**Методическая разработка**

**«Современные подходы к организации образовательного процесса сдетьми дошкольного возраста . Утренний круг.»**

Согласно ФГОС ДО основной принцип организации образовательного процесса

– это принцип интеграции образовательных областей.

Следовательно, интеграция в образовательном процессе дошкольного

учреждения подразумевает подбор таких видов деятельности педагогов с детьми, которые затрагивают развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы.

В отношении маленьких детей, дошкольников, переоценить значение утра просто невозможно: от того, как проходит пробуждение, утренний туалет, завтрак, зависит настроение на весь последующий день. В ряд этих непременных атрибутов в будние дни добавляется ещё один этап — поход в детский сад. Утренний сбор в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) — это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое организуется не самим малышом, а взрослыми:

родителями и, конечно, педагогом. Вот почему тонкостям организации приёма и утреннего сбора ребят воспитатели уделяют особое внимание.

Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг) — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака.

Большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно

переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и

насыщенным.

Кроме этого, групповой сбор:

 развивает толерантное отношение к людям;

 формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;

 позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:

 Создаёт условия для общения детей и взрослых:

 Познавательного характера, если речь идёт об обсуждении новой

информации, которую малыши получили с момента предыдущей встречи.

 Делового толка, если говорить о решении организационных вопросов,

например, распределении обязанностей при подготовке костюмов к

утреннику.

 Межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между

собой, а также с педагогом.

 Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Иными словами, ребята учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу), привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.).

 Нарабатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию. Например, видя, что товарищ расстроен, малыш ищет способ его отвлечь, дав любимую игрушку или пригласив вместе поиграть с кубиками.

 Работает над развитием навыков культурного общения. Малыши, придя в

группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки,

причёски и т. п. Постепенно дети приучаются так же вести себя со взрослыми: воспитательницей, нянечкой.

 Обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Например, если обсуждается поступок героев прочитанной накануне сказки или увиденного мультфильма.

 Развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также

описывать их лаконично, последовательно и логично.

 Формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять

обязанности, роли, вырабатывать правила поведения. К примеру, чтобы не

затягивать время, дети должны сами определить принцип, по которому будут

выбираться ребята, презентующие новости.

**Актуальные задачи группового сбора**

**для разных возрастных групп**

Младший дошкольный возраст

 Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть).

 Учить ставить цель (я буду строить дом).

 Учиться говорить предложениями.

 Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина,

пространственное положение).

 Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми

(младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).

Старший дошкольный возраст

 Инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе…, я хочу сказать…, я думаю, что…).

 Обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из

телепередачи).

 Заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи…).

 Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в

контексте ситуации (я играю в доктора, я…).

 Управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама

устала, буду играть тихо).

 Сравнивать предметы

 Анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то…).

 Разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не

нравится…).

 Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании.

 Установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать

сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога).

**Тематика утренних кругов**

Сбор группы обычно носит обобщённый характер. Однако ряд приёмов (например, на этапе игры) может быть объединён общей сюжетной линией с другими занятиями в группе. Поэтому рекомендуется составлять календарный план проведения утренних сборов, группируя приёмы по темам.

Однообразие порождает апатию, что совершенно неприемлемо по отношению к детям, тем более дошкольникам. Поэтому педагогу необходимо постоянно пополнять

свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего сбора. Некоторые из них малышам нравятся больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга. Чтобы подобрать действенные методические приёмы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из чего он состоит.

**Структура «Утреннего круга»:**

1 «Приглашающий сигнал» (1 МИН)

2 Приветствие или «Минутка вхождения в день» (1 МИН)

3 «Новости дня» Обмен информацией.(В старшем дошкольном

возрасте - ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ, в младшем дошкольном

возрасте – ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ) (ДО 5 МИН)

4 Дыхательная и пальчиковая гимнастика. (1-2 МИН)

5 Игра по теме периода. (5-8 МИН)

6 Работа с календарём (ДО 5 МИН)

7 Календарь дел. *(Совместное планирование деятельности на текущий день). Выбор карточек , обозначающих действия :игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности и т.д. Карточки изготавливают педагоги самостоятельно.*

*(ДО* 5 МИН)

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно

переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Каждый временной отрезок требует использования характерных приёмов.

Наглядность (картинки, слайды, игрушки) — эффективный способ заинтересовать малышей в работе, направленной на реализацию поставленных задач.

Сравнивая подходы к организации и проведению утреннего сбора, можно сделать следующие выводы:

 в младших группах новости вписаны в этап планирования деятельности;

 в работе с младшими дошкольниками большую часть утреннего круга

озвучивает воспитатель, а дети повторяют за ним (такая форма работы связана с тем, что в возрасте 2–3 лет многие дети ещё не вполне понятно говорят и формулируют свои мысли);

 в средней группе новости и планирование происходят в вопросно-ответной

форме — педагог «наводит» детей на нужные словесные реакции;

 в старшей группе игры приобретают характер психогимнастики;

 в подготовительной группе наблюдается аналитический подход к каждому из этапов (дети объясняют тот или иной выбор, свою оценку)

Утренний круг - длится 20 минут. Проводится КАЖДЫЙ ДЕНЬ.

Таким образом, для педагогов утренний круг – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Для детей – это, прежде всего, возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима

пребывания в ДОУ у детей формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.