**Использование проектных задач через призму квазиреальной ситуации**

*Светлана Геннадьевна Василькова*

*-учитель начальных классов*

*-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27, г. Иркутск*

*Аннотация*

*Статья посвящена развитию универсальных учебных действий через использование проектных задач в начальной школе. Рассмотрены вопросы создания «Урока Успеха» путём систематической работы над проектными задачами, которые развивают навыки сотрудничества, умения высказывать свою «точку зрения». На первоначальном этапе необходимо формировать разные способы учебного сотрудничества. Предоставлять свободу в выборе проекта, выборе творческой группы, способов выполнения этапов. Также важно научить работать по инструкции (алгоритму). Данное умение пригодится применять в дальнейшем на уроках математики и информатики. В первом классе ребёнок не способен выполнять самостоятельно задания. Работа в команде - это один из сложных этапов как для учеников, так и для учителя. Только грамотно построенная педагогом работа поможет ученикам научиться работать в группе, доказывать корректно свою точку зрения, работать спокойно. Для этого предлагаем роли каждому члену творческой группы.*

*Проектная задача – это всегда новая задача. Нет нерешаемых задач, есть просто задача, для решения которой требуется коллективно – распределённая деятельность учащихся с выходом на конечный результат. Создание квазиреальных ситуаций - это шаг к проектной деятельности в основной школе.*

*Высказывать свою «точку зрения» в начале школьного пути очень сложно. Важно научиться выслушивать ребенка, показать свою заинтересованность, употребляя такие фразы как «да», «почему ты так думаешь» и т.д. Только доверительное общение принесёт хорошие «плоды» в работе. Именно в коллективе ребёнок формируется как личность. Развитие индивидуальности чётко прослеживается в работе при решении проектных задач, что немаловажно будет в подростковом возрасте.*

*Таким образом, проектная задача закладывает первые шаги как к проектной деятельности, так и формированию всех групп универсальных учебных действий. При решении проектных задач сплетаются все речевые умения: письмо, говорение, слушание и чтение. Ученикам нравятся нетрадиционные уроки, появляется шанс сделать что-то новое, проявить себя среди одноклассников. Данная работа формирует позитивное отношение ко всему учебному процессу, что целесообразно с требованиями системно – деятельностного подхода. Задачи подобного типа помогают осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.*

*Ключевые слова*

*Проектные задачи, квазиреальная ситуация, проблема, ситуация успеха, точка зрения.*

«То, что ребенок сегодня  умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнить самостоятельно»

Л. С. Выготский [1]

Требования ФГОС нового поколения заключаются в том, что целью обучения учащегося является не предметный, а личностный результат.  Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.[2]

У маленьких учеников

Спросил художник Токмаков:

«А кто умеет рисовать?»

Рук поднялось – не сосчитать.

Шестые классы. Токмаков

И тут спросил учеников:

«Ну, кто умеет рисовать?»

Рук поднялось примерно пять.

В десятом классе Токмаков

Опять спросил учеников:

«Так кто ж умеет рисовать?»

Рук поднятых и не видать.

А ведь, ребята, в самом деле

Когда-то рисовать умели,

И солнце на листах смеялось.

Куда всё это подевалось?

Валентин Берестов

Чтобы избежать таких печальных последствий, учителю важно построить свою работу в новом направлении. Такая деятельность должна повысить образовательные результаты с помощью поиска и применения новых приемов и методов.

Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников самостоятельности и стремления к саморазвитию. А это предполагает поиск новых форм и методов, обновление содержания образования. "Признанными подходами здесь выступают деятельностно - ориентированное обучение; обучение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения".[3]

Еще более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я.А.Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т.е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения» [4].

Не секрет, что в 1 класс приходят ученики не только те, мечта которых была школа, но и те, которые явились участниками образовательного процесса по достижению школьного возраста. Данная категория детей не всегда имеет желание получать знания. В этот момент учитель всегда хочет увлечь таких первоклассников чем-то новым, интересным, увлеченным. И здесь на помощь приходит работа с проектными задачами. Впервые более плотно я стала использовать работу над проектными задачами, когда работала в Международной русской школе города Анталия (Турция). В течение трёх лет я работала с первоклассниками. В традиционные уроки постепенно стала вводить проектные задачи по всем учебным предметам. Такой урок носил название «Урок успеха», название которого придумал один из первоклассников.

Конечно же, время идет стремительно, дети совершенно другие, чем 10-15 лет назад. Приходится с каждым годом вводить что-то новое, не забывая использовать хорошо отработанные моменты, приносящие высокое качество и положительные результаты.

В 1 - 3 классах основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Именно такие задачи дают учителю возможность наблюдать за способами работы отдельных учащихся и целой группы школьников. К такой работе можно привлекать учителей, родителей, старшеклассников.

Эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, ни в коем случае не вмешиваясь в него, и фиксируют свои наблюдения в экспертных листах. В своих публичных выступлениях эксперты отмечают как положительные, так и отрицательные примеры работы групп школьников. Такие выступления проводятся после презентации учащимися результатов своих работ над проектной задачей. Анализ учителем всех экспертных листов после решения проектной задачи дает полную картину того, как строили свою работу школьники на всех этапах принятия решений. [5]

Поэтому, одним из основных направлений в работе современного учителя начальной школы является работа с проектными задачами. Для этого достаточно с 1 класса предоставлять ребенку свободу в выборе проекта, выбор творческой группы, способы выполнения этапов работы. На данном этапе важно помнить, что проект и проектная задача – это разные виды деятельности. Для этого определим структуру проектных задач:

1. Квазиреальная ситуация. Её описание.
2. Набор (система) заданий (действий) в скрытом виде.
3. Публичная защита, презентация реального «продукта».

Акцентировать внимание хотелось бы на понятии «квазиреальная (модельная) ситуация». Это ситуация со скрытой задачей, которая описана в проблемной ситуации.

В квазириальной ситуации поставленная задача не должна быть поставлена напрямую. Дети сами должны сформулировать задачу по результатам разбора проблемы. Следовательно, вариантов конечного «продукта» и путей решения должно быть несколько. То есть, задачи скрываю в описании проблемной ситуации.

Перед началом работы обеспечиваю детей инструкцией, в которой прописан алгоритм действий.

1. Проблема. Выявление проблемы, над которой будем работать.
2. Поиск информации для решения проблемы (в 1 классе записываем словами, либо делаем рисунки, так как не все еще умеют писать буквы).

**Определяем** время, которое потребуется для решения проблемы. Думаем, какие материалы имеются в данный момент или какое оборудование необходимо в данный момент? Для чего нужно решение? Внешний вид данной проблемы (как она будет выглядеть).

Каждый член группы высказывает свои мысли и идеи, даже самые простые. В них может быть «изюминка».

1. Планирование (важный этап, на котором первоклассник составляет план работы).
2. Реализация (на данном этапе оформляем полученный результат).
3. Анализ, проверка, оценивание (рассказать о результатах, спросить может что-то надо изменить, уметь слушать и слышать. Важно дать оценку каждому этапу и отметить работу каждого ученика).

У каждого педагога есть свои методы и приёмы работы, свой алгоритм действий в использовании проектных задач. Главное, чтобы ученики понимали, зачем и с какой целью они выполняют данную работу. Оценивать проект предлагаю сначала самостоятельно авторам, а потом анализируют другие учащиеся совместно с учителем.

Способность формировать разные способы учебного сотрудничества и есть основная цель проектных задач в 1 классе. Важно помнить, что проектная задача имеет отличие от проекта в целом. Проектная задача - это система заданий (действий), предназначенная только для групповой работы. Цель данного вида - поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Учитель предлагает все необходимые средства и материалы (набор заданий, необходимых для выполнения работы). Хорошо организованная работа с проектными задачами способствует высокому уровню усвоения программного материала, формирует разные способы сотрудничества.

Любая групповая работа должна быть тщательно продумана педагогом. Как показывает опят, в каждой группе должно быть 4-6 человек. Проговаривать правила работы в группе обязательно на каждом занятии (уроке), обратив внимание на то, что это одна команда, в которой все дети активные участники, не бояться доказывать корректно свою точку зрения, работать тихо, не мешая другим, в случае неправильного ответа не винить никого и т.д.).

Первоклассник в начале года не способен самостоятельно выполнять задания, а тем более решать проблемы. Для этого я предлагаю роли, которые дети распределяют сами. Это – художник (раскрашивает картинки или вырезает), писатель (записывает нужную информацию), чтец (хорошо читающий ученик, который прочитывает все инструкции и задания), оформитель (оформляет конечный результат на листке, ватмане, тетради), руководитель (распределяет роли, помогает любому ученику в группе) и защитник (презентует работу группы перед детским коллективом).

Проектная задача – это всегда новая задача. Нет нерешаемых задач, есть просто задача, для решения которой требуется коллективно - распределённая деятельность учащихся с выходом на конечный результат.

Нельзя не остановиться на понятии «точка зрения». В начале своего школьного пути изложить своё мнение первокласснику трудно. Его надо осторожно этому научить. Данные навыки потребуются ребенку при изучении литературного чтения, когда надо смотреть на главного героя с его позиции, анализировать ту или иную ситуацию, сюжет произведения. Как показывает практика, именно в этот период важно «не опоздать» с таким этапом работы. Я объяснила ученикам, что на свою точку зрения имеет право каждый человек. Уметь корректно излагать свои мысли – надо этому учиться. В групповой работе это сделать намного легче. Учу, чтобы каждый высказал свою точку зрения и выбрали самую правильную, которую они смогут защитить в конце занятия. Учу ребёнка не обижаться, если с его мнением не согласны. Объясняю, что каждый имеет право на ошибку. Чтобы избежать конфликта достаточно аргументировать своё мнение. Любую точку зрения нужно доказывать большей информацией, фактами, доводами. Данная работа позволяет в модельной ситуации проверить, на каком уровне дети владеют понятием «точка зрения», умеют ли ставить и удерживать авторскую задачу.

Таким образом, проектная задача закладывает первые шаги к проектной деятельности в основной школе. Формируются способности рефлексировать (регулятивные УУД), моделировать (познавательные УУД), взаимодействовать и отстаивать свою точку зрения (коммуникативные УУД), что способствует проявлению возможности владеть культурными способами действий и умением их использовать в модельных ситуациях.

Сегодня учителя начальной школы все чаще и чаще используют проектную деятельность при работе с младшими школьниками. Специалисты считают это целесообразным, поскольку проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС. Отвечая требованиям системно-деятельного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий. Элементы  данной  технологии  позволяют  выявить  и  развить  творческие  возможности  и  способности  учащихся,  научить  решать  новые  нетиповые  задачи,  выявить  деловые  качества  детей.  Выполнение  подобного  рода  работы  в  группе  сплачивает  детей,  развивает  коммуникабельность,  ответственность  за  совместную  деятельность,  желание  помочь  другим,  умение  работать  в  команде  и  доводить  начатое  дело  до  конца. Проектную деятельность необходимо использовать при работе с младшими школьниками, так как она позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то для них знакомым и понятным из реальной жизни [6].

В заключении хочется сказать, что такая форма работы, как проектная задача способствует созданию «Урока Успеха». Это позволяет увидеть в каждом маленьком ребенке самостоятельную личность, умеющую высказывать свою точку зрения, помогать одноклассникам, создавать что-то новое, уметь слушать и прислушиваться. Накопление такого опыта с 1 класса помогает ребенку видеть свой результат, решать задачи в квазиреальных ситуациях, повышать мотивацию к учебному процессу в целом.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. - М.: Педагогика, 1984. - с. 25
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // приказ МОН РФ от 6 октября 2009 г. №373
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли. Пособие для учителя/ Под ред.А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
4. Коменский Я.А. Великая дидактика / Пер. А.Щекинского – М., 1893. – С.138.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, В.М. Заславский и др.– М.: Просвещение, 2011.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.