|  |  |
| --- | --- |
| №1 Индивидуальная работа по ОВД (прыжки)  Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы.  Прыжки в высоту на месте.  Перепрыгнуть дорожку из листьев, камушков, снежков.  Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из природного материала. | №2 Индивидуальная работа по ОВД (ходьба)  Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку (дорожку можно выложить из камней, снежков, шишек)  Ходьба приставным шагом вперед.  Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок. |
| №3 Индивидуальная работа по ОВД (бросание мяча)  Бросание мяча вверх и попытки его ловить.  Бросание мяча о землю и попытки ловить.  Бросание большого (маленького) мяча двумя руками через верёвку, сетку.  Бросание мяча двумя руками от груди ( из-за головы). | №4 Индивидуальная работа по ОВД (бег)  Бег по прямой и извилистой дорожке.  Бег со сменой направления  Бег с одной стороны площадки на другую, расстояние 10—20 м.  Бег по кругу, взявшись за руки, держась за веревку. |
| №5 Индивидуальная работа по ОВД (катание мяча)  Катание мячей друг другу с расстояния 1,5—2 м в положении сидя ноги врозь, скрестив ноги или стоя.  Катание мячей через ворота (ширина 60—50 см) с рас­стояния 1—1,5м. | №6 Индивидуальная работа по ОВД (метание)  Метание в горизонтальную цель двумя руками снизу и от груди с расстояния 1,5—2 м.  Метание в горизонтальную цель одной рукой.  Метание мяча, мешочка вдаль правой и левой рукой.  Метание в вертикальную цель сверху правой и левой рукой с расстояния 1—1,5 м. |
| №7 Индивидуальная работа по ОВД (ползание)  Ползание «змейкой» между расставленными предметами.  Подползание под веревку, дугу (высота 40 см)  Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки.  Переползание через бревно (верхний край приподнят на 40 см от пола) | №9 Индивидуальная работа по ОВД (равновесие)  Перешагивание через лежащие на земле предметы, расстояние между ними 20—25 см.  Перешагивание через рейки лестницы, лежащей на земле.  Стоя на месте, подняться на носки и постоять, сохраняя равновесие.  Кружение на месте в одну сторону, после остановки и отдыха кружение в другую сторону. |
| №10 Индивидуальная работа по развитию речи  Цель: Уточнять название видов транспорта, развивать умение понимать обобщающее слово - транспорт  Ход: Рассматривание альбома с различными видами транспорта, наблюдение за проезжающим транспортом, рассматривание грузового автомобиля. | №11 Индивидуальная работа по ЗКР  Проговаривание чистоговорок:  Ру-ру-ру – солнце светит поутру.  Ло-ло-ло – на улице тепло.  Ты-ты-ты – бродят по двору коты.  Цы-цы-цы – есть хотят птенцы.  Бы-бы-бы – в лесу растут грибы.  Са-са-са – в лесу бегает лиса.  Ву-ву-ву – в лесу видели сову.  Ри-ри-ри – прилетели снегири. |
| №12 Индивидуальная работа по ЗКР  Цель: вырабатывать чёткие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата.  Упражнение «Покажи, как Федя сердится и как он радуется» | №13 Индивидуальная работа по математике  Цель: учить названия шести основных цветов спектра, подбор предметов к цвету («Что бывает жёлтым?»). |
| №14 Индивидуальная работа по ХЛ  Цель: напомнить детям знакомое стихотворение; учить читать его выразительно, не спеша, не напрягая голос, отчётливо и правильно выговаривая окончания слов; поупражнять детей в чётком произношении звуков | №15 Индивидуальная работа по развитию речи  Дидактическая игра «Опиши предмет»:  Цель: выявлять активный словарь детей; развивать связную речь. Расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете. |
| №16 Индивидуальная работа по конструированию  Цель: Продолжать учить различать и правильно называть основные детали строительного материала (кирпичик, пластина, кубик, призма). Учить группировать детали по форме, назвать их, сооружать постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. | №17 Индивидуальная работа по математике  Дидактическая игра «Цветные парочки»  Цель. Учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Знакомить детей с палочками Кюизенера.  Материал. Пары одинаковых по цвету предметов (палочки Кюизенера), коробка.  Ход игры  В коробке оставляем по паре палочек Кюизенера.. Просим ребенка найти пары к своим палочкам. Основные цвета называются воспитателем или ребенком по просьбе воспитателя. |
| №19 Индивидуальная работа по математике  Сравнивать два предмета, разные по величине (длине, высоте), учить узнавать и называть круг, квадрат | №20 Индивидуальная работа  Расширять знания о предметах домашнего обихода, их значении, учить различать и называть существенные детали предметов; учить сравнивать и группировать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Подводить к пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. |
| №21 Индивидуальная работа по экологии  Формировать элементарные представления о растительном мире: познакомить с названиями двух деревьев, цветущих травянистых растений участка, двух комнатных растений. Учить находить у деревьев ствол, ветки, листья; у травянистых - стебель, листья, цветок. | №22 Индивидуальная работа по развитию речи  «Грамматический строй речи»  Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек); составлять предложения с однородными членами (Миша посадил на ковер куклу, мишку, зайку). |
| №23 Индивидуальная работа по развитию речи  Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций и др. Готовить к обучению рассказыванию: воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков и знакомых сказок. | №24 Индивидуальная работа по ХЛ  Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действия. Учить понимать смысл произведения; воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание в правильной последовательности. |
| №25 Индивидуальная работа по ИЗО  Закреплять знания цветов: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный. Познакомить с оттенками: розовый, голубой, серый. Учить подбирать цвет, соответствующий предмету. | №26 Индивидуальная работа по ИЗО  Передавать образы предметов и явлений окружающей действительности, сочетая изображения округлой формы с прямыми линиями, мазками: светит солнце, одуванчики на лугу, елка, украшенная шарами. |
| №27 Индивидуальная работа по ИЗО  Учить изображать предметы четырехугольной формы: платочки, флажки, салфетки, и др.; изображать предметы и явления окружающей действительности, сочетая округлые и четырехугольные формы: вагончики, машины. | №28 Индивидуальная работа по ИЗО  Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы, плотно прижимать одну часть к другой (неваляшка, куколка, птичка). |
| №29 Индивидуальная работа по ИЗО  Учить составлять узоры из готовых геометрических элементов на четырехугольнике, круге, чередуя их по цвету, форме, величине. | №30 Индивидуальная работа по конструированию  Учить различать и называть части постройки по величине: большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая.  Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица, стол, стул, диван — мебель для кукол; разбирать постройки, аккуратно складывать детали в коробки. |