**Конспект групповой консультации для замещающих родителей**

**по теме «Адаптация ребенка в первом классе».**

Начало школьной жизни наполняет жизнь первоклассника новыми впечатлениями и создает новую реальность. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь его образ жизни, возрастает его психоэмоциональная нагрузка. Поэтому нужно время на адаптацию ребенка, чтобы привыкнуть к новым условиям.

Адаптация — это механизм социализации личности, включение ее в систему новых отношений и общественных связей. Анализ особенностей адаптации первоклассников к школе выявил следующие проблемы:

* В отличие от детского сада, где дошкольники считались самыми старшими в коллективе, первоклассники являются младшими учениками.
* В детском саду у ребенка был щадящий режим дня, тогда как в школе четкий распорядок и строгая дисциплина.
* Первокласснику необходимо перейти от игровой деятельности к учебно-познавательной.
* Дети попадают в более строгую систему требований к ним.
* Вокруг первоклассника появляется много новых людей, как среди взрослых, так и среди детей, с которыми необходимо устанавливать связи.

Адаптация первоклассника может длиться от двух недель до полугода. Целью адаптационного процесса является адекватное включение первоклассника в новую социальную ситуацию. Адаптационный процесс охватывает все стороны жизни ребенка, при поступлении в школу, которые подвергаются серьезным изменениям. Продолжительность периода адаптации зависит от таких факторов:

* индивидуальных особенностей ребенка;
* [**уровня готовности к школе**](https://pedsovet.su/publ/164-1-0-4534)**;**
* степени развития социальных навыков.

[**Критерии готовности ребенка к школе**](https://pedsovet.su/metodika/6520_vidy_gotovnosti_k_shkole)**:**

* **нормальное физическое развитие и координация движений** — достаточно развитая мускулатура, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой;
* **желание учиться** — наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям;
* **управление своим поведением** — произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке;
* **владение приемами умственной деятельности** — предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала;
* **проявление самостоятельности** — стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи;
* **отношение к товарищам и взрослым** — умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми;
* **отношение к труду** — предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения;
* **умение ориентироваться в пространстве и тетради** — связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

***Общая характеристика уровней адаптации первоклассников к школе выглядит следующим образом:***

**Высокий уровень** характеризуется быстрым привыканием ребенка к школе (в течение 2-6 недель). Он имеет положительную мотивацию к школе, быстро и легко усваивает программный материал. Может решать задания повышенной сложности. Обладает навыками самообразовательной деятельности. Ответственно относится к выполнению поручений учителя. Имеет друзей в классе. Нет проблем со здоровьем.

**Средний уровень** — ребенок довольно долго привыкает к школе (2-3 месяца), но не испытывает отрицательных переживаний от ее посещения. Бывают незначительные перепады настроения, усталость. Понимает наглядное пояснение учителя, усваивает основной материал учебных программ. Решает типовые задания, усидчив и внимателен.

Добросовестно выполняет указания учителя, но под его контролем. Поддерживает дружеские отношения со многими одноклассниками.

**Низкий уровень** — ребенок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней отрицательно. Может нарушать дисциплину. Учебный материал усваивает фрагментарно, не проявляет интереса к занятиям. Часто имеет подавленное настроение, жалуется на самочувствие. Мало общается с одноклассниками, не всех знает по имени.

**Адаптация первоклассников: рекомендации родителям:**

* Поддерживайте становление ребенка учеником. Если вы будете заинтересованы в его делах, показывая серьезное отношение к достижениям, это поможет первокласснику обрести уверенность, которая поможет быстрее привыкнуть к новым условиям.
* Составьте распорядка дня, которому необходимо следовать вместе.
* Объясните ребенку правила и нормы, которым нужно следовать в учебном заведении, помогите осознать важность их соблюдения.
* Поддерживайте ребенка во всех трудностях, с которыми он столкнется в школе. Дайте ему осознать, что каждый может ошибаться, но это не значит, что нужно сдаваться.
* Не игнорируйте проблемы, которые возникают в начале школьной жизни. Если поведение ребенка дает вам повод для беспокойства, поговорите об этом с учителем или психологом. Профессиональные рекомендации родителям первоклассников в период адаптации помогут легче пережить непростой этап.
* Помните, что [похвала — это стимул к новым победам](https://pedsovet.su/publ/47-1-0-4151). Старайтесь в любой работе находить повод для похвалы.
* С началом школьной жизни, у первоклассника появляется новый авторитет — учитель. Уважайте мнение ребенка о нем, не допускайте при нем никакой критики школы или учителя.
* Несмотря на то, что учеба полностью меняет ритм жизни, сделайте так, чтобы у ребенка оставалось время для игр и отдыха. Правильная организация времени поможет больше успеть.

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Служба сопровождения г.Оленегорск

**Групповая консультация для замещающих родителей**

**по теме «Адаптация ребенка в первом классе»**

составитель:

Тропина И.В.,

социальный педагог

2022