**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Пролетарская специальная школа-интернат»**

**ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат**

 **Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

**МО кл. руководителей Зам. директора по ВР Директор школы - интерната Бартенева Н.В. Калиниченко Р.М. Грачева Е. В.**

**--------------------------- ------------------------ ----------------------**

**« » ----------- 2017 « » ------------- 2017 « » --------------- 2017**

**Адаптированная основная образовательная программа классного руководителя 9 класса**

**« Когда уйдем со школьного двора»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ - 1 ГОД**

**СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Классный руководитель**  **9 класса** Стрельцова С.В.

 **2017- 2018 учебный год**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 *Научить человека быть счастливым — нельзя,*

 *но воспитать его так,*

 *чтобы он был счастливым, можно.*

 *Макаренко А.С.*

 ВОСПИТАНИЕ, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

 Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно-эстетические, идейно-нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни.

 Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства

 И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если учащийся, воспитанник будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся, воспитанников может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

 Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

 Мы растим личность — гуманную, толерантную, способную взять ответственность за свои поступки, имеющую способности, которые позволяют уверенно себя чувствовать, решать проблемы, общаться с людьми, организовывать их, достигать эффективности и продуктивности в деятельности. Старший школьный возраст — это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

 В современном мире роль лидера, личности с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность. Именно в школе необходимо заложить основы саморазвития и создать у старшеклассника устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Ведь в самостоятельной жизни очень важно, чтобы выпускники школы не были пассивными и беспомощными, равнодушными и безжалостными, некомпетентными специалистами и самоуверенными карьеристами.

 Поэтому мой долг как классного руководителя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Адаптированная основная образовательная программа классного руководителя 9 класса «Когда уйдем со школьного двора!» составлена на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Закон Ростовской области от 14.11.2013 года № 26- ЗС« Об образовании в Ростовской области»
* Государственная программа от 5 октября 2010 № 795 «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
* Устав школы-интерната ГКОУ РО школы-интерната VIII вида г. Пролетарска
* Локальные акты школы-интерната VIII вида г. Пролетарска
* План работы ГКОУ РО школы-интерната VIII вида г. Пролетарска на 2015-2016 учебный год

 Программа реализует следующие цель и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта ( ФГОС).

**Целью программы** является создание здоровой школьной среды, способствующей сохранению и развитию физического, психологического и социального здоровья учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Создание условий для развития познавательных интересов учащихся, воспитанников (перспектива личностного роста, портфолио учащегося, воспитанника). Индивидуальная работа по повышению уровня мотивации к обучению.
2. Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; ознакомление с профессиями и помощь в их выборе.
3. Развитие психологической и социальной компетентности учащихся, воспитанников. Развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций, формирование межличностных отношений, позитивного отношения учащегося, воспитанника к взрослому, по улучшению его психического самочувствия.
4. Создание благоприятных условий для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся, воспитанников.
5. Продолжение работы по воспитанию у учащихся, воспитанников положительного отношения к здоровому образу жизни.

 **Предполагаемые результаты:**

* Формирование социально-компетентной личности учащегося, воспитанника, успешно решающей возникающие проблемы, активно участвующей в жизни общества.
* Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, воспитанников способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
* Развитие чувства прекрасного. Повышение количества учащихся, воспитанников занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города, делами класса, школы. Повышение числа участников и победителей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, различного уровня.
* Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
* Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей. Удовлетворенность родителей состоянием педагогического процесса в классе.

 **Средства и методы реализации программы:**

1) Аналитико-диагностическая деятельность:

* наблюдение;
* тестирование;
* соцопросы;
* анкетирование;
* консультирование;
* анализ.

2) Информационно-организационная деятельность

* классные часы, тематические вечера;
* выпуск плакатов, коллажей;
* консультации специалистов;
* ролевые игры;
* просмотр и обсуждение фильма;
* проектная деятельность;
* родительские лектории.

 **Направления воспитательной работы.**

**Направление I. «Здоровый образ жизни»**

Задачи:

* создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся, воспитанников;
* создать условия для развития компетенции самосовершенствования;
* создать условия для развития стремления учащихся, воспитанников вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Формы внеклассной работы:

* спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, олимпиады;
* дни здоровья;
* встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации.

**Направление II. «Познавательная деятельность»**

Задачи:

* создать условия для развития интеллектуальных и познавательных интересов учащихся, воспитанников;
* создать условия для развития учебно-познавательной компетенции.

Формы внеклассной работы:

* конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
* познавательные мероприятия в классе и между классами;
* участие в школьных предметных неделях.

**Направление III. «Эстетическая культура»**

Задачи:

* создать условия для развития общекультурной компетенции.

Формы внеклассной работы:

* празднование памятных дат в жизни учащихся, воспитанников;
* празднование памятных дат календаря;
* посещение театров, музеев, выставок;
* театрализованные представления;
* выезды с классом на экскурсии;
* праздники, конкурсы.

**Направление IV. «Нравственность. Правовая культура»**

Задачи:

* создать условия для развития ценностно-смысловой компетенции учащихся, воспитанников;
* создать условия для формирования правовой культуры учащихся, воспитанников, негативного отношения к правонарушениям и преступлениям;

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы;
* экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка;
* дискуссии по нравственной тематике;
* организация цикла нравственных бесед.

**Направление V. «Патриот и гражданин»**

Задачи:

* создать условия для формирования у учащихся, воспитанников понимания истинных духовных ценностей Отечества, чувство гордости за свою страну, активной гражданской позиции;

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы;
* посещение городских музеев Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами;
* участие в акции « Безымянная могила»;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* конкурсы, викторины по правовой тематике.

**Направление VI. «Семья»**

Задачи:

* создать условия для формирования у учащихся, воспитанников уважительного отношения к своим близким: родителям, бабушкам, дедушкам;
* создать условия для формирования семейных ценностей и традиций;
* создать условия для формирования у учащихся, воспитанников модели своей собственной семьи.

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы;
* праздники семьи, спортивные состязания с участием родителей;
* праздники, посвященные красным датам календаря (День матери, 8 марта,23 февраля);

родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы с детьми и родителями;

* тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей;

**Направление VII. «Профориентация»**

Задачи:

* сформировать у учащихся, воспитанников активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
* сформировать у учащихся, воспитанников знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
* подготовить к профессиональному самоопределению.

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы;
* профориентационные опросники и тесты;
* родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы с родителями;
* тематические и индивидуальные консультации для учащихся, воспитанников и их родителей.

**Направление VIII. «Проектная деятельность. Мастера и мастерицы (декоративно- прикладное творчество) »**

Задачи:

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе);
* сообщение знаний по видам декоративно- прикладного творчества, формирование трудовых качеств, привитие интереса к народным ремеслам, развитие самостоятельности;
* формирование организационных умений в труде.

 Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы;
* тематические занятия по различным видам декоративно- прикладного творчества;
* индивидуальные консультации, беседы с детьми и родителями.

**Календарно- тематический план воспитательной работы в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Общешкольные мероприятия** | **Классные мероприятия** | **Направления** | **Цели и задачи** |
| **Сентябрь** | * Торжественная линейка

 « Праздник знаний»* Месячник по предупреждению

 дорожно-транспортного травматизма« Безопасное колесо». « День здоровья» | * Кл. час « Урок мира»
* Кл. час «Вспоминаем правила поведения… Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности в школе, в классе»
* Кл. час Выбираем поручения. Анкетирование «Наша классная жизнь»
* Кл. час «В мире пешеходных наук» Правила дорожного движения

 Урок мужества.Беседа « К 70 - летию Победы над милитаристской Японией»  | нравственное, патриотическое, диагностическое, здоровье. | Формирование культуры поведения на улице и на дороге, повторение и знакомство с ПДД. Закрепление знаний о правилах дорожного движения.Развитие творческих способностей учащихся, воспитанников.Формирование умений сочетать личные и общественные интересы. |
| **Октябрь** | * Праздничные поздравления ко Дню учителя.
* Конкурс рисунков и стенгазет на осеннюю тему.
* Тематический вечер

 « Здравствуй Осень - золотая!» | * Кл. час «Моя семья. Диагностика»
* Кл. час. Беседа «Самый русский поэт С. Есенин»
* Кл. час «Правила поведения в экстремальных ситуациях»
* Праздник Осени – именины.

День именинника.Кл. час. « К 1000-летию князя Владимира- Крестителя Руси» | Нравственное,интеллектуальное, эстетическое. | Воспитание любви к матери, к своей семье и к школе как второму дому; формирование у детей осознанной принадлежности к коллективу; организация познавательной деятельности учащихся, воспитанников. |
| **Ноябрь** | * Концерт, посвященный Дню матери.
* Месячник противопожарной безопасности.
* Неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды.
 | * Кл. час «Скажи мне, кто твой друг…» Анкетирование.
* Кл. час « К 100-летию со дня рождения К. Симонова »
* Кл. час «День матери»

 Классный конкурс сочинений о матери* Всероссийский словарный урок.
 | Нравственное, правовое, творческое, интеллектуальное, диагностическое. | Формирование коллектива детей и родителей; соблюдение традиций класса;развитие творческих способностей; формирование дружного коллектива, воспитание культуры поведения; |
| **Декабрь** | * Мастерские Деда Мороза:

Конкурс новогодних газет и поделок* Новогодний карнавал
* Участие в районном и областном фестивале творчества инвалидов
 | * Кл. час «Инфекционные болезни»
* Кл. час. Культура поведения в общественных местах»
* Кл .час «Международный год света и световых технологий»
* Кл. час «Итоги 2 четверти»
* День именинника
 | Нравственное,Проектная деятельность, познавательное. | Знакомство с историей возникновения традиции Новогоднего праздника в разных странах;развитие творческих способностей;воспитание культуры поведения в общественных местах; формирование здорового образа жизни. |
| **Январь** | * Торжественная линейка, посвященная освобождению

г. Пролетарска от немецко-фашистских захватчиковПредметные недели. | * Кл. час. « Пролетарск – мой дом родной»»
* Крещенский вечерок
* Участие в предметных неделях
* Анкетирование «Психологический климат в классе»
 |  Нравственное, патриотическое, интеллектуальное,Диагностика.  | Воспитание и закрепление положительных , нравственных навыков и привычек; привитие любви к малой родине; активизация познавательной деятельности; привитие интереса к разным школьным наукам. |
| **Февраль** | * Месячник военно-патриотического воспитания: Семейные фотохроники ВОВ
* Познавательно- развлекательная программа« А ну-ка, парни!»
* Встречи с ветеранами и участниками войны
 | * Кл .час «Военное прошлое малой родины» беседа ,посещение музея
* Кл. час «Добрые дела»
* Мисс и мистер класса
* Праздник ко Дню Защитников Отечества (для мальчиков)
* День именинников
 | Познавательное, нравственное, патриотическое, Здоровье. | Развитие самостоятельности, умений согласовывать интересы; Формирование коллектива, исключение разобщенности мальчиков и девочек.Привитие уважения к воинам, защищавшим Родину.. |
| **Март** | * Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.
 | * Конкурс « Воссоединение Крыма и России»
* Кл .час « Казачий костюм: страницы истории »
* Кл. час, посвященный Всемирному Дню воды (22.03)
* Кл. час «Итоги 3 четверти»
 | Нравственное, патриотическое, познавательное.  | Привитие интереса к обрядовым праздникам русского народа.Развитие творческих способностей, познавательной активности.Экологическое воспитание. |
| **Апрель** | * Фестиваль творчества
* Веселые старты.

Дни здоровья | * Кл. час «Книга – твой друг и помощник» посещение городской детской библиотеки
* Кл. час «Секреты здорового питания»
* Кл. час «Путешествие в космос»
* Психологический мониторинг
 | Нравственное, здоровье, познавательное, диагностика. | Формирование здорового образа жизни.Развитие познавательной активностиЗнакомство с историей космонавтики. |
| **Май** | * Торжественная линейка, посвященная Празднику Победы
* Конкурс рисунков на асфальте
* Последний звонок
* Выставка- ярмарка работ детского творчества
 | .* Кл. час «Великая Победа»
* Кл. час «Наши земляки в борьбе за Родину»
* Кл. час « Итоги года»
* День Именинника.
* Участие в выставке- ярмарке.
 | Нравственное, гражданское, проектная деятельность, патриотическое. | Знакомство с различными профессиями.Воспитание патриотизма.Организация досуга детей. Формирование познавательной активности. Привитие интереса к изучению военного и трудового прошлого Родины  |

 **Самоуправление учащихся, воспитанников класса.**

**Цель классного самоуправления:**

* формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности;
* развитие коммуникативной компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

**Девиз класса:**

«Что не под силу свершить одному,

Сделать не трудно классу всему!»

Личностно-ориентированные технологии  воспитания делают акцент на предоставление учащемуся свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, подросток наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Самоуправление в нашем классе представлено старостой, активом класса и пятью рабочими органами, позволяющими   решать вопросы дежурства, генеральных уборок, предметных декад, внеклассных и внешкольных мероприятий и многое другое.

Структура самоуправления класса. Высший орган самоуправления – классное собрание. В его работе участвуют все учащиеся, воспитанники класса и классный руководитель, привлекаются родители учащихся, воспитанников. Классное собрание избирает старосту, его заместителя, актив класса, они контролируют и регулируют работу классного коллектива.

Старосту выбирают путём открытого голосования. Решение считается принятым, если проголосовало более половины участников. Актив класса совместно с классным руководителем составляют план на четверть (на основе предложений учащихся, воспитанников и общешкольного плана внеклассных мероприятий).

 **Рабочие органы самоуправления:**

Ученическое самоуправление охватывает всех учащихся, воспитанников класса и отражается в следующей схеме:

Каждый совет имеет свои функции и соответствующие им поручения.

Совет «Культурно - творческий» - отвечает за организацию и проведение общешкольных мероприятий, традиционных праздников и добрых дел. Несет ответственность за подготовку к общешкольным мероприятиям.

Совет «Дисциплинарный» - отвечает за порядок, посещаемость учащимися, воспитанниками занятий и дежурство.

Совет «Учебный» - привлекает ребят к учебному труду, к участию в школьных предметных неделях,  викторинах, олимпиадах, конкурсах.

Совет «Спортивный» - пропагандирует здоровый образ жизни, планирует и организует спортивные мероприятия общешкольных, районных.

Совет «Редакция» – обеспечивает класс информацией о проведенных мероприятиях, занимается выпуском газет и плакатов, помогает при оформлении мероприятий в классе и школы.

 **Работа с родителями и лицами, их заменяющими.**

**Цель:**

Создание условий для осуществления взаимодействия семьи и школы-интерната в вопросах воспитания детей.
**Задачи:**

* создать условия для расширения сферы участия родителей в организации жизнедеятельности класса;
* создать условия для повышения роли семьи в воспитании детей;
* создать условия для организации психолого-педагогического просвещения родителей (родительские собрания, консультации, собеседования, беседы психолога);
* создать условия для организации совместного проведения досуга;
* создать условия для привлечения родителей к воспитательной работе в классе, активизировать работу родительского комитета;
* создать условия для проведения профилактической работы с неблагополучными, проблемными семьями и детьми с девиантным поведением, привлечения к работе родительского комитета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятий | Сроки |
| 1 | « И снова в школу…» Знакомство родителей с уставом школы, локальными актами, получение расписок. | сентябрь |
| 2 | Социально-психологическое исследование семей учащихся, воспитанников.  | в течение года |
| 3 | Родительское собрание «Каким я вижу будущее своего ребенка» | ноябрь |
| 4 | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по воспитанию детей с девиантным поведением. | в течение года |
| 5 | Общешкольное родительское собрание « Воспитание без насилия». | ноябрь |
| 6 |  Беседы с родителями слабоуспевающих учащихся, воспитанников. Встреча родителей с педагогами-предметниками. | в течение года |
| 7 | Родительское собрание «Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся, воспитанников» | январь |
| 8 | Привлечение родителей к КТДшколы-интерната. | в течение года |
| 9 | Индивидуальные встречи с родителями. Организация досуга ребенка в семье. | февраль |
| 10 | Родительское собрание «О результатах взаимодействия семьи и школы-интерната в течение всего периода обучения». | март |
| 11 | Выпускной вечер «Прощай родная школа!» | май |
| 12 | Беседы с родителями на тему: «Занятость ребенка в период школьных каникул» |  в течение года |

# Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М.,1998. - 243с.
2. Классному руководителю о воспитательной системе класса. Методическое пособие под ред. Е.Н.Степанова – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 232с.
3. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с.
4. Родительские собрания: 9 класс/ авт. –сост. В.В. Батакова. – М.: ВАКО, 20011. – 320 с.
5. Кулинич Г.Г. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. – М.: ВАКО, 2007. – 224 с.
6. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
7. Классные часы: 9 класс/ Авт-сост. О.Е.Жиренко, С.И. Лобачова – М.: ВАКО, 2014.- 176 с – (Учебный год).