**Тема: «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»**

**Возрастная группа:** дети младшей и старшей группы.

**Цель:** формирование навыков разновозрастного взаимодействия, посредством речевой и социально-коммуникативной деятельности.

**Задачи:**

**Младший дошкольный возраст:**

Образовательные:

Обобщение знаний детей о творчестве писателя через его произведения.

Формирование  умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Развивающие:

Развитие активной речи, обогащение словарного запаса

Развитие зрительного внимания, памяти.

Воспитательные:

Развитие первичных представлений о правилах и нормах на примере положительного и отрицательного поведения сказочных персонажей.

Создание благоприятного эмоционального климата

Формирование интерес к книгам.

**Старший дошкольный возраст:**

Образовательные:

Закрепление знаний детей о творчестве писателя через его произведения.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста умение взаимодействовать с детьми младшего дошкольного возраста, оказывать им помощь, поддержку.

Развивающие:

Развитие интереса к совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

Воспитание нравственных ценностей: умения дружить, быть эмоционально-отзывчивым

Углублять представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве.

Развивать чувство, взаимопомощи, навыки межвозрастного общения.

**Модель сотрудничества:** совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая.

**Оборудование, материалы:**

* Портрет К.И. Чуковского.
* Иллюстрации к сказкам «Путаница», «Мойдодыр», «Тараканище», «Федорино горе», «Краденное солнце», «Доктор Айболит».
* Конверты с разрезными картинками по сказкам Чуковского.
* Интерактивное пособие «дерево знаний».
* Книжки-малышки по количеству младших детей.
* Выставка книг К.И Чуковского

**Предварительная работа:**

младший дошкольный возраст:

* чтение сказок К. И. Чуковского;
* рассматривание иллюстраций к произведениям;
* знакомство с дикими и домашними животными, насекомыми;
* прослушивание аудиозаписей со сказками Чуковского в исполнении автора;
* заучивание стихов и отрывков из произведений;
* продуктивная деятельность: рисование и лепка героев сказок Чуковского;
* оформление книжной выставки «Сказки дедушки Корнея».

старший дошкольный возраст:

* чтение произведений К. И. Чуковского;
* рассматривание иллюстраций к произведениям;
* просмотр мультфильмов по одноименным произведениям, прослушивание аудиозаписей со сказками Чуковского в исполнении автора;
* заучивание стихов и отрывков из произведений;
* продуктивная деятельность: рисование и лепка героев сказок Чуковского, совместная коллективная работа на тему «Друзья Айболита»;
* оформление книжной выставки «Любимый детский писатель».

**Ход мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Логика образовательной деятельности** | **Психолого-педагогическое сопровождение детей (старшая группа)** | **Психолого-педагогическое сопровождение детей (младшая группа)** |
| Воспитатель приветствует детей, сообщает, что в гости пришли дети младшей группы.  Строят «Круг радости».  Краткая беседа «Кто такой хороший человек».  Приглашает детей в литературную гостиную, чтобы познакомить с творчеством хорошего и интересного человека.  Предлагает рассмотреть портрет писателя и отгадать кто это.  Рассказывает про писателя.  Отправляются в путешествие по сказкам. | Принимают предложение воспитателя, приглашают младших детей.  Поддерживают беседу.  Рассматривают портрет, отвечают на вопросы.  Слушают рассказ воспитателя.  Принимают предложение отправится в путешествие. | Принимают приглашение старших детей, встают в круг для игры.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Рассматривают портрет, отвечают на вопросы.  Слушают рассказ воспитателя.  Принимают предложение отправится в путешествие. |
| **Путешествие по сказкам**   * *1. «Сказка начинается – а как она называется?»* * *2. Рассказывание словами-действиями. Назовите сказку.* * *3. Доскажи словечко* | * 1. Отгадывают название сказки. * 2. Слушают внимательно рассказ, называют сказку. * 3. Если малыши затрудняются, помогают им. | * 1. Старшие дети предлагают младшим детям найти соответствующие иллюстрации к сказкам. * 2. Слушают внимательно рассказ, называют сказку. * 3. Досказывают слова из сказки. |
| **Игровое задание «Собери картинку»** | В паре с малышами собирают разрезные картинки по сказке. | В паре со старшими детьми собирают разрезные картинки по сказке. |
| **Игровое задание «Чудо-дерево»** | Работа в парах с младшими детьми, находят предметы из сказок, обосновывают ответ и называют их. | Работа в парах со старшими детьми, находят предметы из сказок и называют их. |
| **Отгадай загадку – получи подарок** | Дарят книжки-малышки малышам. | Отгадывают загадки, получают подарки |