

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад с. Фоки «Светлячок»



Утверждено

Заведующий МБДОУ д/с с. Фоки

Соломенникова Е.Г.

Проект  
«Мини-огород в детском саду»  
инновационная деятельность в рамках программы развития ОУ  
на 2011-2023 г.г.

Подготовила и провела  
воспитатель старшей группы  
Кустова  
Светлана Геннадьевна

2017 г.

## Актуальность

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни ребенка. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее развитие. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Таким образом, деятельность, связанная с наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания. Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину. Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.

### Цель

Создание условий для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности через вовлечение дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.

### Задача

- Формирование умения различать семена некоторых видов растений;
- Умение узнавать особенности строения растений, научиться правильно, ухаживать за ними;
- Развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы), памяти, воображения, внимания;
- Формирование практических навыков и умений;

- Воспитание бережного отношения к земле.

#### Предполагаемый результат

Повышение экологической компетентности детей: дети смогут различать семена некоторых видов растений, узнавать особенности строения растений, научиться правильно, ухаживать за ними.

Повышение педагогической компетентности родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка.

Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.

Оформление и посадка детского огорода.

Перспективное планирование

Календарный период	Цели, задачи	Содержание
<p>Сентябрь «Во саду ли, в огороде»</p>	<p>Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, упражнять в умении правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение) Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.</p>	<p>Наблюдения в мини-огороде. Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Угадай на вкус», «Чего не стало», «Угадай на ощупь». Беседа «Что нам осень принесла». Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Лук». Чтение: Ю. Тувим «Овощи». Рассматривание картины «В поле осенью». Рисование «Дорисуй овощ и фрукт». Аппликация: коллективная «Созрели яблоки в саду». Лепка «Овощи для супа». Опыт «Тепло – холодно». Трудовая деятельность: Сбор урожая, сбор семян цветов, подготовка земли к зиме (уборка сухих остатков растений,</p>
<p>Октябрь «В гостях у Золотой Осени»</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	<p>Наблюдения за состоянием погоды на участке. Определение ветра известными способами. Наблюдения за трудом взрослых (дворник, садовник). Рассматривание картины «Времена года». Дидактические игры: «Найди такой листок, как на дереве», «Кто скорее соберёт?», «Так бывает или нет?», «Детки на ветке»,</p>

		<p>«Какая сегодня погода?»  Развлечение «Осень золотая».  Чтение Э. Мошковская «Чужая морковка»,  И.Бунин «Листопад»(отрывок),  И. Токмакова «Ветрено».  Песенное творчество «Во поле рябинушка».  Рисование « Осень-плакса»,  «Радостная осень».  Коллективная аппликация «Осень золотая»</p>
<p>Ноябрь  «Мир растений»</p>	<p>Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями.  Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений.  Чтение рассказа А.А.Плешакова «Зелёные страницы».  Беседа « У меня растёт цветок»  Дидактические игры: «Собери букет», «Узнай растение по описанию».  Рисование «Цветочная полянка».  Опыт «Что любят растения», «Как развивается растение».</p>
<p>Декабрь  «Неживая природа (песок, глина, камень, почва)»</p>	<p>Научить различать и называть песок, глину, почву и камень.  Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.  Познакомить с неживой природой. Дать представления о том, как образуется перегной.</p>	<p>Рассказ воспитателя о неживой природе.  Рассматривание коллекции «Камни».  Опыты: «Жидкое- твёрдое», «Сухой-мокрый», «Растворяется – не растворяется».  Рассмотреть песок, глину (сравнить).  Чтение пословиц, поговорок.  Отгадывание загадок.</p>

<p>Январь «Береги живое!»</p>	<p>Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>	<p>Рассматривание Красной книги, беседа о редких видах растений. Аппликация: из бросового материала «Волшебный цветок»; коллективная «Подснежники» Рисование «Аленький цветочек» Составление детьми рассказа о правилах поведения в природе . Дидактическая игра «Будь внимателен!»</p>
<p>Февраль «Посадка лука»</p>	<p>Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; развивать наблюдательность, учить связывать причину и следствие. Закреплять знания о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста. Развивать речь детей , активизировать слова : корень, луковица, посадить, углубления, стрелка.</p>	<p>Загадывание загадок о луке. Просмотр мультфильма «Чиполлино». Рисование на тему «Мальчик-луковка». Посадка луковиц в баночку с водой. Посадка луковиц в индивидуальные горшочки. Ежедневные наблюдения, уход, высказывания. Мини-альбом «Наш огород на окне»</p>
<p>Март «Насекомые - наши помощники»</p>	<p>Дать элементарные знания о насекомых (майский жук, жук-носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей бабочки - крапивница, капустница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать</p>	<p>Отгадывание загадок. Наблюдения за насекомыми. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто, что ест?» «Спрячь бабочку», «Что сначала – что потом». Чтение :М. Пришвин "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика"). Пальчиковая гимнастика</p>

	<p>пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p>	<p>«Жук». Рисование на песке «Божья коровка». Рисование способом монотипия «Бабочка». Коллективная аппликация из этикеток от конфет «Танец бабочек». Лепка «Веселая гусеница».</p>
<p>Апрель «Земля – наш общий дом»</p>	<p>Дать представления о суше и водном пространстве. О разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Поощрять стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.</p>	<p>Беседа «Мой дом». Сравнение речки, болота, моря Рассматривание картины «Семья дома». Рассматривание семейных фотографий. Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде", "Наша семья". Беседа о космонавтах. Рисование «Звёздное небо», «Семейный букет». Конструирование «Летательный аппарат»</p>
<p>Май «Экологическая тропинка»</p>	<p>Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи в природе (уборка мусора, лечение деревьев, рыхление почвы).</p>	<p>Экскурсии, наблюдения; Дидактическая игра «Что будет, если...?»; «Что ты сделал доброго для природы...» Чтение Р.Рождественского «Береги природу».</p>

