Вводная**  **часть** (мотива-  ционный, подготови-  тельный этап) | **Организационный момент**  **Воспитатель.** Ребята, сегодня к нам в гости придет неожиданный для вас гость. Послушайте загадку и попробуйте отгадать, кто это.  **Загадка:** знает то, не знает это,  Но даёт всегда советы.  Этот маленький мальчишка  Болтунишка, хвастунишка!  Он рисует, сочиняет  И на шарике летает.  Он поёт под балалайку  Коротышка наш… НЕЗНАЙКА  - Правильно, молодцы. А вот и он, наш гость (под музыку входит в группу Незнайка).  **Незнайка:** ребята я, как и вы, собираюсь в этом году в школу в первый класс. Но Знайка решил проверить, готов ли я к школе. Мне нужно всё узнать о литературных жанрах. Знайка дал мне несколько заданий о книгах. Я боюсь ошибиться и прошу у вас помощи. | Дети входят под музыку в группу.  Дети отгадывают загадку: «Незнайка»  Дети здороваются с героем | Словесный  Игровой  Словесный  Игровой | |
| **Структура**  **НОД** | **Содержание НОД** | | **Педагоги-**  **ческие**  **методы**  **и приёмы работы** |
| **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** |
| **Основная**  **часть**  **(содержа-**  **тельный, деятель-**  **ностный этап)** | **Воспитатель:**Не расстраивайся  Незнайка, мы с ребятами тебе  поможем. Поможем ребята?  **Воспитатель:** - Тогда мы все вместе отправляемся в путешествие, в книжную страну. На чем мы с вами поедем?  -Решено, чтобы было быстрее полетим на ковре – самолёте, ведь Книжная страна огромная!  Мы попали в ту страну, где живут книги. А где живут книги?  Воспитатель: Сегодня я буду в роли «Знатока книг» и познакомлю вас с Незнайкой с книгами. (Приглашает пройти к полкам с книгами).  -На этих полках стоят книги с русскими народными сказками, а на этих полках расположены книги с рассказами и стихотворениями.  -Книги очень важны и нужны. А знаете ли вы, что все книги можно назвать одним словом, литература. | Ответы детей: да, поможем.  Ответы детей (на ковре-самолёте).  Дети: В книжных магазинах, дома на полках, в библиотеках.  Ответы детей. | Словес-  ный  Словес-  ный Нагляд-  ный |
| **Структура**  **НОД** | **Содержание НОД** | | **Педагоги-**  **ческие**  **методы**  **и приёмы работы** |
| **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** |
| **Основная**  **часть**  **(содержа-**  **тельный, деятель-**  **ностный этап)** | - **Задание №1**, которое Знайка прислал Незнайке.  «Что называют литературными жанрами?»  **Задание №2. «Что такое сказки»**  **Незнайка:** ребята, я очень люблю сказки, расскажите мне о них!  Воспитатель: ну вот, мы и оказались у волшебной полки  **«Сказочная».** Дети, что такое сказка?  Сказка – это литературный жанр.  **Воспитатель:** В каждой сказке есть волшебные предметы, которые помогают героям сказки, назовите их.  - Как называют сказки, если у них автор – народ.  - А если сказки написали авторы, тогда это какие сказки?  - Воспитатель: назовите авторов сказок.  **Незнайка:** а вот и первое задание выполнили! Отправляемся | **Дети:** это сказки, рассказы, стихотворения, басни.  **Дети:** В сказках происходит то, чего не бывает в обычной жизни. Звери умеют разговаривать, люди пользуются волшебными предметами.  Дети: скатерть - самобранка, сапоги - скороходы, ковер - самолет, шапка - невидимка)  Дети: народные.  Авторские.  Дети: А. С.  Пушкин, К.Чуковский, | Словес-  ный  Словес-  ный |
| **Структура**  **НОД** | **Содержание НОД** | | **Педагоги-**  **ческие**  **методы**  **и приёмы работы** |
| **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** |
| **Основная**  **часть**  **(содержа-**  **тельный, деятель-**  **ностный этап)** | дальше? Полетели. (музыка).  **Задание №2.**  - А вот и вторая остановка у следующей полки. Она называется **«Интересные рассказы».**  **Незнайка:** что же такое рассказ? Рассказ – это ещё один это литературный жанр. Рассказ - это история, рассказанная писателем, которая может произойти в жизни, на самом деле.  В основе рассказа лежит какое-то событие, происшествие, которое происходит за короткое время. Персонажей в рассказе обычно немного.  **Воспитатель:** ребята, за последнее время мы прочитали с вами произведения таких авторов, как Н.Носова «Огурцы», «Заплатка», В. Драгунского «Заколдованная буква», «Он живой и светится», К. Ушинского «Каждой вещи свое место». - К какому жанру | Братья Гримм, Ш. Перро, Г.Х. Андерсен.  Дети слушают рассказ воспитателя.  Ответы детей: это рассказы. | Словес-  ный  Игровой  Словес-  ный  Практический  Словес-  ный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **НОД** | **Содержание НОД** | | | **Педагоги-**  **ческие**  **методы**  **и приёмы работы** |
| **Деятельность**  **педагога** | | **Деятельность**  **детей** |
| **Основная**  **часть**  **(содержа-**  **тельный, деятель-**  **ностный этап)** | литературы относятся эти произведения?  Правильно, ребята и вы своими верными ответами помогли Незнайки выполнить второе задание Знайки.  Воспитатель:- Ребята, давайте мы немного отдохнем и покажем Незнацки нашу игру. Незнайка, выполняй движения вместе с детьми.  **Физкультминутка «Незнайка»**  Наш Незнайка потянулся.  Руки в боки, и нагнулся.  Встал, присел и снова встал.  На носочки встал легонько.  И за парту сел тихонько.  **Незнайка:**- Какая у вас интересная игра. Молодцы ребята, вы мне очень хорошо помогаете. Отправляемся дальше? Полетели.  **Задание №3**.- Ребята, остановка. Она называется **«Стихотворения»**  **Воспитатель:**- Что это означает. | | Дети проговаривают слова и выполняют движения соответственно тексту.  Дети: книга со стихотворениями. | Словес-  ный  Словес-  ный  Практический |
| **Структура**  **НОД** | **Содержание НОД** | | | **Педагоги-**  **ческие**  **методы**  **и приёмы работы** |
| **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** | |
| **Основная**  **часть**  **(содержа-**  **тельный, деятель-**  **ностный этап)** | Правильно - это значит, что на этих полках в книгах напечатаны стихи.  - Ребята, что такое стихотворение?  - Да, правильно, когда в конце строчки слова звучат одинаково - это называется рифма:  Кулаке - уголке  Соседей - велосипеде  Безделицей - не поделится  Дадено – жадина.  Стихотворения – это третий литературный жанр.  - А вы любите стихи? Расскажите кто-нибудь стихотворение для Незнайки.  **Незнайка:**- Ой, как здорово, я тоже хочу научиться рассказывать наизусть стихи, а вы меня научите?  Воспитатель:- Посмотрите ребята здесь уже кто-то начал писать стихи, но не дописал. Давайте вместе найдем рифму к  стихотворению. | Ответы детей: в стихотворении окончания слов звучат одинаково в строках.  Стихотворения читают 2-3 ребенка.  Дети подбирают слова-рифму к названиям картинок, а затем к словам воспитателя. | | Словес-  ный  Репродук-  тивный  Словес-  ный  Практичес  кий |
| **Структура**  **НОД** | **Содержание НОД** | | | **Педагоги-**  **ческие**  **методы**  **и приёмы работы** |
| **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** | |
|  | **Игра** **«Подбери рифму с помощью картинок».**  **Воспитатель:** А теперь попробуем  подобрать рифму без картинок на мои слова, а если рифма мне понравится, я ее запишу.  **Незнайка:** молодцы, ребята, а вот и ещё одно задание выполнено. **Незнайка:** -Ура! Мы с вами, ребята выполнили все задания Знайки!  - Но, посмотрите, что это ещё лежит в конверте? Для чего нужны закладки?  **Воспитатель:** - Незнайка, ты пойдёшь в школу и должен знать, что с книгами надо очень бережно обращаться и поэтому все читатели должны пользоваться закладками. Ребята, для чего нужны закладки?  **Незнайка:**- Вот спасибо ребята, объяснили мне все.  - Посмотрите у меня здесь так много закладок, я вам каждому | Дети отвечают на вопросы.  Дети: закладки.  Ответы детей.  Ответы детей. | | Словес-  ный  Репродук-  тивный  Репродук  тивный  Словес-  ный  Нагляд  ный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **НОД** | **Содержание НОД** | | **Педагоги-**  **ческие**  **методы**  **и приёмы работы** |
| **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** |
| **Заключи-**  **тельная**  **часть**  **(рефлек-**  **сивный этап)**  **Рефлексия** | подарю по закладке. (Детям дарят закладки).  Воспитатель:- Ребята сегодня мы  много нового узнали о книгах, путешествуя в книжной стране.  Книги очень важны и нужны. И что все книги можно назвать одним словом, литература.  - И произведения, написанные писателями делятся на что?  -Мы с вами поняли, что книга - это наш лучший друг и помощник.  - Чему научились вы во время этого путешествия?  - Что особенно вам понравилось?  - Что вызвало трудности?  - Вам понравилось? Нам пора возвращаться в детский сад. До свиданья, Незнайка! До новых встреч! | Дети: произведения относятся к разным литературным жанрам.  Ответы детей. | Словес-  ный  Репродук-  тивный  Репродук  тивный  Словес-  ный |