

## Сценарий занятия «Радость жизни» для детей 6–7 лет

### Приветствие «Хлопок»

Педагог-психолог: Здравствуйте, друзья! Давайте дружно поприветствуем друг друга. Когда я хлопну в ладоши, вы все скажите «Привет!». Итак... (Хлопает в ладоши.) Я рада всех вас видеть. У меня хорошее настроение, и мне хочется поделиться им с вами.

### Разминка «Передай по кругу»

Педагог-психолог: О любом настроении можно рассказать. Но если мы не можем выразить наши чувства словами, то как нам их показать? (Дети отвечают.) Наши мысли и чувства можно изобразить с помощью мимики. Давайте встанем в круг и поиграем. Я буду называть то, что нужно передать друг другу. Передайте другу улыбку по кругу. (Дети по кругу «передают» друг другу улыбку.) Передайте другу удивление (Педагог-психолог продолжает называть то, что нужно «передать»: смех, «дразнилку» и т. д.) Друзья, как можно передать радость? (Дети показывают.) Что такое радость для вас? Как вы понимаете это слово? (Дети отвечают.) Радость – когда у человека хорошее настроение, как будто от приятного сюрприза. День рождения – радость. Когда что-то получается, что раньше не удавалось, – тоже радость. Радость – получать и дарить подарки, а еще – дружить. Радость – слушать увлекательную историю.

### Чтение и обсуждение авторской сказки «Мальчик и корабль»

Педагог-психолог: Сегодня мне хочется рассказать вам интересную историю. (Педагог-психолог включает лиричную музыку.)

Жил-был в одном городе мальчик Вадик. Ему было семь лет. У него были синие глаза, веселые, но смиренные. Он был очень симпатичным – сразу видно, что не драчун. Вадик на вид был обычным мальчиком, только он не мог ходить с рождения – его худенькие ножки в больших ботинках на толстой подошве были неподвижны.

Каждый день родители сажали его на стульчик рядом с окном. Вадик читал книжки, рисовал, строил из конструктора крепости или многоэтажные гаражи. А еще Вадик смотрел в окно и видел, как постепенно меняются времена года. На смену белой холодной зиме приходила зеленолиственная весна, которая пахла тополиными почками, цветом черемухи и сирени. Синичек и снегирей сменяли грачи и скворцы. Потом наступало лето с яркими солнечными днями и теплыми дождиками. Под окошком расцветал куст жасмина, а ночи наполнялись соловьиными трелями. За летом приходила желтоглазая осень с букетами рябины. От осенних туманов оконные стекла покрывались маленькими капельками. На карнизе лежал желтый в зеленую крапинку кленовый лист. После осенних заморозков зима опять опускалась на город, и первые пушистые снежинки мягко укрывали землю, уснувшие деревья и кусты. Времена года сменяли друг друга, а Вадик все сидел и сидел у окна. И с каждым днем он становился все печальнее. А еще Вадик видел, что внизу, на детской площадке, играли дети. Девочки возились в песочнице, прыгали через скакалку, качались на качелях. Мальчики строили штабы, играли в «казаков-разбойников» или гоняли мяч, а зимой возводили снежные крепости и устраивали бои со снежками. Вадика так хотелось поиграть с ними, побегать,

повозиться в снегу, но он не мог даже пошевелить ногами. Ему становилось одиноко и горько. Книжки и конструктор совсем наскучили ему. Все больше Вадик просто сидел и смотрел в окно. Мама с папой очень любили своего сына и сразу заметили, что Вадик загрустил. Тогда они дождались выходного дня, папа поднял на руки сына, вынес его на улицу и посадил на лавочку. Вадик смотрел, как ребята играют в догонялки. Их веселые крики и улыбающиеся лица так и звали в игру. Вадик заплакал от досады и ударил кулаками свои ножки, а потом отвернулся, чтобы не видеть ребят. Вдруг рядом со скамейкой он заметил тонкую веточку. Он поднял ее и стал что-то чертить на песке. Сначала это были просто линии, но потом они превратились в волны, и вот уже по волнам поплыл корабль с большими парусами. Вадик так увлекся рисованием, что и не заметил стоявшую рядом девочку. Вадику стало неловко, и он перестал рисовать. Девочка подняла с земли палочку и стала разрисовывать раздувающийся парус. Корабль получился как настоящий.

– Меня зовут Валентинка. Давай дружить! – предложила девочка.

У Вадика перехватило дыхание от волнения и радости. Он не мог ничего ответить и только тихо улыбнулся.

### Обсуждение сказки «Мальчик и корабль»

Педагог-психолог: Ребята, вспомните, что чувствовал Вадик у окна? Почему ему было грустно? Что обрадовало мальчика? Вадик не может ходить, но может... Как вы думаете, что он может? (Дети отвечают. Педагог-психолог побуждает их давать больше вариантов ответов.)

## Беседы «Ласковое имя» и «Мое настроение»

Педагог-психолог: Что мы можем сделать, чтобы поднять настроение другу или близкому человеку? (Дети отвечают.) Мы можем что-нибудь подарить, помочь в каком-нибудь деле, назвать ласковым словом. Вспомните, какими ласковыми словами вы называете своих родных, близких, знакомых? Задумайтесь, в каких случаях вы это делаете чаще? Часто ли вы делаете это? Если нет, то почему? Что вы испытываете, когда называете близких или друзей ласковыми именами? А как они реагируют на ваше ласковое обращение? (Дети отвечают.) Ребята, а как можно поднять настроение себе? (Дети отвечают.) Можно спеть песенку, съесть что-нибудь вкусненькое, позаниматься спортом, поболтать с мамой или другом, посмотреть смешной мультфильм или фильм, поиграть с собакой или кошкой.

## Игра «Мы тоже»

Педагог-психолог: Я предлагаю вам поиграть в игру, которая поднимает настроение. Я буду говорить фразы, а вы будете громко отвечать: «Мы тоже!». Поняли? Начнем. Я делюсь с вами своим хорошим настроением! (После всех фраз дети отвечают: «Мы тоже!») Я дарю вам улыбку! Я радуюсь! Я вас люблю! Я вас обнимаю!

## Прощание «Мешочек хорошего настроения»

Педагог-психолог: Наше занятие подходит к концу. И у меня для вас есть еще один сюрприз – «мешочек хорошего настроения». Засуньте руку в мешочек и достаньте себе подарок. (Дети достают по очереди конфеты с пожеланиями.) Всего вам доброго, друзья!