### Занятие № 20

**Тема:** БЕСЕДА О ЗИМЕ.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР».

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ

**Цель: производить звуковой анализ слова «шар».**

**Задачи**:

совершенствовать умение детей *слушать* и *слышать;* давать обоснованные ответы на вопросы педагога;

развивать представление детей о зиме.

развивать фонематический слух детей;

закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;

развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте;

упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.

**Пособия:** картина-схема слова «шар», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; сюжетная картина по выбору педагога; тетради, простые карандаши.

**Ход занятия**

### Организационная часть.

### Беседа о зиме.

1. Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

*Зима - самое холодное время года, идущее сразу за осенью.*

1. Основная часть.

Игровое упражнение «Назови ласково»: зима - *(зимушка);*

снег - *(снежок);* лед - *(ледок);* мороз – *(морозец);* санки - *(саночки).*

1. Вопросы к детям:

* Какие звери спят зимой?
* Какого цвета зимой заяц?
* Кто зимой бродит по лесу злой и голодный?
* Кто должен помогать зверям и птицам?
* Почему птиц зимой меньше, чем летом?
* Почему зимой не видно рек?
* Как приспосабливается к зиме человек?

1. Игровое упражнение «Как назовем следы?»: След зайца - заячий.

След лисы - лисий. След птицы - птичий. След от лыж - лыжный. След от санок - санный.

### Игра «Кто внимательный?».

Педагог читает отрывок из стихотворения С. Маршака, слегка выделяя голосом

звук [с] в словах:

*Спит спокойно старый слон.*

*Стоя спать умеет он.*

Дети называют все слова со звуком [с].

### Звуковой анализ слова «шар».

1)У доски трое детей находят по очереди звуки в слове «шар».

1. Чтение слова с указкой по схеме.
2. Игра со словом «шар»: к доске вызываются трое детей, назвать их звуками не по порядку: [а], [р], [ш] - дети должны встать правильно, чтобы получилось слово.
3. Задание: найти одинаковые звуки в словах «дом» и «дым», а потом в словах «дом», «дым», «мак».

### Физкультминутка «Если нравится тебе»

Если нравится тебе, то делай так. *(Два щелчка пальцами над головой.)*

Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка в ладони.)*

Если нравится тебе, то делай так. *(Два хлопка по коленям.)*

Если нравится тебе,

То ты «Хорошо» скажи, Если нравится тебе,

То другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай все.

1. **Составление предложений из 2, 3, 4 слов** по сюжетной картине (по выбору педагога), запись предложений (графически) на доске: .

Например: Наступила холодная зима.

1. **Работа в тетрадях.**

Задание детям: дорисовать узор.

*(Узор размером в две клеточки и узор размером в одну клеточку.)*

### 3. Заключительная часть.

### - Что нового вы узнали на занятии?

### - Что было сложным?

### - Что было интересным?

### - Кому расскажите ?