**"Эколята - юные защитники природы"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Проект «Эколята – юные защитники природы»** |
| **Автор и**  **участники**  **проекта** | *Автор проекта:* Тюкалова Ирина Геннадьевна, Серякова Ольга Сергеевна – воспитатели высшей категории МБДОУ детский сад №41 комбинированного вида.  *Участники проекта:* воспитатель, воспитанники подготовительной группы, родители. |
| **Обоснование актуальности и педагогической значимости проекта** | Наша планета – живая, её населяет около 2 миллионов известных видов живых организмов. И это лишь приблизительная оценка: ежегодно учёные открывают новые виды. Однако уже в конце XIX века стало понятно, что виды вымирают, и всё чаще это происходит не по естественным причинам, а по вине человека. Исчезновение каждого из них – невосполнимая потеря и для устойчивости живой природы, и для самого человека, который, несмотря на все достижения цивилизации, является её частью.  С развитием промышленности в XX веке происходит загрязнение не только окружающей среды и животного мира на планете, но и в космосе. Это ставит под угрозу жизнь на планете в целом, и существование отдельных городов в частности.  В связи с этим крайне важным является сохранение экологического баланса и чистоты планеты.  Начинать развитие уважения и сбережения природы необходимо с самого раннего детства, при чём делать это необходимо систематически, сохраняя  преемственность между дошкольными образовательными учреждениями, начальными, средними и старшими образовательными учреждениями и даже ВУЗами. Только в таком случае общество будет иметь личность, способную любить, беречь и уважать не только себя, но и всё вокруг. Этого, собственно, и требует от нас федеральный государственный образовательный стандарт.   Педагогический творческий проект в ДОУ «Эколята – юные защитники природы» позволит расширить общий кругозор детей и способствовать развитию их творческих способностей, помогает ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром, способствует воспитанию у детей потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности. |
| **Цели и задачи проекта** | **Цель:**формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения на природе, опытом бережного отношения к природе; развитие желания заботы о природе и животных.  **Задачи:**  **Для детей:**  ***Обучающая:***формировать у детей знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой Родины, показать неповторимость и красоту природы. ***Развивающая:***способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; развивать творческие способности детей; вовлекать родителей и детей в совместную деятельность. ***Воспитательная:***способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.  **Для родителей:**  активизировать знания родителей о природе, экологии, повысить их самообразование по теме;  формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ. |
| **Краткая аннотация содержания проекта** | Одним из важнейших процессов развития дошкольников является формирование у них экологической культуры. В современном мире сохранение и восстановление экологического баланса есть одной из самых важных проблем человечества. Именно поэтому формирование экологической ответственности необходимо начинать ещё в раннем детстве.  Данный проект направлен на приобщение детей к экологическим проблемам общества в целом. С помощью мультяшных героев – Эколят, дети учатся заботиться о животных, аккуратно вести себя на природе, бережно к ней относиться, соблюдать экологическую чистоту не только в рамках своего дома или двора, но и города в целом. |
| **Сроки выполнения проекта** | С 01 апреля по 29 августа 2021 г. |
| **Материально – техническая база и предполагаемая стоимость проекта** | Компьютер, принтер, музыкальный центр, мультимедийный проектор, фотоаппарат, USB – флешкарта, методический инструментарий, наглядно – методические пособия. |

1. **Актуальность и важность данной проблемы.**

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа должна начинаться еще в детском саду.

Проведение экологических мероприятий играет большую роль в экологическом образовании и воспитании, особенно для дошкольников. Благодаря систематическому подходу в ознакомлении с окружающим миром и природой, ребенок, принимая непосредственное участие в проектной деятельности экологической направленности, начинает лучше и глубже понимать и запоминать изучаемый материал. С малых лет человек должен познавать природу, учиться любить и беречь её, разумно пользоваться ресурсами и богатствами Земли.  Очень важно и необходимо с малых лет научить детей быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

В рамках проекта «Эколята – юные защитники природы», мы пытаемся неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию, объясняем важность бережного отношения к окружающему миру в целом.

Каждый человек должен любить и беречь природу. А прививать любовь к ней нужно с раннего детства. Дошкольный возраст – это период становления основ будущей личности. Именно в это время необходимо начинать экологическое образование ребенка. И начинать его нужно со знакомства с объектами природы ближайшего окружения.

Вот и в детском саду мы постоянно обращаемся к этой проблеме, рассматривая еѐ с детьми со всех возможных сторон. Чтобы у ребѐнка возникло желание беречь и охранять природу, он должен научиться видеть еѐ красоту и понимать ценность для человека. Было решено целенаправленно заниматься этой темой, поэтому мы с ребятами и родителями взялись реализовать этот проект.

**Проблема:**

Дети живут в информационной среде, они с большим успехом осваивают IT технологии, нежели дети предыдущих поколений, однако, вовлеченность в технологии обуславливает то, что современные дети мало времени проводят на природе, а следственно, запас об окружающем мире у них минимальный (многие не могут отличить синицу от снегиря).

Не у всех воспитанников проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, они потребительски относятся к ней.

Как же приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

**Тип проекта:** информационно-познавательный, творческий.

**Образовательные области:**познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**По продолжительности:** долгосрочный.

**Срок реализации проекта:** с 01 апреля, по 29 августа 2021 г.

**Участники проекта:** воспитатели группы, педагог – психолог, дети и родители.

**Цель:**формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения на природе, опытом бережного отношения к природе; развитие желания заботы о природе и животных.

**Задачи:**

**Для детей:**

***Обучающая:***формировать у детей знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость и красоту природы.

***Развивающая:***способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; развивать творческие способности детей; вовлекать родителей и детей в совместную деятельность.

***Воспитательная:***способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Для родителей:**

активизировать знания родителей о природе, экологии, повысить их самообразование по теме;

формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ.

1. **Сбор и анализ информации по избранной теме.**

* Работу, предшествующую созданию проекта, можно разделить на несколько этапов:
* уточнение представлений детей о живой и неживой природе, о её ценностях для человека и животных, птиц; знаний о природе родного края, о правилах безопасного поведения в природе ;
* анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы с родителями);
* изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей;
* анализ предметно - развивающей среды.

1. **Реализация плана действий проекта.**

**Этапы реализации проекта**

1 этап. Организационный (подготовительный)

•         Мониторинг знаний и умений детей по теме проекта;

•         Подбор детской литературы по теме;

•         Подбор дидактического материала для дидактических и сюжетно – ролевых игр;

•         Подготовка конспектов НОД, проводимых в рамках проекта;

•         Разработка сценария итогового мероприятия.

•         Подбор и разработка консультаций для родителей.

2 этап. Практический (выполнение проекта)

•         Чтение и обсуждение с детьми художественной литературы по теме проекта;

•         Просмотр мультипликационного фильма «Эколята – друзья природы», знакомство с героями мультфильма;

•         Беседы по теме проекта;

•         Проведение дидактических, подвижных и сюжетно – ролевых игр;

•         Непосредственная образовательная деятельность, проводимая в рамках проекта;

•         Посадка растений в рамках общего проекта ДОУ «Огород на подоконнике», уход за ними;

•         Курирование различного рода наблюдений детей;

•         Организация дежурства в уголке природы.

3 этап. Заключительный (результаты проекта)

•         Выставка поделок (лепка героев Эколят из солёного теста);

•         Вынос и размещение скворечников и кормушек для птиц на территории сада;

•         Представление «Огорода на подоконнике» на общем смотре-конкурсе сада;

•         Вступление в ряды Эколят – дошколят с праздничным произношением клятвы Эколят;

•         Проведение праздничного мероприятия с привлечением героев из мультфильма «Эколята».

Взаимодействие с родителями:

•         Консультирование родителей по теме проекта;

•         Участие родителей в праздничных мероприятиях;

•         Участие в изготовлении скворечников и кормушек для птиц;

•         Консультации: *«Экологическое воспитание дошкольников»*, *«Досуг на природе»; «Правила поведения на природе»;*и др.

**Форма работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | НОД «Экологическая тропа по территории детского сада» «В гости Облачко пришло , о погоде спрашивало…..»  Наблюдение за птицами, с фиксацией разных особенностей поведения птиц (кто ожидает корма, кто ест на кормушке, а кто под ней, кто летает над участком, кто поселился в скворечник) с занесением в «Дневники наблюдения».  НОД «Сортируем мусор – бережем природу»  Посадка растений в рамках общего проекта ДОУ «Огород на окне»  Наблюдение за ростом и развитием растений, с занесением результатов в «Дневники наблюдения»  Различные виды наблюдений за явлениями и событиями, происходящими в окружающей природной среде.  Экспериментирование. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Загадки о рыбах, птицах, животных родного края;  Упражнение «Доброе животное»  Дидактические игры:  «Кто где живет?»,  «Угадай, чей след?»,  «Путешествие капельки»,  «Что где растет?»,  «Вершки и корешки»,  «Найди и назови пару»,  «Поймай птицу»,  «Рыбка, не рыбка»,  «Деревья и листья»,  «Жизненный цикл бабочки (рыбки, лягушки)»  Сюжетно – ролевые игры:  «Ветеринар»,  «Чистый город (на субботнике)»  «Я - Эколёнок» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Конструирование из природного материала (песка)  *«Насекомые», «Морские животные»*  Аппликация *«*Цветочная полянка*»*  Рисование *«Природа нашего города»,*  Лепка НОД «Слепи любимого Эколёнка»  Праздничное мероприятие «Посвящение в Эколят-дошколят, молодых защитников природы»;  Творческое задание «Заколдованный лес» ; Упражнение «Рисование ладонями»**;** |
| **Физическое развитие** | «День чистого участка»  Подвижные игры:  «Воробушки и автомобиль»,  «Найди листочку дерево»,  «У медведя во бору»,  «Перелетные / зимующие птицы», «Огонь, земля, вода, воздух»,  «Во саду ли, в огороде»; Игра «Найди свою половинку», «Копна-Тропинка-Кочка» ,    «Медный пень», «Попади в цель», «Змейка» и др. |
| **Речевое развитие** | Словесно-дидактические игры: «Закончи предложение», «Придумай окончание сказки», «Что бывает зимой (летом, весной, осенью)?»,  «Я беру с собой в поход»,  «Приметы на картинках»,  «Прогноз погоды»,  «Летает – не летает»,  «Жители рек, жители морей» и т.д.  Чтение литературы по теме проекта:  М. Скребцова «Могучая травинка»,  Н. Сладков «Мухомор»,  М. Пришвин «Ребята и утята»,  К. Чуковский «Айболит» и др.  Беседы: *«Кому полезны грибы»*,  *«Правила поведения в лесу»*,  Чтение пословиц и поговорок по теме, отгадывание загадок.  Словесные игры: *«Опиши словами гриб»*,  *«Осень в лесу»*,  *«Вспомни – назови»*,  *«Один – много»*,  *«Будь внимательным»*  Стихотворение по теме. «БЕРЕГИ ПРИРОДУ!» |

**Мероприятия по работе с родителями:**

1. Стендовая информация для родителей, консультация *«Экологическое воспитание дошкольников»*, *«Досуг на природе»;*

2. Изготовление папки – передвижки на тему *«Правила поведения на природе»;*

3. Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам;

4. Привлечение родителей к созданию фотовыставки *«Природа родного края», «Моё любимое животное»*

1. **Ожидаемые результаты проекта.**

**Предполагаемый результат:**

* повышение уровня знаний, умений и навыков у детей и родителей по теме проекта;
* формирование экологической культуры дошкольников;
* готовность детей проявлять любовь и сострадание к животным.

**Продукт проектной деятельности:**

*Для детей:*

* Развлечение «В гости Облачко пришло , о погоде спрашивало…..»
* праздничное мероприятие с участием героев Эколят «Я – Эколёнок, защитник природы!»
* Развивающее занятие-путешествие «Лес-чудес» для детей старшего дошкольного возраста

*Для родителей:*

* изготовление альбома фотографий «Природа родного края»;
* изготовление альбома фотографий «Моё любимое животное»;
* изготовление скворечника, кормушек.

*Для педагога:*

* создание картотеки пословиц и загадок о животных, птицах и природе;
* создание картотеки дидактических игр по теме проекта;
* подготовка консультации для родителей «Правила поведения на природе»;
* подбор конспектов непосредственной образовательной деятельности и праздничного мероприятия.
* Презентация проекта: праздничное мероприятие с участием героев Эколят «Я – Эколёнок, защитник природы!».