Доклад «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»

автор: Мухутдинова Дина Фаридовна

В «**Концепции модернизации Российского образования»** сказано: «Первейшая задача образовательной политики на современном этапе — достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». При этом одна из главных задач модернизации – достижение нового современного качества школьного образования. Информатизация образования должна помогать решению двух основных задач школы: образование  для всех и новое качество образования – каждому.

В настоящее время в системе образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий.

В современном мире процветает использование ИКТ не только в организациях и офисах, но и в современном образовании.

Современное образование – развитие общих способностей личности и ее универсальных способов деятельности средствами учебных предметов. В этой связи меняется роль учителя в школе, он перестает быть для учащихся основным источником знаний, а становится организатором их деятельности. На смену ему приходят новые, современные образовательные технологии.

Использование ИКТ в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано: возросла заинтересованность не только педагогов, но и детей в олимпиадах, конкурсах и проектах, активизировалась работа по созданию портфолио учеников и педагогов.

Актуальность использования информационных технологий в современном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения, общения, воспитания.

Россия стоит перед необходимостью обеспечить новое качество массового физического образования, которое будет способствовать развитию информационного общества и общества высоких технологий. С этой целью осуществляется реформа образования.

Реализуя цель по повышению качества образовательного процесса через использование ИКТ, поставила перед собой следующие **задачи:**

1. Повышать профессиональное мастерство через применение информационно-коммуникационных технологий.
2. Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей.
3. Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.

Особое внимание уделяется компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

На своих уроках русского языка и литературы я использую интерактивные и мультимедийные средства в следующем:

1. Обьяснение нового материала:

-подбор текстового материала по теме урока;

-создание учебных презентаций;

-создание нагл ядного раздаточного материала;

-создание мультимедийного пособия.

1. Контроль пройденного материала

Разработка тестов, контрольно-измерительных материалов.

3.Дополнительное образование

Организация проектной деятельности учащихся

4.Закрепление материала.

**Моей целью является** включиться в процесс информатизации образования. В нашей школе создана хорошая материально-техническая база, есть интерактивные доски, мультимедийные проекторы и компьютеры, все это дает возможность для активного внедрения ИКТ в процессе обучения. Информационные технологии обучения при их грамотном использовании позволяют осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию учащихся.

**Особую значимость ИКТ**приобретают в нашей работе с родителями. Одна презентация деятельности воспитателя с иллюстрированным показом практических занятий с нашими воспитанниками заменяет десятки бесед с родителями на тему успешного развития их детей. Информационные буклеты, консультации, открытый показ режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности, праздники с использованием ИКТ – все это повышает интерес родителей к результатам обучения и воспитания ребенка в ДОУ.

Практика показывает, что сегодня многие школы и детские сады оснащаются интерактивными досками, не стал исключением и наш детский сад. Интерактивные технологии значительно расширяют возможности подачи информации, позволяют повысить уровень информационной компетентности педагога и воспитанника.

**Одно из направлений моей работы** по использованию ИКТ – это оформление основной документации в электронном виде. На собственном опыте я убедилась, что ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Это такие документы, как: списки детей, сведения о родителях, диагностические карты, перспективные и календарные планы по всем направлениям работы в группе.

Применение компьютерной техники в настоящее время позволяет сделать образовательную деятельность привлекательным и по-настоящему современным процессом, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Использование современных средств и ИКТ в нашей работе, а также накопление и классификация медиатек помогает педагогу-дошкольнику: обобщить и систематизировать у детей полученные знания, а путешествуя с мультипликационными и сказочными героями, дети быстрее запоминают изучаемый материал.

Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии являются таким важным средством, так как открывают перед учителем безграничные возможности для эффективной творческой работы. Именно в этом мне и помогает, созданная мною электронная библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки по составлению рассказов по развитию речи, лабиринты для развития мелкой моторики. Разумное использование в образовательном процессе наглядных средств обучения развивает у детей наблюдательность, внимание, речь и мышление. Правильно подобранные видеоматериалы, позволяют сделать непосредственно образовательную деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействуют становлению объёмных и ярких представлений. Всё это способствует повышению мотивации детей к образовательной деятельности, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала с детьми.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Список используемой литературы:

1.Шиян Н.В. Системные изменения обучения физике в условиях оюновления общего образования//Физика в системе современного образования (ФССО);Труды седьмой международной конференции. Т.З. СПб: РГПУ им.А.И.Герцина,2007.

2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя,- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолов А.Г.;М.Просвещение,2009.)

3.Акулова О.В. Концепция системных изменений школьного процесса обучения в условиях перехода к информационному обществу.Дисс..д-ра пед.наук СПб.,2004.-385