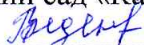


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ –
детский сад «Капелька»

 Я.В. Веденева
«30» августа 2021 год

Перспективный план работы по развитию и формированию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Автор-составитель: воспитатель Мукоедова Д.О.

Перспективный план работы по развитию и формированию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

Период	Цели и задачи	Содержание
1	2	3
Сентябрь 2-я неделя	<p>Работа с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей: <ul style="list-style-type: none"> - зрительно-моторные интеграции; - умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его. 2. Обследовать детей на выявление ведущей руки. 3. Проверить умение ориентироваться на листе бумаги. 4. Работать над развитием координации движений с речью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадать загадку про дождик. 2. Задание «Нарисуй дождик» в прописях. Упражнение «Дождик». 3. Пальчиковая игра «Хозяйка» (Н.В. Нищева). 4. Игра «Отвезём урожай в овощехранилище» (ориентировка на листе бумаги). 5. Задание в прописи «Соедини точки и раскрась картинку».
3-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности. 2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. 3. Выявить уровень сформированности сенсорных эталонов. 4. Работать над развитием координации движений с речью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Работа с трафаретами: «Нарисуй и раскрась овощи». 3. Игра «Будь внимателен». 4. Задание «Дорожки» в прописи. 5. Пальчиковая игра «Капуста» (Н.В. Нищева).
4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики – учить выкладывать из палочек буквы по образцу. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги – учить видеть клетки и рабочую строку. 3. Формировать графические умения и навыки – учить написанию букв А и У по образцу. 4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ау» - на развитие слуховой памяти и внимания. 2. Игра «Буквы рассыпались» - выкладывание букв из палочек по образцу. 3. Работа в тетрадях: знакомство с клеткой и рабочей строкой. 4. Пальчиковая гимнастика «Две руки». 5. Тактильное обследование букв А и У из наждачной бумаги.

1	2	3
	<p>Работа с родителями. Давайте познакомимся. <i>Цель:</i> изучить особенности развития ребёнка, уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития.</p>	<p>Анкетирование. «Интересы моего ребёнка». «Задайте вопрос учителю-логопеду».</p>
<p>Октябрь 1-я неделя</p>	<p>Работа с детьми. 1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики – учить выкладывать буквы А и У из шнурочка. 2. Учить ориентироваться на плоскости по словесным инструкциям. 3. Работать над развитием психических процессов и координацией движений с речью.</p>	<p>1. Игра «Футбол» 2. Задание «выложи букву из шнура». 3. Задание в прописи «Преврати фигуры в какой-нибудь предмет», «Раскрась только фрукты». 4. Игровое упражнение «Садовник» Н.В. Нищева). 5. Задание в прописи «Закончи строку». 6. Задание «Выбери предмет с нужным звуком» [А], [У].</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. 2. Совершенствовать графические умения и навыки – упражнять в штриховке. 3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха. 4. Упражнять в ориентировании на клетках.</p>	<p>1. Игра «Узнай, какая буква», написание на вытянутой руке и на спине (работа в парах). 2. Задание «Лабиринт». 3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» (Н.В. Нищева). 4. Игра «Буквы рассыпались» - выкладывание из спичек букв и фигур.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью. 2. Учить штриховки в разных направлениях и проведению линий без отрыва от бумаги. 3. Упражнять в ориентировке на клетках. 4. Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления.</p>	<p>1. Игра «Выложи узор по схеме». 2. Задания в прописи на штриховку и проведение линий без отрыва руки от листа. 3. Пальчиковая гимнастика «Осень» (Н.В. Нищева). 4. Тактильное обследование букв из бархатной бумаги. 5. Игра «Доскажи словечко» - по заданному слогу. 6. Игровое упражнение «За грибами» (Н.В. Нищева).</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать буквы и выкладывать их из шнура. 2. Формировать графические умения и навыки. 3. Работать над развитием ориентировки в</p>	<p>1. Задание в прописи на развитие логического мышления и внимания. 2. Рассматривание зашумленных картин и нахождение изученных букв. 3. Игра «Найди ошибки» - на зеркальное отражение. 4. Игра «Зеркало» - в парах.</p>

1	2	3
	<p>пространстве и на плоскости, упражнять в понимании зеркального пространства.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей. <i>Цель:</i> привлечь внимание родителей к коррекционно-развивающей работе.</p>	<p>5. Тактильное обследование букв из крупы и выкладывание ее из шнура.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Грибы» Н.В. Нищева.</p> <p>7. Задание «Дорожки» в прописи.</p> <p>Круглый стол. «Изучаем вместе».</p>
<p>Ноябрь 1-я неделя</p>	<p>Работа с детьми.</p> <p>1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить рисовать пунктирные и волнистые линии, упражнять в штриховке в горизонтальном направлении.</p> <p>3. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, памяти.</p> <p>5. Работать над развитием фонематического слуха.</p>	<p>1. Игра «Пианино» - развитие мелкой моторики логического мышления.</p> <p>2. Задание «Раскрась бусины в соответствии с цифрами» в прописи.</p> <p>3. Игра «Найди предмет такой же формы» (на ощупь).</p> <p>4. Задание «Заштрихуй только птиц» в прописи.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Птички» (Н.В. Нищева).</p> <p>6. Тактильное обследование букв из бархатной бумаги.</p> <p>7. Игра «Поезд» - определение места звука в слове.</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики и координацией движений руки и глаз; упражнять в вырезании овала из прямоугольника.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки – упражнять в штриховке и обведении по точкам, учить печатать букву по образцу.</p> <p>3. Упражнять в составлении целого из частей</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления и воображения.</p>	<p>1. Задание «Выложи рисунок по образцу».</p> <p>2. Игра «Найди предмет такой же формы» (овал).</p> <p>3. Работа с ножницами – превращение прямоугольника в овал.</p> <p>4. Тактильное обследование букв из бархатной бумаги.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика по теме.</p> <p>6. Задания «Заштрихуй все четырехугольники», «Соедини точки» (в прописи).</p> <p>7. Игра «Поезд» - определение места звука в слове.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>1. Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги.</p>	<p>1. Графический диктант.</p> <p>2. Игровое упражнение «Выложи из палочек узор».</p> <p>3. Задание «Нарисуй лес, не отрывая руки</p>

1	2	3
	<p>2. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в координации движений рук.</p> <p>3. Совершенствовать навыки обведения рисунка по точкам без отрыва руки от бумаги. Учить печатать буквы.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием психических процессов: памяти мышления, слухового внимания.</p>	<p>от листа» (соединение точек) в прописи.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» (Н.В. Нищева).</p> <p>5. Изготовление зашумленных картин – работа с трафаретами (в парах).</p> <p>6. Тактильное обследование буквы из гречки и печатание в прописи.</p> <p>7. Игра со шнуровкой.</p> <p>8. Игровое упражнение «Поймай звук».</p>
4-я неделя	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и зрительно-моторных функций.</p> <p>2. Упражнять в обведении рисунка по точкам и симметричном дорисовывании второй половины. Совершенствовать навык вертикальной штриховки.</p> <p>3. Упражнять в координации движений пальцев с речью (в разном темпе).</p> <p>4. Продолжать работать над развитием слухового внимания, памяти и логического мышления.</p> <p>Работа с родителями. Открытое занятие «Поиграй-ка». <i>Цель:</i> познакомить родителей с нетрадиционными приёмами и материалами, используемыми в работе с детьми по развитию мелкой моторики и координации движений рук.</p>	<p>1. Слуховой диктант (какой слог лишний).</p> <p>2. Задание «Лабиринт» в прописи.</p> <p>3. Игра «Буквы рассыпались» - выкладывание из спичек.</p> <p>4. Задание «Обведи и раскрась» в прописи.</p> <p>5. Пальчиковые игры (Н.В. Нищева).</p> <p>6. Игра «Кто быстрее сматает нитки на катушку».</p> <p>7. Задание «Нарисуй вторую половинку предмета» в прописи.</p> <p>8. Лепка из пластилина изученных букв.</p> <p>Семинар-практикум «Умные пальчики».</p>
Декабрь 1-я неделя	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки (работа в прописи).</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. Совершенствовать фонематический слух.</p>	<p>1. Слуховой диктант (найди лишнее слово).</p> <p>2. Работа со шнуровками.</p> <p>3. Задание «Нарисуй вокруг фигуры, постепенно увеличивающиеся» в прописи.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (Н.В. Нищева).</p> <p>5. Тактильное обследование буквы из бумаги.</p> <p>6. Выкладывание буквы из палочек.</p> <p>7. Печатание буквы в прописи.</p> <p>8. Игровое упражнение «Поймай звук».</p>
2-я неделя	<p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, учить срисовывать выложенный из спичек</p>	<p>1. Графический диктант (работа в тетрадах).</p> <p>2. Игра «На что похоже?».</p>

1	2	3
	<p>узор в тетрадь по клеточкам.</p> <p>2. Продолжать учить раскрашивать картинку, используя схему, учить печатанию буквы.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить действовать по словесной инструкции.</p> <p>4. Работать над развитием слухового и зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p>	<p>3. Задание «Выложи узор и зарисуй его в тетрадь» (из палочек).</p> <p>4. Пальчиковая игра «Пирог» (Н.В. Нищева).</p> <p>5. Тактильное обследование буквы из наждачной бумаги.</p>
3-я неделя	<p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций, упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.</p> <p>3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</p>	<p>1. Игра «Что изменилось?».</p> <p>2. Задания «Выполни штриховку», «Нарисуй клубки ниток разного цвета» (соединение точек в прописи).</p> <p>3. Игра «Выбери нужную карточку» (на букву).</p> <p>4. Работа с зашумленными картинками.</p> <p>5. Тактильное обследование буквы из бархатной бумаги.</p> <p>6. Выкладывание буквы из шнура.</p> <p>7 Упражнение «Маляры» (Н.В. Нищева).</p>
4-я неделя	<p>1. Продолжать работать над работой над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2. Тренировать в раскрашивании картинок по образцу; обучать печатанию буквы Б.</p> <p>3. Развивать зрительно-пространственные ориентировки на микроплоскости.</p> <p>4. Развивать логическое мышление и воображение.</p>	<p>1. Игра «Разрезные картинки» - собрать картинку и словесно обозначить, что где находится.</p> <p>2. Работа с трафаретами и шаблонами в прописи.</p> <p>3. Игра «Угадай, какая буква» - написание букв вытянутой рукой в воздухе и на спине.</p> <p>4. Задание «Раскрась по образцу» в прописи.</p> <p>5. Пальчиковая игра «Пирог» (Н.В. Нищева).</p> <p>6. Тактильное обследование буквы Б из гречки.</p> <p>7. Упражнение «Снеговик» (Н.В. Нищева).</p>
	<p>Работа с родителями. «Здравствуй, Новый год!» <i>Цель:</i> вовлечь родителей в жизнь группы, украсить группу к Новому году.</p>	<p>Практическое занятие «Сделаем вместе».</p>

1	2	3
Январь 3-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить срисовывать узор, точно повторяя его элементы, обучать печатанию буквы Н. 3. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо. 4. Учить группировать предметы по одному из признаков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по заданному признаку). 2. Задания «Лабиринт» в прописи. 3. Тактильное обследование буквы Н из гречки. 4. Выкладывание буквы Н из спичек. 5. Печатание буквы Н в прописи. 6. Пальчиковая гимнастика «Подарки» (Н.В. Нищева). 7. Задание «Нарисуй узор» в прописи.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить узнавать буквы на ощупь. 2. Развивать зрительно-пространственное восприятие. 3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа; обучать печатанию буквы Д. 4. Развивать зрительное внимание, тактильную память и логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек» (с пластмассовыми буквами). 2. Работа с зашумленными картинками. 3. Задание «Соедини точки» в прописи. 4. Задание «Выложи узор по образцу» (из геометрических фигур). 5. Тактильное обследование буквы Д из наждачной бумаги. 6. Написание буквы Д на манке. 7. Печатание буквы Д в прописи. 8. Пальчиковая игра «Где обедал воробей?» (Н.В. Нищева).
4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над развитием зрительно-моторных функций, закреплять умение находить выход из лабиринтов. 2. Упражнять в штриховке фигур разными способами, обучать печатанию буквы Г. 3. Развивать зрительно-пространственное восприятие, упражнять в ориентировке на клетках. 4. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слуховой диктант «Хлопни на нужное слово». 2. Задание «Выполни штриховку» в прописи. 3. Пальчиковая игра «Кря-кря-кря». 4. Игра «Рыбка» - определение места звука в слове. 5. Задание «Закончи строку», «Лабиринт» в прописи. 6. Упражнение «Домашние птицы» (Н.В. Нищева).
5-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и зрительно-моторных функций. 2. Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки; обучать печатанию буквы Ш. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительный диктант «Нарисуй» (рисование по клеткам). 2. Работа с зашумленными картинками. 3. Игра «Футбол».

1	2	3
	<p>3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировки на плоскости.</p> <p>4. Развивать зрительное и слуховое внимание и тактильную память.</p> <p>Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей. <i>Цель:</i> познакомить родителей с достижениями детей, с динамикой речевого развития.</p>	<p>4. Задания «Лабиринт», «Дорожки» в прописи.</p> <p>Круглый стол. «Наши успехи».</p>
<p>Февраль 1-я неделя</p>	<p>Работа с детьми</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, координации движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2. Упражнять в обведении и раскрашивании рисунка, обучать печатанию буквы Ж.</p> <p>3. Продолжать учить узнавать предметы по силуэтному изображению, совершенствовать ориентировку на клетках.</p> <p>4. Развивать логическое мышление и память.</p>	<p>1. Изготовление зашумленных картин – работа с трафаретами и шаблонами в прописи.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (Н.В. Нищева, с. 447).</p> <p>3. Задание «Соедини точки».</p> <p>4. Упражнение «На водопой» (Н.В. Нищева, с. 448).</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координацией движений с речью.</p> <p>2. Совершенствовать графические навыки, учить писать буквы в тетради, опираясь только на словесную инструкцию.</p> <p>3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и на картинке, учить употреблять предлоги.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</p>	<p>1. Игра «Скажи правильно» (карточки с предложениями).</p> <p>2. Графический диктант в тетрадях.</p> <p>3. Игра «Расставь предметы» (на развитие памяти).</p> <p>4. Слуховой диктант – работа в тетрадях.</p> <p>5. Задание «Найди и исправь ошибки» - работа с элементами букв и буквами, написанными в зеркальном отражении.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу, учить составлять слова из выбранных букв, ставя на них пальцы.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку</p>	<p>1. Игра «Пианино».</p> <p>2. Игра «Выложи узор по образцу».</p> <p>3. Задание «Срисуй выложенный узор в тетрадь».</p> <p>4. Задание «Выполни штриховку» в прописи.</p>

1	2	3
	<p>различными способами. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, упражнять в срисовывании выложенных спичек фигурок в тетрадь. 4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</p>	<p>5. Игра «Футбол». 6. Игра «Передай другому» - написание букв пальцем на спине. 7. Игра «Поймай звук».</p>
4-я неделя	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в обведении рисунка по точкам без отрыва от бумаги. Работать над координацией движений с речью. 2. Обучать печатанию буквы Л, упражнять в штриховке различными способами. 3. Продолжать учить ориентироваться на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок. 4. Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти.</p>	<p>1. Задание «Подумай и реши» (в прописи). 2. Игра «Разрезные картинки».. 3. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» (Н.В. Нищева, с. 148). 4. Задание «Нарисуй рисунок» в прописи. 5. Игра «Что изменилось?» - на развитие памяти.</p>
	<p>Работа с родителями <i>Цель:</i> научить родителей использовать различные виды мячей в совместной деятельности с ребёнком для развития общей и мелкой моторики.</p>	<p>Практикум «Мяч и речь».</p>
Март 1-я неделя	<p>Работа с детьми 1. Продолжать работать над координацией речи и движений. 2. Совершенствовать графические навыки, учить печатанию буквы Р. 3. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха. 4. Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>1. Задание «Найди отличия». 2. Игра «Поезд» - определение места звука в слове. 3. Работа с зашумленными картинками. 4. Пальчиковая гимнастика «Наперсток» (Н.В. Нищева, с. 309).</p>
2-я неделя	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и координации движений с речью. 2. Совершенствовать графические умения и навыки. 3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции. 4. Развивать слуховую и зрительную</p>	<p>1. Слуховой диктант – выкладывание из палочек заданных букв. 2. Игра «Наведем порядок» - распределение предметов, объединенных общим признаком, по группам. 3. Задание «Продолжи строку» в прописи. 4. Пальчиковая гимнастика – повторение. 5. Графический диктант – работа в тетрадях.</p>

1	2	3
	память, внимание и логическое мышление.	6. Задание «Найди и исправь ошибки» - работа с элементами букв и буквами, написанными в зеркальном отражении. 7. Игра «Слог, слово, предложение».
4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики, упражнять в выкладывании букв из шнура. Развивать общую моторику, учить ориентироваться в пространстве. 2. Учить печатанию буквы Ч, упражнять в раскрашивании и штриховке предметов. 3. Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги. 4. Работать над развитием психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Расставь значки в соответствии с цифрами» в прописи – развитие внимания. 2. Игра «Эвакуация» - на ориентировку в пространстве. 3. Пальчиковая гимнастика «Дудочка» (Н.В. Нищева, с. 160). 4. Задание «Заштрихуй картинку», раскрась только гласные» в прописи.
	<p>Работа с родителями <i>Цель:</i> дать рекомендации родителям о том, что читать и смотреть ребёнку дошкольного возраста, как организовать беседу по содержанию прочитанного, для чего нужна ребёнку сказка на ночь.</p>	<p>Газетка для детей и родителей: «Сказка в гости к нам пришла».</p>
Апрель 1-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в обследовании предметов на ощупь, работать над координацией движений с речью. 2. Закреплять умение работать с зашумленными картинками и раскрашивать на ней нужный рисунок, учить зарисовывать в тетрадь геометрические фигуры по образцу. 3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 4. Работать над развитием фонематического слуха, развивать внимание и память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительный диктант «Зарисуй фигуру» - работа в тетрадях. 2. Игра «На что похоже?». 3. Игра «Поймай звук». 4. Игра «Чудесный мешочек» - с пластмассовыми буквами. 5. Графический диктант – работа в тетрадях. 6. Задание «Найди картинку» в прописи.
2-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в лепке слогов из пластилина и выкладывании рисунков из спичек. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить работать в тетради аккуратно, соблюдать правильную позу при письме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди отличия». 2. Задание «Выложи картинку из спичек». 3. Работа с трафаретами. 4. Пальчиковая гимнастика «Ласточка» (Н.В. Нищева, с. 163). 5. Задание «Закончи строчку» в тетради. 6. Работа с зашумленными картинками -

1	2	3
		<p>узнай букву. 7. Игра «Футбол» в тетрадах.</p>
3-я неделя	<p>1. Упражнять в умении работать с трафаретами и шаблонами, учить выкладывать буквы из палочек по памяти, без опоры на образец. 2. Обучать печатанию буквы Ц, упражнять в штриховке разными способами. 3. Упражнять в ориентировке на клетках. 4. Продолжать работать над развитием памяти и воображения.</p>	<p>1. Работа с трафаретами и шаблонами (в тетради). 2. Пальчиковая гимнастика «Ракета» (Н.В. Нищева, с. 329). 3. Задание «Заштрихуй буквы» в прописи. 4. Задание «Выложи ракету» из геометрических фигур.</p>
4-я неделя	<p>1. Упражнять в проведении линий по извилистой дорожке. 2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 3. Продолжать работать над развитием логического мышления, слухового внимания, тактильной памяти.</p>	<p>1. Слуховой диктант «Найди лишнее слово» - перелетный и зимующие птицы. 2. Задание «Дорожки в прописи». 3. Пальчиковая гимнастика «Ласточка» (Н.В. Нищева, с. 163). 4. Игра «Найди предмет такой же формы» - на ощупь. 5. Работа с зашумленными картинками. 6. Игра «Пианино».</p>
	<p>Работа с родителями <i>Цель:</i> познакомить родителей с развивающими играми для детей дошкольного возраста.</p>	<p>Газетка для родителей: «Детская страна»</p>
Май 1-я неделя	<p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, координацией движений с речью. 2. Обучать печатанию буквы Ц в прописи, упражнять в раскрашивании фигур по схеме. 3. Упражнять в ориентировке на плоскости, учить действовать по словесной инструкции. 4. Работать над развитием внимания, памяти, логического мышления.</p>	<p>1. Задание в прописи – на развитие внимания. 2. Дидактическая игра «На шоссе» (Н.В. Нищева с. 471). 3. Графический диктант – выкладывание узора из геометрических фигур по словесной инструкции. 4. Игра «Поймай звук».</p>

1	2	3
2-я неделя	<p>1. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, упражнять в обследовании букв и выкладывании их из шнура.</p> <p>2. Обучать печатанию буквы Ф, упражнять в выполнении заданий «Закончи строку».</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Работать над развитием зрительно-пространственных траекторий, развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>1. Задание «При помощи дорожек расставь буквы и прочитай слово» в прописи.</p> <p>2. Игра «Разложи карточки» - на дифференциацию звуков.</p> <p>3. Тактильное обследование букв из гречки.</p> <p>4. Игра «Найди сходства и отличия»..</p> <p>5. Печат7. Пальчиковая гимнастика «Пчела» (Н.В. Нищева, с. 166).</p> <p>6. Графический диктант – работа в тетрадях.</p>
3-я неделя	<p>1. Работать над развитием общей и мелкой моторики, координацией движений с речью.</p> <p>2. Упражнять в дорисовывании зеркального отражения половины рисунка, обучать печатанию буквы Е.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на микроплоскости.</p> <p>4. Развивать мышление, память, воображение.</p>	<p>1. Игра «Пианино».</p> <p>2. Задание «Дорисуй вторую половинку рисунка» - работа в тетрадях.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Грядка» (Н.В. Нищева, с. 327).</p>
4-я неделя	<p>Работа с родителями. Индивидуальные консультации для родителей. <i>Цель:</i> дать родителям рекомендации о развитии речи детей в летний период.</p>	Круглый стол. «Вот и закончился год».