**Класс: 7**

**Тема урока: Информация и ее свойства**

**Цель урока:** формирование у обучающихся понятия «информация», виды информации, свойства информации.

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные* – познакомить учащихся с понятием «информация», её видами и свойствами.

*метапредметные* –

* Познавательные

­ понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;

­ выделять главное;

- искать пути решения проблем;

* Регулятивные

- высказывать предположения на основе наблюдений;

­ выполнять учебные задания в соответствии с целью;

­ соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;

­ выполнять учебное действие в соответствии с планом.

* Коммуникативные-

­ формулировать высказывание, мнение;

­ умение обосновывать, отстаивать свое мнение;

­ согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;

*личностные* – представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества.; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

**Задачи урока:**

1) обобщение представлений учащихся о сигналах различной природы; формирование представления об информации;

2) рассмотрение видов информации;

3) рассмотрение свойств информации (актуальность, достоверность, полнота и пр.) и формирование на этой основе навыков оценивания информации с позиции её свойств;

4) формирование навыков определения информативности некоторого сообщения, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационный  момент | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организуют рабочее место. | *Личностные*: формирование навыков самоорганизации, психологическая готовность учащихся к уроку  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками |
| Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока | -Какой предмет мы изучаем?  -Какое основное понятие легло в основу информатики?  -А теперь ,давайте проверим себя отгадав ребус.  C:\Users\Администратор\Pictures\1.jpg  -Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  -Молодцы! Информация – понятие ёмкое, глубокое и оно будет главной ключевой мыслью урока.  -А всё ли мы знаем про информацию? Какие вопросы, связанные с информацией мы можем рассмотреть?  -Запишем тему (Демонстрация слайда)  Какие задачи можем поставить перед собой?  Запишем их . | -Мы изучаем информатику  -Ученики высказывают своё мнение.  Отгадывают ребус и проговаривают ответ.  -На уроке речь пойдет об информации.  Высказывания детей.  Записывают  Высказывания детей  Записывают | *Познавательные:*структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме,  извлечение необходимой информации  *Регулятивные:*  развитие умения формулировать тему, задачи урока  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества |
| Усвоение новых знаний | -Давайте подумаем, где может содержаться информация? Кто и что может служить источником информации?  -Что такое информация?  (Демонстрация слайда презентации с первым определением.)  -С помощью каких средств мы можем передавать информацию?  -А как передают информацию летучие мыши, дельфины?  -А где ещё мы можем встретиться с сигналами?  -А на какие группы можно поделить все сигналы и чем отличается одна группа сигналов от других?  Ответ вы найдете на стр. учебника(кто найдет, тот поднимает руку).  -Приведите примеры непрерывного сигнала.  -Приведите примеры дискретного сигнала.  --Какое ещё можно дать определение информации?  (Демонстрация слайда презентации с определениями.)  -А теперь подумаем, с помощью каких органов чувств мы можем получать информацию?  -Какие можно выделить виды информации по способу восприятия её человеком?  (Демонстрация слайда с видами информации).  -Зачем нам нужна информация?  -Любая ли информация помогает нам в этом?  -Ориентироваться в окружающем мире, в окружающей обстановке позволяет информация, которая будет обладать рядом свойств. А вот какими вы должны отгадать сами.  Игра: актеры и зрители. Учитель делит класс на микрогруппы по 2-3 чел. Каждой группе дается задание-ситуация, которую нужно изобразить. Одна группа показывает, другие угадывают какое свойство информации было продемонстрировано.  -Какими же свойствами обладает информация?  Демонстрируется слайд из презентации с перечислением свойств информации. | Ученики высказывают свои мысли.    Ученики пытаются сформулировать определение.  Проверяют правильность своих мыслей  Отвечают  -Летучие мыши и дельфины передают информацию с помощью сигналов.  Ученики приводят примеры.  Ученики работают с учебником, находят ответ, отвечают  Приводят свои примеры  Высказывают свои мысли.  Проверяют правильность своих мыслей  Информацию мы можем получать с помощью органов зрения, слуха, обоняния, осязания, с помощью рецепторов языка.  Отвечают  Информация нужна, чтобы ориентироваться в окружающей обстановке.  Высказывают своё мнение  Работают в микрогруппах,  демонстрируют свои ситуации, отгадывают свойства  Ученики перечисляют свойства  Записывают свойства в тетрадь | *Познавательные:*  Извлечение необходимой информации на основе наблюдений, на основе текста  *Регулятивные:*  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата  *Личностные:*  развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения  *Коммуникативные:*  умение работать в группах, развитие диалогической речи |
| Физ.минутка |  | выполняют физкультминутку для снятия утомления | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
| Первичное закрепление материала | 1. Нужно выполнить задания РТ №3,5 и сверить (слайд в презентации)  2.(Работа в парах со взаимопроверкой и оценкой.Если )  Раздаются карточки с заданиями.  Карточка 1.  1.Выберите примеры звуковой информации: шум дождя, вид из окна, вкус персика, лай собаки, запах духов.  2. в.7(а,б) стр 11 учебника  3. Среди определений выбрать то, которое относится к понятию «информация» Карточка 2.  1.Выберите примеры визуальной информации: смотрим телевизор, слушаем прибой, пьем чай, рассматриваем картинку.  2. в.7(а,б) стр 11 учебника  3.Среди определений выбрать то, которое относится к понятию «информация» | Выполняют, сверяют и исправляют (если нужно)  Выполняют,  проверяют | *Познавательные:*  выбор наиболее эффективных способов выполнения задания, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов действия, контроль и оценка результатов деятельности.  *Личностные:*  формирование умений систематизации объектов;  *Коммуникативные:*  умение работать в группах, |
| Подведение итогов, рефлексия | Все ли справились с заданием?  Были ли у кого затруднения?  Что нового узнали на уроке?  Все ли задачи, которые поставили вначале урока, выполнены? | Отвечают | *Личностные:*  контроль и оценка  результатов деятельности  *Познавательные:*  построение речевого высказывания в устной форме.  *Регулятивные:*  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения |
| Информация о дом.зад. | Объясняет выполнение д/з  §1.1, на вопросы 2,3,4 ответить письм;  в РТ № 2, 4, 6, 7 | Работа с дневниками | *Личностные:*  формирование навыков самоорганизации |

**Литература**

1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 108 с.
2. Информатика: учебник для 7 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 88 с.
4. Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса/ Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2018

Электронное приложение к учебникупрезентация «Информация и еѐ свойства»