|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  руководитель практики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ПРОВЕРИЛ  учитель начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Технологическая карта классного часа**

**Нравственное воспитание**

**на тему: «Мой класс- моя вторая семья»»**

Подготовили:

студентки Ш-21 группы

Кумпан Полина Александровна

Лучкина София Алексеевна

Ейск, 2022г

Тема: «Мой класс – моя вторая семья»

Цель: способствовать формированию дружного классного коллектива, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».

Задачи:

Обучающие:

* формировать нравственные качества учащихся: умение дружить, общаться в коллективе;
* учить придерживаться правил общения с одноклассниками;

Развивающие:

* развивать речь, внимание, мышление, память, создать комфортную ситуацию для проявления творческого самовыражения учащихся и их активности;
* развивать умение оказывать и принимать поддержку окружающих, интерес и любознательность, открытость, работать индивидуально и коллективно;

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, атмосферу сотрудничества, взаимовыручки и взаимоотношения.

Оборудование: презентация, макет лиц, плакат «Дружная семья 2 класса», м/ф «Пузырь, соломинка и лапоть», картинки, смайлики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы внеклассного занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивационный этап | Придумано кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться:  — Доброе утро!  — Доброе утро!  Солнцу и птицам  Доброе утро!  Улыбчивым лицам.  И каждый становится  Добрым, доверчивым…  Пусть доброе утро  Длится до вечера! | Приветствуют учителей |
| Ориентирующий этап | -Чтобы определить тему нашего занятия послушайте стихотворение  В классе так заведено: Все мы вместе заодно! Все мы – дружная семья, Хоть отдельно каждый – Я!  -Как выдумаете, какая тема нашего классного часа?  -Правильно, тема нашего классного часа: «Мой класс- моя вторая семья» | Ответ ученика: тема классного часа- все мы дружная семья |
| Деятельностный этап | -Ребята, а что такое семья?  - Правильно, семья — это близкие люди, которые всегда выслушают, помогут, успокоят, защитят.  -А можно ли ваш класс назвать дружной семьёй?  -Ребята, посмотрите на доске висит плакат с домом, кто прочитает как называется этот домик?  -Мне кажется, в доме кого-то не хватает. Как вы думаете, кого?  -Правильно  -Давайте нарисуем себя. Если вам нравится находиться в школе- нарисуйте улыбку на своём лице, если нет, тогда грустное личико  -Все справились?  - А теперь давайте поселим вас в дом, поочереди, начиная с первой парты.  -Посмотрите, какое красивый дом у нас получился! И если мы будем дружны и всегда помогать друг другу, он никогда не сломается, будет становиться только крепче и красивее  -Я хочу прочитать вам басню И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука», а вы  послушайте её внимательно и скажите, почему воз не сдвинулся с места?  Когда в товарищах согласья нет,  На лад их дело не пойдет  И выйдет из него не дело – только мука.  Однажды Лебедь, Рак и Щука  Везти с поклажей воз взялись.  И вместе трое все в него впряглись.  Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу,  Поклажа бы казалась и легка,  Да Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад,  А Щука тянет в воду.  Кто виноват из них, кто прав – судить не нам,  А только воз и ныне там.  -Почему воз не сдвинулся с места, ведь они работали все вместе?  -У нас еще гости из русской народной сказки.  -Посмотрите отрывок из м/ф «Пузырь, соломинка и лапоть»  -Что помогло друзьям спастись, не утонуть?  -Какой можно сделать вывод?  -Я вам предлагаю поработать в группах и составить картинку из  разрезанных частей.  -Получилась ли целая картинка? Было ли сложно работать вместе?  -Правильно, вы большие молодцы, у вас всё получилось, потому что вы составляли картинки спокойно, не шумели, а главное работали сообща, как настоящая дружная семья!  -А теперь давайте отправимся в путешествие  -Вставайте и повторяйте за нами  Физ. Минутка  Тихо плещется вода, Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками) В небе тучки, как овечки, Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны) Мы из речки вылезаем, Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте) А теперь глубокий вдох. И садимся на песок. (Дети садятся)  -Ребята, смотрите мы очутились на острове, жители которого постоянно ссорятся, потому что не знают, как нужно правильно себя вести.  -Предлагаем попробовать их помирить, предложив выход из такой ситуации:  -Лиса порвала книгу у подружки; -Мишка поставил подножку своему товарищу;  -Зайчик обозвал своего одноклассника;  -Волк принес на площадку новый красивый мячик и никому его не давал, играл один  -Вы хорошо справились, теперь жители острова никогда не будут ссориться. | Ответ ученика: семья — это наши родные люди, мама, папа, брат, сестра  Ответ ученика: да, наш класс можно назвать дружной семьёй  Ответ ученика: «Дружная семья 2 класса»  Ответ учащегося: в доме не хватает жильцов, учеников    Ответ ученика: воз не сдвинулся с места, потому что они не могли договориться.  Ответ ученика: друзьям помогло спастись то, что они спасались вместе, сообща  Ответ ученика: чтобы совершить какое-либо дело, нужно работать сообща  Ответ учеников: у нас получилась целая картинка, потому что мы работали сообща  Повторяют движения за учителем  Ответ ученика: чтобы помирить лису с подружкой, нужно попросить у неё прощение и купить ей новую книгу; чтобы помирить мишку с товарищем, он должен признать, что он поступил не правильно и пообещать, что больше так не сделает; чтобы помирить зайчика с одноклассником, нужно чтобы зайчик сказал, что он поступил не красиво, попросить прощение и пообещать ,что больше так не будет; чтобы друзья волка не обиделись, волку нужно играть вместе с детьми и пообещать, что он больше не будет жадничать |
| Рефлексирующий этап | -Ребята, что нового вы сегодня узнали?  -Что больше всего вам запомнилось?  -Я думаю, что такая совместная работа помогла вам стать еще дружнее, а  ваша классная семья станет еще крепче.  -Скрепим наш союз рукопожатием.  — Это я, это я …!  Наша дружная семья!  Наша классная семья!  -Нам было очень приятно поработать с вами.  -Вы подарили нам радость  общения, и, думаю, вам тоже было интересно.  -Если работа вам понравилась, поднимите весёлый смайлик, а если нет-грустный | Ответ ученика: мы узнали, что мы настоящая вторая семья, должны жить дружно, работать сообща  Ответ ученика: больше всего мне запомнилось то, как мы делали дерево, отправились в путешествие на остров  Дети поднимают смайлик-настроения, прощаются с учителями |