|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 «Трудовое воспитание младших школьников»

Выполнила:

студентка Ш-22 группы

Комбалина Вероника

Ейск, 2021г.

Труд – это важный источник материального и духовного богатства общества. Труд - это основа воспитания личности. Тот, кто имеет навык и способность долго и продуктивно трудиться, может применить их в любом направлении своей деятельности. Именно поэтому трудовое воспитание является важнейшим элементом школьного педагогического процесса.

Трудовое воспитание детей формируется в семье, в школе и начинается с элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд остается необходимым и значительным средством развития психики и нравственных представлений личности. Труд для школьников должен стать естественной физической и интеллектуальной потребностью.

В общеобразовательной школе, в этих условиях решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся.

- формирование у учащихся положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда. Содержание трудового воспитания описывается названными задачами, а также хозяйственно-экономическими факторами, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

Трудовое воспитание – это процесс вовлечение учащихся в многообразие педагогических организованных видов общественно полезного труда, с целью передачи учащимся максимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Именно поэтому учителям в образовательной организации необходимо развивать у учащихся нравственное отношение к труду, их полезность и понимание общественного долга, полезности и необходимости трудиться, развивать гражданское сознание школьников, а так же приносить пользу людям и себе самим.

Трудовое обучение в школе психологически готовит ребенка к труду: он осознает значение труда в жизни человека, школьник познает радость труда, развивается перспектива жить и работать, создавая материальные ценности, нужные обществу.

Первые трудовые навыки, приобретаемые школьником на уроках труда, имеют очень важное значение для формирования у него более сложных трудовых умений.

Трудовые процессы, особенно в первой стадии овладения ими, требуют от ребенка точности, напряженности, сосредоточенности внимания. Большая сосредоточенность всегда вызывает у детей младшего школьного возраста много лишних и ненужных усилий, создается повышенная напряженность не только мышц рабочего органа, но и мышц, не принимающих участия в трудовой операции. Так, при действии рукой у ребенка замечается напряжение, а часто и движение мышц груди, спины, ног, следовательно, в напряженном рабочем состоянии находятся много мышц, которые не отдыхают даже при изменении движений, а это вызывает большую общую утомляемость организма ребенка.

Труд с простейшими инструментами и материалами подготавливает учащегося к работе в мастерской с более сложными инструментами. Первые трудовые навыки бывают очень прочны и обычно остаются у человека на всю жизнь. Поэтому важно, чтобы эти навыки способствовали развитию красивых, целесообразных и ловких движений.

Отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную обществу работу, сознания ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач. Важнейшими путями и формами трудового воспитания являются: подготовка детей и юношества к труду в семье и школе, привлечение их к непосредственному и посильному участию в общественном производстве; использование всех средств морального поощрения передовиков производства и ознакомление широких масс с их опытом; последовательное проведение принципа материальной заинтересованности в результатах труда; создание необходимых условий для роста квалификации трудящихся и участия их в организации и управлении производством.

Вопрос:

1) Что такое трудовое воспитание и каковы его задачи?

Диагностика на определение уровня трудовой деятельности

1) я убираю в своей комнате каждый день

2) Мое домашнее задание всегда выполнено

3) Если кому-то в моем классе трудно, я готов (а) прийти ему на помощь.

4) Мне нравится ходить в школу.

5) Я принимаю участие во всех (во многих) мероприятиях школы.

6) Я слушаю все, что мне рассказывает учитель, это очень интересно.

7) Взрослые очень много трудятся, поэтому я стараюсь помогать им

8) Все профессии важны

Варианты ответов А, Б и В (А – да, если полностью согласен; Б – нет, если не согласен; В – может быть, если не уверен в ответе).

Интрепретация результатов:

Если преобладает ответ А – ребенок очень трудолюбив, готов прийти на помощь, даже если его об этом не просят. Самостоятелен.

Если преобладает ответ Б – ребенок не готов самостоятельно выполнять поручения, часто нуждается в помощи взрослых. Не самостоятелен.

В – готов выполнять поручения, но только если его об этом просят, требует указаний и советов. Частично самостоятелен.