**Технологическая карта проведения**

**Совместной продуктивной творческой деятельности на основе**

**партнёрского взаимодействия воспитателя с детьми.**

Дружинина Евгения Николаевна,

воспитатель МБДОУ «Морозко».

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная категория:** | 5-6 лет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| « Мы летим на Марс». |  | - Учить обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное  решение, соотносить его с имеющимся  [строительным материалом](http://pandia.ru/text/tema/stroy/materials/) и возможностями его пространственного расположения.  - Развивать на конструктивном материале зрительное внимание, воображение, мышление, мелкую мускулатуру рук.  - Формировать умение различать основные направления пространства относительно определенного предмета: «под – на», «сверху – снизу», «выше – ниже», «между», «рядом», «около».  - Обогащать речь детей обобщающими понятиями: «[воздушный транспорт](http://www.pandia.ru/text/category/Vozdushnij_transport/)», «[наземный транспорт](http://www.pandia.ru/text/category/Nazemnij_transport/)» и словами «космический корабль», «конструктивное бюро». | Картинки с изображением различных космических аппаратов, мультимедийная установка.  Дидактическое пособие «4-лишний» - самолёт, вертолёт, автомобиль, ракета.  Детали деревянного конструктора: 4 кирпичика разного цвета на каждого участника занятия.  Наборы конструктора «LEGO» по количеству детей.  Лабиринты «Космические карты» и карандаши. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи** | Закреплять конструктивные навыки детей.  «Познавательное  развитие» - расширить кругозор детей, их знание об окружающем мире; открыть окно в мир удивительных чудес, развивать интерес  детей, любознательность, воображение и творческую активность.  «Физическое развитие» - накопление и обогащение двигательного опыта детей; развитие выносливости и координации, продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые педагогом.  «Художественно-эстетическое развитие» -  приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. |
| **Этапы игровой деятельности** | |
| Вводный | *–* мотивация детей на выполнение заданий |
| Основной | *-* выполнение заданий |
| Заключительный | *–* рефлексия |
| Планируемый результат | Познакомить детей с планетой Солнечной системы Марс. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Дозировка,**  **длит-ть** | **Методы**  **и приемы** |
| Приглашение детей  к совместной деятельности  стимуляция интереса  к предстоящей деятельности,эмоционально-психологический настрой.  Беседа о космосе.  Из истории создания  Показ материала для изготовления поделки: картинки с изображением различных космических аппаратов, мультимедийная установка.  Дидактическое пособие «4-лишний» - самолёт, вертолёт, автомобиль, ракета.  Детали деревянного конструктора: 4 кирпичика разного цвета на каждого участника занятия.  Наборы конструктора «LEGO» по количеству детей.  Лабиринты «Космические карты» и карандаши.  Физкультминутка  Конструирование  Обсуждение построек, оценка деятельности  Подведение итогов | - Ребята, мы пришли в конструкторское бюро. В конструкторском бюро работают инженеры – конструкторы, они разрабатывают различные модели космических кораблей и космических аппаратов для полёта на другие планеты нашей Солнечной системы (показ картинок).  - Вы знаете, дети, что такое космические аппараты, космические корабли?  - Для чего нужны космические корабли?  - Сегодня мы все вместе отправимся на планету МАРС. Но сначала давайте подумаем, на чем мы сможем добраться до планеты?    - Посмотрите внимательно и подумайте, как можно назвать одним словом эти предметы?  - Здесь есть один предмет, который не подходит к остальным и чем-то отличается, назовите его  - Как назовем все остальные предметы?  Как вы думаете, на каком из этих видов транспорта удобнее, легче и быстрее добраться до планеты МАРС ?  Люди с давних времён смотрели на небо и задумывались, а что там дальше за облаками и мечтали подняться выше облаков. Люди изобрели телескопы, это специальные приборы, которые позволяют людям видеть то, что расположено очень далеко от Земли.  Потом люди изобрели космические корабли. Космические корабли долго испытывали, чтобы полёты на них были безопасны для человека. В космос первыми полетели не люди, а первый успешный полёт в космос совершили собачки Белка и Стрелка.  А после того, как полёт собачек прошёл успешно, в космос полетел первый человек. Скажите, дети, кто знает, как зовут первого космонавта? Этот полёт произошёл [12 апреля](http://www.pandia.ru/text/category/12_aprelya/) 1961 года и с тех пор в этот день празднуется День Космонавтики.  - Так как мы с вами находимся в конструкторском  бюро, можем сами сконструировать по своим индивидуальным запросам свои индивидуальные модели космических аппаратов.  - Инженеры-конструкторы очень умные, эрудированные люди. Они могут читать по схемам и пользоваться различными терминами. Поэтому я познакомлю вас с некоторыми терминами, а затем мы начнем конструировать  свои модели. Для этого мы используем  детали деревянного конструктора. Каждый из вас должен взять 4 детали деревянного конструктора, чтобы все они были разного цвета.  - Как называются эти детали?  - Нужно поставить кирпичики красного и жёлтого цвета так, чтобы жёлтый был сверху.  - Где находиться красный кирпичик?  - Красный кирпичик находиться под жёлтым кирпичиком  - Возьмите  зеленый кирпичик и поставьте его сверху. Что можно сказать о местоположении зеленого кирпичика?  - Да, зеленый кирпичик находиться на жёлтом кирпичике или можно сказать, что он лежит сверху. Где находиться жёлтый кирпичик по отношению к красному кирпичику и зеленому кирпичику?  - У нас получился невысокий столбик. Нужно поставить голубой кирпичик около столбика. Как правильно выполнить задание?  - Где находиться голубой кирпичик по отношению к столбику?  Мы будущие космонавты, начинаем тренировку (ходьба на месте)  Чтобы сильными стать и ловким (ходьба на месте)  Мы отправимся на Марс, (рывки руками вверх-вниз)  Три, два, один..летим (подняться на носки, руки вверх)  В невесомости плывем мы под самым потолком. (имитация плаванья)  Путь до Марса очень длинный… (правая рука у лба)  Чтоб удачным был полёт, подготовиться должны мы.  -  Итак, теорию конструирования мы с вами изучили, можно переходить к практическому выполнению. Для этого у каждого из вас имеются набор деталей «LEGO»,  из которого вы будете конструировать модель вашего космического корабля. Вспомним, что начинать нужно с корпуса – основной части, а затем пристраивать антенны, турбины. Отсеки для космонавтов…  - Строительство закончено, наступил момент испытания – момент полета на планету Марс, Уже готовы маршрутные космические карты, по которым наш путь пролагается через звёзды и метеориты. Мы смело и отважно отправляемся в полёт к марсианам.  Расскажите о своих моделях: из каких деталей они состоят? С помощью чего вы их делали?  Итоги занятия:  Дети, что нового мы сегодня узнали?  Как звали собачек, которые были в космосе?  А как звали первого космонавта?  Молодцы, ребята! Вы очень внимательно слушали меня, все запомнили.  Спасибо. | Ответы детей  (Детям предлагается карточка, где изображены: самолёт, вертолёт, автомобиль, ракета).  (транспорт)  (машина – наземный транспорт)  (воздушный транспорт)  (на ракете)  (кирпичики).  (снизу).  (дети закрепляют)  (между красным кирпичиком и зелёным кирпичиком; под зеленым кирпичиком, на красном кирпичике).  (рядом, около).  Выполнение физминутки  Практическая работа  (Дети выполняют задание)  (Дети работают по индивидуальным лабиринтам)  Дети рассказывают о своих моделях  Ответы детей | 5 мин.  5 мин.  1 мин.  8 мин.  5 мин. | Словесный  Словесный, практический.  Мотивация детей  на выполнение последующих заданий. |