**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования дом детского творчества**

Использование ИКТ в дополнительном образовании, дистанционная форма обучения.

 Методист Бирюкова Е.А

 ст.Тацинская 2022

Развитие любой страны зависит не только от природных и физических, но, прежде всего от информационных ресурсов. Вторая половина ХХ века стала периодом перехода к информационному обществу.

Воспитанники, учреждений дополнительного образования, достаточно активно интересуются информационными и Интернет технологиями, Сеть Интернет позволяет обучающимся не только получать нужную информацию, но и самим публиковать свои работы, что является отличным стимулом в обучении.

Наиболее эффективной формой компьютерного обучения является "педагог дополнительного образования – компьютер - группа обучающихся". Эффективна совместная деятельность, осуществляемая в педагогике сотрудничества.

На сегодняшний день большинство учреждений дополнительного образования  имеют современную компьютерную технику, использование которой необходимо  не только на занятиях компьютерных творческих объединений, но и возможно их применение во всех творческих объединениях различной направленности.

Информационные  технологии в доме детского творчества применяются в:

1. Организации образовательного процесса: при обучении педагоги дополнительного образования используют компьютеры и т.п.
2. Создание учебно-методического обеспечения: все эти разработки  способствуют образовательной деятельности обучающихся, в учреждении созданы сборники с методическими рекомендациями, разработками в помощь педагогам по различным направлениям.
3. Организация работы с одаренными детьми: осуществляется через организацию проектной и исследовательской деятельности с использованием Интернет-ресурсов.
4. Использование систематизированных баз данных.

—       обучающихся;

—       детей «группы риска»;

—       личных результатов обучающихся и педагогов;

—       кадровый состав;

—       образовательных программ;

—       учебно-методического обеспечения по реализуемым программам;

—       воспитательных мероприятий;

—       медиатеки.

5. В доме детского творчества создана  локальной сеть, которая позволяет продуктивно организовать работу сотрудников. Создана система оперативного информирования педагогов по различным вопросам, в т.ч. инноваций и передового опыта, методическая копилка, консультативная помощь и т.п.

6. Создание  сайтов.

* Сайт дома творчества
* Сайты педагогов
* Страницы по направлениям деятельности детских объединений (на сайте Дома творчества)

В доме творчества работают педагоги дополнительного образования по направленностям: техническая – авиа-моделирование детское объединение «Спутник», «Робототехника»;

— художественная направленность хореография, хореография современный танец, хореография народный танец, хореография эстрадный танец, вокал, гитара, детские объединения «Фаворит», «Эдельвейс», «Грация», «Аллегро», мягкая игрушка, вышивка бисером детские объединения «Умелые гномики», «Шарм», изобразительное искусство детские объединения «Акварелька», «Колобок»;

—  туристско-краеведческая направленность детские объединения «Донцы», «Юный турист», «Лира», «Красная гвоздика»;

- естественно научная направленность «Эколята, защитники природы», «Юный эколог»;

— социально-педагогическая направленность: «Страна ПДД», «Волшебный английский»:

 Обучающиеся осваивают новый учебный материал по-разному. Педагогам дополнительного образования приходиться находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. С использованием передовых информационных технологий, сети Интернет, средств мультимедиа удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся стало намного проще.

 Используя информационные технологии, учреждения дополнительного образования поощряют педагогов  на проведение экспериментов, внедряя групповое преподавание, увеличивая продолжительность занятий, реализуя эмпирическое обучение и другие педагогические модели. Подобные организационные изменения помогают раскрыть творческий потенциал обучающихся.

Средства информационных технологий позволяют более наглядно представлять дидактический материал, для более эффективного применения на занятиях в творческих объединениях.

Сегодня необходимо, чтобы каждый педагог мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ и Интернет-технологий. Необходимо, потому что занятие с использованием ИКТ и Интернет технологий- это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и обучающегося, позволяет обучающемуся работать в своем темпе, позволяет педагогу работать с обучающимся дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. В дополнительном образовании - воспитание и обучение органически соединены.

ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Информационные технологии - использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставить широкие возможности для коммуникации. Использование ИКТ - это прежде всего:

* преобразование предметно-развивающей среды;
* расширение возможности познания окружающего мира
* использование новой наглядности (презентаций, слайд-шоу, видеофрагментов для изучения тех тем в образовании, с которыми дошкольники имеют определённые трудности);
* создание новых средств передачи информации для развития обучающихся.

В своей работе педагог может использовать следующие средства ИКТ:

* Компьютер (ноутбук)
* Мультимедийный проектор (презентации, мультфильмы)
* Принтер, сканер, копир
* Телевизор
* Музыкальный центр(для прослушивания музыки, аудиосказок)
* Фотоаппарат
* Мобильный телефон (фото, интернет, диктофон)
* Электронные доски

Данные средства ИКТ выполняют следующие функции:

1.         Источник информации - подбор дополнительного познавательного материала для непосредственно образовательной деятельности, материала для оформления стендов,  знакомство со сценариями праздников и других мероприятий,  и т.п.

2.        Средство подготовки различных материалов - создание презентаций в программе PowerPoint, демонстрационного материала,: предметные, сюжетные картинки, иллюстрации, опорные схемы, и др., бланков документов, папок-передвижек.

3.        Хранение материалов  - нормативные документы, списки детей, информация о родителях, фотоальбомы, музыка, игротека, видеотека, результаты диагностики, электронная библиотека книг, статей, журналов и т.п.

Презентации в PowerPoint - это яркость, наглядность, доступность, удобство и быстрота в работе. Вместе с тем интерактивное оборудование используется в работе с детьми, соблюдая требования СанПин. Физминутки и комплексы упражнений для глаз в конце непосредственно-образовательной деятельности, обязательно проветривание помещения до и после занятия.

Использование компьютерных технологий помогает в работе:

* привлекать пассивных обучающихся к активной деятельности;
* делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
* формировать информационную культуру у детей;
* активизировать познавательный интерес;
* активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

Таким образом, преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

* позволяют увеличить на занятии количество иллюстративного материала;
* использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала;
* одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
* при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;
* с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т. д.)

ИКТ дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее движение и звук – привлекают внимание детей;

* наглядность – способствует лучшему запоминанию материала;
* слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те наблюдение, которые вызывают затруднения.
* смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать каждому;
* использование ИКТ побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности самостоятельно или вместе с родителями.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной деятельности: В начале для обозначения темы;

* Как сопровождение объяснения педагога дополнительного образования (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
* Как информационно-обучающее пособие;
* Для контроля усвоения материала детьми.

***Использование ИКТ в техническом направлении:***

Использованием ИКТ в технической направленности  в современном мире никого не удивишь. Это норма. Сейчас педагог дополнительного образования, авиа-моделирования создает отдельную программу по данному курсу и активное внедрение этого детского объединения в систему. Ведется работа по созданию схем, моделей в компьютерных программах (Adobe Photoshop,  Microsoft Office Publisher, Adobe InDesign).

Хотелось обратить внимание на то, как можно использовать ИТ в направлениях, которые,  на первый взгляд далеки от техники и науки.

***Использование ИКТ в художественном направлении:***

Современное музыкальное образование проявляет возрастающий интерес к компьютерным технологиям. Музыкальная информатика, использующая компьютерный инструментарий с целью освоения необходимых знаний, умений и навыков. Сферой ее внимания является, главным образом, обучение по предметам музыкально-теоретического и исторического циклов, а также решение некоторых учебных задач, связанных с исполнительской и композиторской деятельностью. Сюда входят: обучение с помощью компьютера, обучение с развлечением, технология интерактивного мультимедиа, интернет.

Компьютерные программы также используются в обучении игре на инструментах, в развитии музыкального слуха, в проведении прослушивания музыкальных произведений, в подборе мелодий, в аранжировке, импровизации, наборе и редактирования нотного текста. Компьютерные программы позволяют проводить музыкально-слуховой анализ мелодий (тем) произведений в курсе истории музыки. Для многих музыкальных дисциплин компьютер представляется ценным источником библиографических и энциклопедических сведений.

На теоретических музыкальных уроках уже просто не обойтись без презентаций. Активно используют ИКТ в своей работе и педагоги, работающие в вокальной, театральной студиях. Такие программы, как  Finale– программа для набора и вёрстки нотного текста, Band-in-a-Box, Cakework– программы для создания минусовок,  SoundForge– программа для обработки музыкальных фрагментов (изменение формата, обрезка), TimeFactory– программа для изменения тональности и темпа – стали неотъемлемой частью работы вокальной студии.

***Использование ИКТ в туристско- краеведческом направлении:***

— текстовые документы – заявки, отчёты, положения о мероприятиях, печатание грамот. Параллельно с текстовыми документами можно создать базу данных по итогам участия в мероприятиях.

—  использование мультимедиа: занятия включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволяет эффективно решить эту проблему. С помощью презентации можно продемонстрировать исторические документы и события, освещение различных теоретических вопросов.

—  использование тестирующих компьютерных программ. Тесты могут использоваться на любом этапе обучения.

* ИКТ можно с успехом применять при воспитательной работе с обучающимися : различные презентации, видеоролики, изготовление слайд-шоу .

***Использование ИКТ в работе кружков прикладного направления:***

Детские объединения вязания, изостудия, художественное конструирование, вышивка бисером, моделирование одежды для кукол тоже не обходятся без ИКТ. Это  создание слайд-шоу, презентаций, видео мастер-классов. На экране он объясняет выполнение операции, — практически помогает тому ребенку, у которого возникают затруднения. Этот же фильм может помочь ребёнку восполнить пропущенный материал.

На занятиях детского объединения «Умелые гномики» педагог дополнительного образования, активно использует презентации, слайд-шоу и видеофильмы для просмотра иллюстраций, для виртуальных «экскурсий», для активного обучения практическим навыкам рисования.

***Использование ИКТ в туристско- краеведческом направлении:***

В детских объединениях педагоги дополнительного образования активно используют различные, в том числе,  онлайн обучающие программы. Это и тренажёры по вождению;  это ПДД в режиме реального времени;  это различного вида тесты; это просмотр различного вида  фильмов по направлениям военно-прикладного мастерства. Работа с архивными данными музеев, а также совершения виртуальных экскурсий по музеям России и мира.

В связи с распространением коронавирусной инфекции нам всем пришлось осваивать новую форму обучения - дистанционное обучение. Использование дистанта, наряду с традиционным обучением становится нормой, требованием времени.

Для   наилучшего     понимания    изменений    в деятельности    педагога дополнительного   образования   можно   представить   важнейшие   особенности дистанционного обучения:  необходимость стартового набора, в который входит комплект технического обеспечения с выходом в Интернет, которое позволит педагогу дополнительного образования и обучающемуся эффективно взаимодействовать, а также условием успешной работы в системе дистанционных занятий являются стартовые знания и умения в области владения компьютером. Интерактивность образовательного процесса, заключается в непрерывном процессе, где каждый обучающийся в любое время имеет доступ к материалам обучения и педагогу.

 В дистанционном обучении открывается возможность индивидуально вести процесс обучения, педагогу дополнительного образования легко наблюдать успехи и пробелы в обучении каждого, а также на основе своих наблюдений, педагог может применять индивидуальные методики и приемы для обучения.

Дистанционное образование позволит расширить образовательные границы всех обучающихся в период самоизоляции, тогда как в обычных условиях образовательного процесса данный вид обучения может быть применим для следующих категорий:

1. *Маломобильные обучающиеся (ОВЗ, инвалиды)*
2. *Обучающиеся, временно не посещающие объединение*
3. *Обучающиеся, проживающие в удаленном районе*
4. *Старшеклассники.*

В системе дополнительно образования дистанционное обучение или поддержка могут оказать существенное влияние на успех образовательной деятельности и адекватное самоопределение. Поскольку свобода выбора способа получения знаний в этом случае и способов предъявления результатов своей деятельности существенно расширяют возможности обучающихся в выборе собственной образовательной траектории. Более того, дистанционные формы работы необходимы в дополнительном образовании в качестве инструментов мотивации обучающихся и развития их индивидуальных личностных интересов.

 С началом дистанционного обучения, педагоги для себя определили следующую позицию - доступность взаимодействия для каждого учащегося и родителя. Не все ребята умеют хорошо ориентироваться в сети, регистрироваться на сайтах, а родители не всегда приветствуют дополнительные установки программного обеспечения и регистрацию на других платформах.

 Так, как все родители имеют доступ к WhatsApp на компьютерах и телефонах, пока оптимальным вариантом является использование данного ресурса в качестве дистанционной образовательной платформы.

 В группах творческих объединений, определив тему занятия, педагоги поясняют, что требуется сделать, прилагают схему, описание последовательности работы и, если есть  ссылку на видео мастер-класс на Ютубе. Обучающиеся, выполнив задание, выставляют в группе свои работы.

 Таким образом, в результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательном процессе  дополнительного образования увеличивается информационная емкость занятий, активизируется самостоятельная деятельность учащихся; создаются комфортные условия для углубленного изучения предмета, за счет разнообразия в общении становятся более гармоничными отношения в рамках «педагог – учащийся», психологическая среда – комфортной, преобладает эффективное (конструктивное) общение.

 Единой универсальной системы дистанционного обучения нет. Каждое решение подходит для определенных задач. Чтобы создать дистанционное занятие, не обязательно быть программистом или дизайнером.

Возможные формы занятия и программы для их создания.

* занятия в формате презентации;
* занятия в формате видео ролика, (скаченный по теме, созданный педагогом);
* тесты, кроссворды, анкеты;
* лекция;
* игра;
* чат – занятие;
* конференции.

Для организации работы педагогов дополнительного образования методистом были подготовлены рекомендации: «Влияние речи взрослого на речевое развитие ребенка», Практические рекомендации для организации и проведения воспитательного мероприятия в детском объединении с элементами казачества. Рекомендация по организации и проведению дистанционного занятия.

 В рамках патриотического воспитания обучающихся и в честь исторической даты 451 годовщины служения казачества Российскому государству подготовлен методический видеоматериал для детских объединений МБОУ ДО ДДТ. Вместе с педагогами обучающиеся изучили историю донского, российского казачества.

 Для организации и привлечения обучающихся к истории донского казачества в видеозаписи были проведены педвсеобучи по темам посвященные Дню памяти жертв геноцида казачества на Дону.

В период эпидемии коронавируса, занятия с обучающимися педагоги дома детского творчества проводили дистанционно, по своим направлениям, это позволило сформировать банк данных по проведению занятий в различных формах на основе запроса обучающихся в соответствии с программой детского объединения. Итоговые занятия были сформированы в ежегодный отчет детских объединений «Наши таланты» и опубликованы в сети интернет и на сайте учреждения.

**Результат** **использования**  **информационно-компьютерных технологий**

Итоги использования компьютерных технологий таковы:

— повышение эффективности обучения (развитие интеллекта обучающихся и навыков самостоятельной работы по поиску информации );

— осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);

— улучшение организации занятия (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);

— повышение качества контроля знаний обучающихся и разнообразие его формы;

— включение обучающихся в коллективную деятельность в парах, в группах;

— повышение интереса ребенка к учению в целом, улучшение качества дополнительного образования , активизация творческого потенциала педагога дополнительного образования и обучающегося.

Результатами применения ИКТ становятся всестороннее развитие обучающихся и педагогов, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования. Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата. Использование современных информационных технологий на занятиях делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету. Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только педагог может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала. Достижения воспитанников детских объединений – итог целенаправленной и плодотворной работы педагогов дополнительного образования, и это является не только признанием успеха и важности работы педагогического коллектива учреждения, но и стимулом к дальнейшему росту и совершенствованию.

**Заключение**

Задача современной системы дополнительного образования состоит не столько в том, чтобы сообщить как можно больший объем знаний, сколько в том, чтобы научить обучающихся добывать эти знания самостоятельно. Для повышения эффективности дистанционного обучения ( отдельного занятия) необходимо развивать формы дистанционного общения, шире использовать новые образовательные технологии, активизировать познавательную мотивацию обучающихся и расширять их деятельность с использованием информационных технологий.

Внедрение компьютерных технологий дает возможность перехода на качественно иной уровень передачи информации. Дистанционная форма обучения, основанная на новых информационных технологиях, может в значительной степени дополнить очную, а в некоторых случаях и улучшить ее качество.

 **Список литературы**

1. Авдеева С.М., Босова Л.Л., Заичкина О.И., Никуличева Н.В., Старовойтова О.Р., Хапаева С.С. Информационные технологии для развития школьных библиотек: метод. рекомендации. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – 139 с. 2. Андреев А.А. Обучение в сети Интернет (как учатся и преподают в Интернете). – Saarbrücken, Germany: LAP Lambert Academic Pablishing, 2013. – 91 с.

2.Акперов И.Г. Информационные технологии в менеджменте: Учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 400 c.

3.Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н.Гришин, Е.Е. Панфилова. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 416 c.

4.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. -М.: Дашков и К, 2013.- 308 c.