**Класс: 7**

**Тема урока: Информация и ее свойства**

**Цель урока:** формирование у обучающихся понятия «информация», виды информации, свойства информации.

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные* – познакомить учащихся с понятием «информация», её видами и свойствами.

*метапредметные* –

* Познавательные

­ понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;

­ выделять главное;

- искать пути решения проблем;

* Регулятивные

- высказывать предположения на основе наблюдений;

 ­ выполнять учебные задания в соответствии с целью;

­ соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;

­ выполнять учебное действие в соответствии с планом.

* Коммуникативные-

­ формулировать высказывание, мнение;

­ умение обосновывать, отстаивать свое мнение;

­ согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;

*личностные* – представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества.; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

**Задачи урока:**

1) обобщение представлений учащихся о сигналах различной природы; формирование представления об информации;

2) рассмотрение видов информации;

3) рассмотрение свойств информации (актуальность, достоверность, полнота и пр.) и формирование на этой основе навыков оценивания информации с позиции её свойств;

4) формирование навыков определения информативности некоторого сообщения, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационныймомент | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организуют рабочее место. | *Личностные*: формирование навыков самоорганизации, психологическая готовность учащихся к уроку*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками |
| Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока | -Какой предмет мы изучаем?-Какое основное понятие легло в основу информатики?-А теперь ,давайте проверим себя отгадав ребус.C:\Users\Администратор\Pictures\1.jpg-Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?-Молодцы! Информация – понятие ёмкое, глубокое и оно будет главной ключевой мыслью урока.-А всё ли мы знаем про информацию? Какие вопросы, связанные с информацией мы можем рассмотреть?-Запишем тему (Демонстрация слайда)Какие задачи можем поставить перед собой?Запишем их .  | -Мы изучаем информатику-Ученики высказывают своё мнение.Отгадывают ребус и проговаривают ответ.-На уроке речь пойдет об информации.Высказывания детей.Записывают Высказывания детейЗаписывают  | *Познавательные:*структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме, извлечение необходимой информации *Регулятивные:*развитие умения формулировать тему, задачи урока*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества  |
| Усвоение новых знаний | -Давайте подумаем, где может содержаться информация? Кто и что может служить источником информации?-Что такое информация? (Демонстрация слайда презентации с первым определением.)-С помощью каких средств мы можем передавать информацию?-А как передают информацию летучие мыши, дельфины?-А где ещё мы можем встретиться с сигналами?-А на какие группы можно поделить все сигналы и чем отличается одна группа сигналов от других?Ответ вы найдете на стр. учебника(кто найдет, тот поднимает руку).-Приведите примеры непрерывного сигнала.-Приведите примеры дискретного сигнала.  --Какое ещё можно дать определение информации?(Демонстрация слайда презентации с определениями.)-А теперь подумаем, с помощью каких органов чувств мы можем получать информацию?-Какие можно выделить виды информации по способу восприятия её человеком? (Демонстрация слайда с видами информации).-Зачем нам нужна информация? -Любая ли информация помогает нам в этом?-Ориентироваться в окружающем мире, в окружающей обстановке позволяет информация, которая будет обладать рядом свойств. А вот какими вы должны отгадать сами. Игра: актеры и зрители. Учитель делит класс на микрогруппы по 2-3 чел. Каждой группе дается задание-ситуация, которую нужно изобразить. Одна группа показывает, другие угадывают какое свойство информации было продемонстрировано.-Какими же свойствами обладает информация?Демонстрируется слайд из презентации с перечислением свойств информации. | Ученики высказывают свои мысли. Ученики пытаются сформулировать определение.Проверяют правильность своих мыслейОтвечают -Летучие мыши и дельфины передают информацию с помощью сигналов.Ученики приводят примеры.Ученики работают с учебником, находят ответ, отвечают Приводят свои примерыВысказывают свои мысли.Проверяют правильность своих мыслейИнформацию мы можем получать с помощью органов зрения, слуха, обоняния, осязания, с помощью рецепторов языка.ОтвечаютИнформация нужна, чтобы ориентироваться в окружающей обстановке.Высказывают своё мнениеРаботают в микрогруппах,демонстрируют свои ситуации, отгадывают свойстваУченики перечисляют свойстваЗаписывают свойства в тетрадь | *Познавательные:*Извлечение необходимой информации на основе наблюдений, на основе текста*Регулятивные:*планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата*Личностные:*развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения*Коммуникативные:*умение работать в группах, развитие диалогической речи |
| Физ.минутка |   | выполняют физкультминутку для снятия утомления | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
| Первичное закрепление материала |  1. Нужно выполнить задания РТ №3,5 и сверить (слайд в презентации)2.(Работа в парах со взаимопроверкой и оценкой.Если )Раздаются карточки с заданиями. Карточка 1. 1.Выберите примеры звуковой информации: шум дождя, вид из окна, вкус персика, лай собаки, запах духов. 2. в.7(а,б) стр 11 учебника3. Среди определений выбрать то, которое относится к понятию «информация»Карточка 2. 1.Выберите примеры визуальной информации: смотрим телевизор, слушаем прибой, пьем чай, рассматриваем картинку. 2. в.7(а,б) стр 11 учебника3.Среди определений выбрать то, которое относится к понятию «информация» | Выполняют, сверяют и исправляют (если нужно)Выполняют,проверяют | *Познавательные:*выбор наиболее эффективных способов выполнения задания, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов действия, контроль и оценка результатов деятельности.*Личностные:*формирование умений систематизации объектов;*Коммуникативные:*умение работать в группах, |
| Подведение итогов, рефлексия | Все ли справились с заданием? Были ли у кого затруднения?Что нового узнали на уроке?  Все ли задачи, которые поставили вначале урока, выполнены?  | Отвечают | *Личностные:*контроль и оценка результатов деятельности*Познавательные:*построение речевого высказывания в устной форме. *Регулятивные:*контроль и оценка своей деятельности в рамках урока*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения |
| Информация о дом.зад. | Объясняет выполнение д/з §1.1, на вопросы 2,3,4 ответить письм; в РТ № 2, 4, 6, 7  | Работа с дневниками | *Личностные:*формирование навыков самоорганизации |

**Литература**

1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 108 с.
2. Информатика: учебник для 7 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 88 с.
4. Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса/ Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: БИНОМ.

 Лаборатория знаний, 2018

Электронное приложение к учебникупрезентация «Информация и еѐ свойства»