|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся**

Выполнила:

студентка Ш-22 группы

Рыжик Марина

Ейск, 2022г.

Родители - главные воспитатели ребенка. От того, насколько они терпеливы, участливы, грамотны, зависит процесс взросления и становления личности школьника.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей.

**Содержание** работы с родителями состоит в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**Формы и методы** работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

**Методы работы:** наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Для вовлечения родителей **в учебно-воспитательный процесс** применяются следующие формы деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные** | **Нетрадиционные** |
| ● Родительские собрания● Индивидуальные консультации педагога ● Посещения на дому  ● Дни творчества детей и их родителей; ● Открытые уроки и внеклассные мероприятия; ● Помощь в организации и проведении    внеклассных дел и укреплении материально-    технической базы школы и класса. | ● Родительские тренинги● Родительские конференции● Дискуссии● Круглые столы● Устные журналы● Практикумы● Родительские вечера● Родительские чтения● Родительские ринги |

**Традиционные формы**

1. Существует много вариантов проведения **родительских собраний**. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

**Рекомендации** **по проведению родительских собраний:**

* родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать
* ошибки и неудачи детей;
* тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
* собрание должно носить как теоретический, так и практический характер:

      анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;

* собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

**2. Индивидуальные консультации** – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Индивидуальная консультация помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные **сведения** для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

**Примерная тематика** **консультаций для родителей**

* Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
* Плохая память ребенка. Как ее развить?
* Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
* Наказания детей. Какими им быть?
* Тревожность детей. К чему она может привести?
* Застенчивый  ребенок.  Проблемы  застенчивости  и  пути ее преодоления.
* Грубость и непонимание в семье.
* Талантливый ребенок в семье.
* Друзья детей – друзья или враги?
* Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

**3. Посещение семьи** (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

**4.** **Открытые уроки**

**Цель** – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Нетрадиционные формы**

**1.** **Родительские конференции**(общешкольные, классные)предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.

**Примерные темы родительских конференций** – проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, вредные привычки, сексуальное воспитание в семье.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

**2.** **Практикум** – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**3.** **Родительские чтения**– очень интересная форма работы с родителями. Она дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении.

Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. **Особенностью** родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**4.** **Родительские вечера**(проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей) – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. **Родительский вечер** – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

**Примерные темы родительских вечеров**

1. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
2. Друзья моего ребенка.
3. Праздники нашей семьи.
4. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
5. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
6. Песни, которые пели и поют наши дети.

**5. Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Эффективность тренинга возрастает, если в нём принимают участие оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

**6.** **Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные формы взаимодействия классного  руководителя  с  родителями  учеников  ставят одну **общую цель** – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Для этого родителям и педагогам необходимо соблюдать несколько простых **правил**, чтобы не создавать конфликтных ситуаций, в которые, чаще всего, оказывается, втянут и невольный объект конфликта – ребенок.

**Правила сотрудничества с родителями**

* Всегда помните, что родитель и преподаватель делают одно дело – воспитывают ребенка.
* Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь - самые лучшие дети в мире.
* Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.
* Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания, успехах и продвижении в развитии ребенка.
* Выявляйте причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями стремитесь к их устранению.
* Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и вне нее.
* Не стесняйтесь сказать о мучающих вас вопросах – ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет.
* Не обсуждайте с другими родителями поведение и обучение не их детей - это может вызвать отрицательную реакцию.
* Помощником вам может стать родительский комитет, если вы станете единомышленниками.

**Педагогам и родителям на заметку:**

* если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
* если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
* если ребенка хвалят, он учится быть благородным;
* если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
* если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
* если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
* если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
* если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
* если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
* если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить  любовь в этом мире.

В заключение хочется отметить, что воспитательный процесс, несомненно, будет успешным, а сотрудничество с родителями – плодотворным, если **девизом**  педагога станут слова**«Каждому ребенку - свою долю аплодисментов».**