**Конспект «По следам лета»**

**Цель**: закрепить представления детей о характерных признаках лета и летних  явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: . Учить устанавливать причинно-следственные связи.
**Задачи:**
• Развивать умение детей называть приметы лета, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл)
• Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)
• Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
• Исследовать  строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.
• Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.
Приёмы: решение проблемной ситуации, пояснения, действия моторного характера
Используемые формы организации познавательной деятельности детей:
групповая, подгрупповая и индивидуальная
**Оборудование и материал:**
Колокольчик, гелиевый шарик, тайное письмо, сундук, карта маршрута,  кусочки белой ткани сложенные пополам, деревянные кубики, листья настоящие , силуэт платья нарисованный на ватмане, отдельные разукрашенные  части платья, конверты с заданиями, пластилин, вырезанные круги из зеленого картона по количеству детей, презентация о явлениях в природе и строению листа.
**Предварительная работа:**
• На прогулке наблюдать за явлениями природы (ветер , облака, солнце, радуга, дождь и т. д)
• Беседы о лете;
• Чтение художественных произведений:
• Разучивание стихов и поговорок о лете;
• слушание музыки и песен о лете;
• Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением  летней природы;
• Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных цветов, насекомых;
• Работа с пластилином и нанесение на основу (пластилинография);
• Наблюдение за цветами и насекомыми на прогулке;
• Поделки из природного материала;
Ожидаемый результат:
Дети с интересом участвуют в проведении исследований, наблюдают, делают выводы. Умеют рассуждать, доказывать, выстраивать предложение, устанавливая причинно-следственные связи. Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач.

**Воспитатель**
- (воспитатель стоит у окна) и звенит колокольчиком:
- Мой звоночек звенит, заливается
И ребята вокруг собираются
Собрались все дети вкруг
Ты мой друг и я твой друг
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся
(закройте глазки 1,2,3 – волшебство скорей приди!!!)
(влетает шарик, ни нитке письмо, написанной лимонным соком)
Воспитатель – ловит шарик, удивляется. Ух ты, что это?
-Дети предлагают варианты действия. (Давайте посмотрим)
-Воспитатель-это какой-то чистый лист. Я ничего не вижу.
- ну и что это может быть? (Ответы детей,а может это не просто чистый лист, а тайное письмо?)
Воспитатель –А разве бывают такие письма?
Ответ детей –Да, такие письма могут быть написаны секретными чернилами ( лимоном или крахмалом)
Воспитатель- А как же узнать что в нем написано?
Ответ детей- развести йод в воде и слегка смочить при помощи кисточки письмо.
Воспитатель - есть у нас такая водичка.
Ответ детей- Давайте проверим? (ребенок смачивает письмо йодовой водичкой). Появляется надпись и рисунок (СУНДУК)
Воспитатель - Посмотрите проявляется что-то. Удивляется, что это?
Ответ детей- (дети читают)
Воспитатель - оказывается ребята это письмо с секретом. Вы поняли, что надо найти?
Воспитатель - (Создание проблемной ситуации.)
Дети находят сундук, открывают и достают карту, но не знают от кого эта карта. ( на дне сундука находят картинки с изображением признаков лета, которая подскажет от кого карта)
(Отгадывание загадки по картинкам).
**Воспитатель**
Знаю, знаю наперед
Вы, смекалистый народ.
Отгадайте-ка, ребятки
Интересную загадку.

**Воспитатель** –(читает письмо от лета)
Дорогие ребята!

Вот и прошла моя летняя пора. Наступила чудесная пора осени. И моя подруга осень пригласила меня на осенний бал, но с одним условием. Мне нужно такое платье одеть, чтобы все сразу догадались, что я лето. А для этого вам необходимо собрать мое платье  из моих летних признаков, отгадав мои загадки и рассказать о каждом из них.

Воспитатель: Этот вопрос очень даже интересный. Что вы решили ребята?
Ответ детей- (пойдем выполнять задания) на карте изображены круги разного цвета.

**задание   №**1  Дети находят конверт . на нем изображен круг разного цвета. Воспитатель загадывает загадку о солнце.

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ...

***Солнце***

 Ребята а что мы знаем о солнце.(ответы детей).  Достает шляпку из конверта и предлагает детям прикрепить на плакат.

Загадка о туче  или облаке.

В синем небе,
Как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека
Как зовут их? ... (Облака)

Какие бывают облака? (ответы детей). (кучевые, перистые, грозовые)

Загадка о дожде.

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет.

***Дождь***

Какой бывает дождь? Какие приметы о дожде  вы знаете?

Какие еще осадки бывают летом?

Достает тучки (рукава) и дети прикрепляют на платье.

Загадка о радуге.

Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать,
Ни войти.

***Радуга***

Сколько цветов у радуги назовите их?  Когда радуга появляется на небе? (ответы детей)

Достает радугу и прикрепляют ее на платье .

Ребята солнце, тучи, дождь, радуга, к какой природе относятся? (не живой)

**Массаж спины «Дождик»**
Дождик бегает по крыше – бом, бом, бом! (похлопывают ладонями)
По веселой звонкой крыше – бом, бом, бом! (постукивают пальчиками)
Дома, дома посидите – бом, бом, бом! (поколачивают кулачками)
Никуда не выходите, – бом, бом, бом! (растирают ребрами ладоней)
Почитайте, поиграйте – бом, бом, бом! (растирают плечи)
А уйду, тогда гуляйте – бом..бом..бом.. (поглаживают ладонями)
( поворачиваются на 180\* и повторяют массаж)

Воспитатель: ребята половину платья мы с вами собрали. Давайте  посмотрим, в какие цвета лето себя украсило? Где она все это взяла?

ответы детей.

Воспитатель: ну что дети вот одно задание мы выполнили. Давайте посмотрим какое следующее. На карте нарисован зеленый круг. Дети находят конверт с нарисованным кугом.

**задание №2** **Воспитатель:** ребята,  что украшает наше небо летом мы уже с вами видим. А что украшает нашу землю летом? Какие летом у нас деревья? А трава? А хотите узнать как устроен лист? Давайте посмотрим. (использование мультимедиа, презентация)

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.
Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.
Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.
Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.
Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки через которые листочки питаются влагой

Воспитатель-А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья?
Дети: Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит.

**Исследование №1 «Почему лист зеленый?»**
- Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?
Воспитатель: Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?
(Дети: На ткани появились зеленые пятна).
- Это зеленое вещество из листочка называется- хлорофилл , оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).
Вывод детей:

Воспитатель достает из конверта полоску с нарисованными деревьями  и  украшают платье.

Дети дальше находят конверт с нарисованной

Воспитатель загадывает загадку про речку

Динамическая пауза «Как приятно в море плавать»

Как приятно в речке плавать!

(Плавательные движения в стиле брасс)

Гребем влево, гребем вправо.

(Повороты влево и вправо)

Вот кораблик впереди.

(Потягивание — руки вперед)

Сверху чайки — погляди.

(Потягивания — руки вверх)

Чтобы плыть еще скорей.

Нужно нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами?

(Плавательные движения в стиле кроль)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем

(Ходьба на месте)

И на солнце загораем.

(Встать ноги и руки в стороны, голова поднята вверх).

 Ребята как вы, думаете, можем мы речку на платье поместить?

Что ж осталось нам совсем немного разукрасить. Пойдем дальше?

Находят конверт с разноцветным кругом. В конверте письмо от лета.

Дорогие ребята! Я рада что вы так много знаете и все правильно говорите о моих приметах. Вы уже почти украсили мое платье осталось совсем чуть чуть. Отгадайте мои загадки и вы узнаете чем  я еще хочу украсить свое платье.  Но украшение вы должны сделать своими руками.

Воспитатель:   Отгадайте ка загадки.

дети отгадывают.

Стоят в лугах сестрички —
Золотой глазок, белые реснички.

***Ромашки.***

Над лугом парашютики
Качаются на прутике.

***Одуванчик.***

То фиолетовый, то голубой,
Он на опушке встречался с тобой.
Названье ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли.
*(цветок колокольчик)*

Воспитатель: А какие цветы вы знаете ребята?

Ответы детей.

Воспитатель. А зачем нужны цветы?

Ответы детей.

Воспитатель загадывает загадки про насекомых.

Ответы детей.

Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет.