

### **Интеграция урочной и внеурочной деятельности как фактор повышения уровня школьного благополучия.**

В 2020 году мы стали участниками федерального проекта «500+», и эта работа стала важным этапом в развитии нашего учреждения.

**Несколько слов о школе:** школа общеобразовательная, на сегодня обучается 1451 ученик, педагогический коллектив - 62 человека, из них 45% имеют отраслевые награды, 3 педагога - победители ПНПО. Есть опыт участия в составе Федеральной Инновационной площадки под руководством А.Б.Воронцова, школа – одна из лучших в Приморском крае по организации кадетского движения, в 2020 году команда кадет стала победителем 8 Национального финала WorldSkills Russia Juniors.

Мы были очень удивлены, когда в октябре 2020 года по результатам анкетирования учащихся, родителей 6-х и 8-х классов, получили рисковый профиль школы, в котором были выявлены 2 фактора риска с высокой значимостью, один из которых - **пониженный уровень школьного благополучия.**

**Первым шагом стала аналитическая работа** - был проведен **внутренний аудит**, нам важно было понять, с чем именно необходимо работать:

**Характеристика риска в ФИ ОКО: ситуации конфликтов и буллинга в школе; проблемы, связанные с отношениями в педагогическом коллективе; ситуации, в которых обучающиеся столкнулись с несправедливым отношением учителей к себе.**

- В 6,8х классах с согласия родителей были проведены социометрические исследования, в ходе которых не подтвердилось явление буллинга, вместе с тем были выявлены классы, в которых лидеры имели социальную направленность мотивов в сочетании с низкой учебной мотивацией, что - можно предположить – отрицательно сказывалось на микроклимате класса.

Кроме того, проведя наблюдение за данным контингентом учащихся, мы отметили такие негативные явления, как проблемное поведение некоторых учащихся на уроках, сквернословие старшеклассников на переменах. **Усугубляла положение эпидемиологическая ситуация: каждый класс был практически «заперт» в своем кабинете, и «выплеснуть» энергию ребятам, за исключением уроков физической культуры, было негде. Все это привело не только к снижению уровня школьного благополучия, но и отразилось на отношении ребят к учебе.** По результатам входного внутреннего анкетирования «Ваше отношение к школе» лишь 45% учащихся 6,8-х классов имели высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью.

Обсудив полученные результаты, мы пришли к выводу, что действительно **необходима серьезная совместная работа администрации, классных руководителей, социальных педагогов** в этом направлении, и решили создать условия, при которых учащиеся могли бы сублимировать энергию в созидательном направлении, повысить интерес к базовым предметам.

Так была разработана программа **«Школа активных и успешных детей»**,  
(УЧАСТНИКИ – УЧЕНИКИ 1- 11 КЛ)

Цель: улучшение качества школьной жизни (создание комфортных условий для обучения, воспитания и общения обучающихся)

Направления (ПЕРЕЧИСЛИТЬ НАЗВАНИЯ)

- формирование у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм –  
**направление «Дорогою добра!»;**

- повышение мотивации учащихся к базовым предметам – русский язык и математика,  
направление **«Умники и умницы»**

- мотивация и формирование здорового и безопасного образа и стиля жизни у школьников–  
направление **«Жизнь- не детская игра»;**

- создание школьных традиций, формирующих единое воспитательное пространство для всех субъектов образовательного процесса (учащиеся – педагоги - родители) –  
направление **«Ну-ка, все вместе!»;**

- организация общешкольных мероприятий, реализующих творческий потенциал учащихся в социально значимой деятельности – направление **«Да здравствует талант!».**

- ознакомление учащихся с миром профессий, осознание собственных жизненных целей и ценностей труда – направление **«Спроси у профи».**

**Каждое мероприятие данной программы было направлено на устранение отдельных «симптомов» проблемы:**

**Предпринятые действия по решению проблемы.**

«Симптом» проблемы	Принятое решение
Конфликты среди учащихся	Сплочение классных коллективов: мы предложили каждому классу принять участие в школьном конкурсе традиций, а именно –представить фотоколлаж о традициях своего класса на ресурсе  <a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a>
Безделие на переменах, проведение времени за играми в гаджетах	Конструктивная организация досуга учащихся через проект «Умная перемена» (безопасные игры на перемене - шашки, шахматы, лото, другие настольные игры)
Отсутствие интереса к чтению и как следствие - «корявая» речь учащихся	Популяризация чтения как способа интеллектуального развития через школьный конкурс «Территория креативного чтения» (1-11 классы)

Сквернословие старшекласников	Привлечение внимания учащихся к проблеме «загрязнения» речи через акцию <b>«Мы сохраним тебя, русская речь!» (конкурс плакатов, стенгазет со слоганами о родном языке) - СЛАЙД</b>
Снижение мотивации учащихся к базовым предметам	Активизация познавательной деятельности школьников через проведение школьных конкурсов: <b>- «Лучшая каллиграмма на правило русского языка» (1-11 классы) – СЛАЙД 2 РАБОТЫ</b> - конкурс презентаций по математике «Знаете ли вы?» (5-11 классы)

Итак, какие же **результаты и эффекты** мы получили:

Результаты:

1. Повышение уровня удовлетворенности школьной жизнью (родители – с 45 до 71%, ученики – с 50 до 75%)
2. Повышение качества освоения ООП ООО по результатам ВПР -2020, 2021 г (математика: с 83,7, до 90%, русский язык: с 82,6% до 84,3% , в 5 кл. с 85% до 84,3)
3. Увеличение охвата учащихся – участников, победителей и призеров городских , региональных , федеральных олимпиад и конкурсов (с 451 до 725 участников, призеры и победители: со 167 учеников до 193)

Эффекты:

4. Актуализация опыта административной работы школьных команд
5. Укрепление партнерских отношений со всеми участниками образовательных отношений

**СЛАЙД РЕФЛЕКСИЯ (МЕТОДИКА 5 ПАЛЬЦЕВ)** В заключение хочу от лица педагогического коллектива поблагодарить специалистов ФИ ОКО за возможность проанализировать проблемные зоны в работе школы и найти точки роста, методистов Приморского института развития образования г.Владивостока, сотрудников информационно-методического центра «Развитие» г.Находка за оказанную методическую помощь и отдельное спасибо нашему куратору – Головиной Ирине Николаевне, которая всегда откликнулась на наши инициативы и помогала в реализации Дорожной карты школы на всех этапах, начиная с планирования, заканчивая контролем и рефлексией.

Спасибо за внимание!