**Проект «Нетрадиционные формы работы с молодыми семьями в детском саду»**

**Тип проекта:**

По доминирующей в проекте деятельности: воспитательно-образовательный.

По содержанию: психолого-педагогический.

По времени проведения: долгосрочный.

**Участники проекта:** воспитатели, узкие специалисты, родители, дети группы раннего возраста .

**Актуальность.**

 Детский сад и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

 На сегодня взаимодействие ДОУ с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов.

 По нашим наблюдениям и общению с родителями были сделаны следующие выводы:

* одни родители требуют и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должен заниматься детский сад, а они только хотят видеть результат. Т. е. полностью подготовленного к школе ребенка.
* другие пассивно наблюдают за работой детского сада,
* третьи хотят принимать участие в воспитательно-образовательном процессе, но у них нет на это времени,
* и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии с детским садом,
* на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательные,
* групповые родительские собрания родителями посещаются не активно.

В связи с этим возникла необходимость изменения и активизации работы педагогов детского сада с семьей. Организовать работу в данном направлении мы решили в форме проектной деятельности.

 Проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия “работа с родителями” к понятию “взаимодействие”; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

 **Проблема.**

Помочь родителям стать активным участником воспитания собственного ребенка.

**Цель проекта.**

Оказать психолого-педагогическую помощь родителям воспитанников МБДОУ в осознании своей роли, значения и возможностей в воспитании здорового и успешного ребенка, овладении эффективными способами и приемами установления отношений оптимистического сотрудничества в семье.

**Задачи проекта:**

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки,
* развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
* апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка.
* Организовать сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в решении задач образовательного процесса ДОУ по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.

**Формы взаимодействия с семьей.**

1. Информационно - аналитические

• Анкетирование;

• Тестирование;

• Опросы;

• Метод написания родителями мини – сочинения «Мой ребенок».

2. Наглядно-информационные формы:

\* Сайт ДОУ и педагогов;

\* Открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей;

\* Фотовыставки;

\* Семейные презентации.

3. Познавательные.

\* Нетрадиционные родительские собрания и консультации;

\* Совместная работа по тематическому плану проектам;

\* Мастер-классы и практикумы;

\* Круглые столы.

4. Досуговые.

• Совместные праздники, досуги;

• Совместные спартакиады;

• Совместные тематические конкурсы и развлечения;;

• Участие родителей в выставках.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1 этап. Подготовительный.**

1. Изучение научной и методической литературы по теме проекта.

2. Анкетирование родителей.

3. Составление социально-демографического паспорта семьи.

4. Календарно-тематические планы в рамках проекта.

5. Разработка методических материалов для реализации проекта.

**II этап. Основной.**

1. Разработка конспектов мероприятий и их проведение.

2. Реализация планов взаимодействия участников проекта.

**III этап. Заключительный.**

1. Анализ проделанной работы. (Родительское собрание)

2. Презентация лучшего опыта семейного воспитания.

**Прогнозируемые результаты.**

• у родителей – должны сформироваться доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами;

• активизируется участие родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении;

• повысится родительская компетентность в вопросах взаимодействия с детьми.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Задачи**  | **Мероприятие**  |  **Участники** |
| 1. **подготовительный**
 | - Определить педагогическую компетентность родителей - Познакомить родителей с деятельностью детского сада, определить образовательные потребности семьи.- Установить благоприятные взаимоотношения между родителями группы. | Анкетирование «Какой я родитель? »  | Родители, воспитатели |
| Семинар – практикум «Знаю ли я своего ребенка? » | Родители, воспитатели,Учитель-дефектологпедагог – психологучитель – логопед |
| Сбор и анализ социального анамнеза семей | воспитатели |
| Мини сочинение «Наши семейные ценности» | Родители, воспитатели |
| Родительское собрание «Родитель, ребенок, детский сад» | Родители, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Тренинг «Давайте познакомимся! » | Педагог – психологРодители, воспитатели |
| 1. **основной.**
 | - Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей  по различным направлениям деятельности детского сада;- Включение в разработку и реализацию проектов родителями.- Оказание методической и практической помощи родителям для внедрения личных проектов.- Повышение педагогических и умений родителей- Разработка методических материалов для реализации данных проектов;  | Конкурс рисунков «Моя семья» | Дети, родители, воспитатели |
| Родительское собрание «Копилка семейных советов» | Родители, воспитатели |
| Конкурс рисунков «Как мы отдыхали летом» | Дети, родители. воспитатели |
| Спортивное развлечение«Веселые старты» | Дети. Родители. воспитатели |
| Родительское собрание «Педагогическая лаборатория» | Родители, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Творческий конкурс «Эскиз участка детского сада» | Воспитательродители |
| Фотовыставка «Как мы отмечаем семейные праздники» | Дети, родители. воспитатели |
| Семинар – практикум «Умные игры» | Родители, воспитатели, учитель-дефектолог |
| Мультимедийная презентация «Где бывали? Что видали? » | Дети, родители. воспитатели |
| Семинар – практикум «Если ребенок плохо говорит»  | Воспитательродителиучитель-логопед |
| Фотовыставка «Моя дружная семья» | Дети, родители. воспитатели |
| Конкурс рисунков «Берегите природу» | Дети, родители. воспитатели |
| Физкультурное развлечение «Мама, папа, я спортивная семья» | Дети, родители. воспитатели |
|  Семинар – практикум «Чем занять ребенка дома» | Воспитательродители |
| 1. **Заключительный**
 | - определить эффективность проводимой работы,- продолжать работу по обмену опытом семейного воспитания,- наметить перспективы дальнейшего взаимодействия детского сада с семьей. | Опрос «Воспитатель глазами родителей» | Воспитательродители |
| Родительское собрание «Ток – шоу здоровая семья» | Родители, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Анкетирование  | Воспитатели, родители |
| Семейный вечер с демонстрациями презентаций «Моя семья» | Родители, воспитатели, специалисты ДОУ |

**Критерии эффективности:**

- Рост посещаемости родителями мероприятий.

- Согласованность действий педагогов и родителей.

-  Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.

- Заинтересованность родителей.

- Преобразующий характер проекта.

- Положительное общественное мнение родителей о работе педагога ДОУ.

**Продукты проектной деятельности:**

- Слайдовые презентации новых нетрадиционных форм работы с родителями.

- Фотоматериалы.

- Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей.

- Анкеты

- Проектная папка.

- Совместные творческие работы.