|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**Сообщение на тему:**

**«Особенности работы классного руководителя с дезадаптированными детьми»**

Выполнила:

студентка Ш-22 группы

Рыжик Марина

Ейск, 2022г.

Роль классного руководителя, в процессе педагогического сопровождения неадаптированных (дезадаптированными) детей, заключается в создании для ребенка эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом.

Деятельность классного руководителя состоит, как в превентивном процессе научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно реагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта. Отсюда следует, что поддержка и сопровождение, как типы педагогической деятельности, предельно взаимосвязаны.

В работе с дезадаптированными детьми классный руководитель должен обладать профессиональной компетентностью и, как отмечает в своем исследовании Н.Е. Стенякова, «для успешного выполнения профессиональной деятельности учитель должен обладать как общими, так и специальными (необходимыми в определенной сфере деятельности) компетенциями»

Методические рекомендации для педагогов по работе с дезадаптированным ребенком:

* Уделять ребенку больше внимания: наблюдать, играть, советовать, но меньше воспитывать.
* Не сравнивать посредственные результаты ребенка с достижениями других, более успешных, учеников. Сравнивать ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов.
* Ребенку надо найти сферу, где он мог бы реализовать свою демонстративность (кружки, танцы, спорт, рисование, изостудии и т.д.). В этой деятельности обеспечить сразу успех, внимание, эмоциональную поддержку
* Подчеркивать, выделять в качестве чрезвычайно значимой ту сферу деятельности, где ребенок больше успешен, помогать тем самым обрести веру в себя: если ты научился делать это хорошо, то постепенно научишься всему остальному.
* Если ребенок утомился – дать возможность подвигаться, сменить вид деятельности.
* Не требуйте, чтобы этот ребенок был одновременно внимательным, аккуратным и усидчивым. Это выше его сил!
* Не давайте ему слишком длинных инструкций. Говорите конкретно, по делу, не больше 10 слов.
* Чаще давайте ребенку полезные поручения. Хвалите за выполнение.
* Если ребенок очень взволнован, дайте ему возможность выплеснуть накопившуюся энергию, успокоится.
* Если ребенок расстроен, предложите ему вспомнить что – нибудь приятное, ситуацию, в которой он был успешен, хорошо себя проявил.
* Не оставляйте ссору детей без внимания, после конфликта обговорите с детьми причины его возникновения. Совместно постарайтесь найти возможные способы выхода из данной ситуации.
* Отмечайте изменения, происходящие с ребенком. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра).
* Помнить, что любые эмоциональные проявления со стороны взрослого, как положительные (похвала, доброе слово), так и отрицательные (крик, замечание, укоры) служат подкреплением, провоцирующим демонстративное поведение ребенка.

**Вопрос:** в чем заключается роль классного руководителя, в процессе педагогического сопровождения дезадаптированных детей?

**Практическое задание:**

Ребятам предлагается прослушать сказку и придумать еѐ окончание и объяснить, почему они придумали именно такое окончание сказки.

Текст сказки: В далекие времена в одной семье жил мальчик. Был он веселый, непоседливый, любил играть с другими мальчиками во дворе в свои мальчишеские игры, помогал папе выполнять нехитрую мужскую работу, а маме — даже мыть посуду!

Учился этот мальчик в школе, в селе она была одна, и рано поутру все мальчики и девочки вприпрыжку бежали в школу.

Кто- то бежал с охотой, кому-то было трудно проснуться, и он, пыхтя, бежал позади всех. Самым последним бежал в школу знакомый нам мальчик. Не то чтобы ему не хотелось учиться, просто было очень трудно рано вставать из теплой постели, одеваться и делать так каждый день.

Однажды, когда он в очередной раз оказался самым последним на дорожке, ведущей в школу, прямо перед собой он увидел перышко необыкновенной красоты. Оно сверкало на солнце и переливалось всеми цветами радуги.

Мальчик остановился, схватил перышко и забыл о том, что ему нужно бежать в школу...

В течение секунды перышко подняло мальчика, закрутило в вихре и забросало его на радугу, которая висела над школьным двором.

Мальчик кувыркался на радуге, прыгал, стоял на голове, смотрел на школу, в которой в это время сидели за партами мальчики и девочки из его села, смеялся, свистел и вообще делал то, что ему больше всего хотелось делать.

Так прошел час, два, три, а что было потом с мальчиком?

Рефлексия: Учащимся предлагается закрыть глаза и представить себе лицо мальчика, который очутился на радуге.

* Кто хотел бы оказаться на месте мальчика и почему?
* Можем ли мы считать, что мальчик совсем не хотел учиться в школе?
* Чем может быть вызвано такое поведение мальчика?