**Учитель начальных классов Казачкова Елена Александровна. 3-а класс. МОУ «СОШ № 86» г. Саратов**

**Тема урока Побудительные предложения.**

**Цель:** создание условий дляосвоения знаний о побудительных предложениях; их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.).

**Задачи:**

***Обучающие:*** *формировать умения определять и строить побудительные предложения****.***

***Развивающие:*** развитие умения работать с информацией, совершенствовать навык самостоятельной работы и работы в парах, группах.

***Воспитательные:*** воспитание уважения к труду, положительной мотивации к учению, интереса к предмету.

**Планируемые образовательные результаты
*Предметные***:

***научатся:*** находить побудительные предложения;

***получат возможность научиться:***строить побудительные предложения на основе знаний об их особенностях*.*

***Метапредметные:*
*познавательные*** *–* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; ***коммуникативные*** *–* готовность слушать собеседника; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ***регулятивные*** *–* осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Тип урока: «**открытие» нового знания.  **Формы обучения:** фронтальная, самостоятельная, парная. **Методы:** частично - поисковый, проблемный,креативный (метод конструирования правила). **Средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска Interwrite Board, учебная презентация, учебник «Русский язык. 3 класс, 1 часть» авт. Желтовская Л. Я., Калинина О. Б., рабочая тетрадь № 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| I.Самоопределение к деятельности | **- Послушайте и отгадайте загадку.***Есть у радости подругаВ виде полукруга.На лице она живёт,То куда-то вдруг уйдёт,То внезапно возвратится,Грусть-тоска её боится.* ***(Слайд 2)***- Улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнём урок! | Включение в деловой ритм.Эмоциональная настройка.  | ***Личностные:***самоопределение,***Регулятивные:***целеполагание; ***Коммуникативные****:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | **1.** Запишем в тетрадях дату. **(Запись на доске)****Чистописание** ***У*** ***у ул уч Ульяна улыбка участник******У осы не усы, не усищи, а усики.***- Подчеркните и объясните орфограммы в словах 1-й строчки.- Найдите родственные слова в чистоговорке на 2-й строчке. Выделите корень. **2. Повторение знаний о предложении.**- Вспомните, пожалуйста, что такое предложение. А для этого закончите высказывания ***(слайд 3).*** ***Предложение*** *состоит из слов, связанных по* ***смыслу*** *и* ***грамматически*** *(то есть с помощью изменения форм слов и употребления предлогов, союзов).* ***Предложение*** *выражает* ***законченную мысль.*** - Назовите, какие бывают предложения по цели высказывания? ***(Слайд 4)***- Какие предложения называются повествовательными? Вопросительными? Побудительными?- Где у вас возникло затруднение?- Прилагательное **«побудительное»** происходит от глагола **«побудить»**. Как вы понимаете значение этого слова?**Побудить** – склонить к чему-либо, заставить, упросить, подтолкнуть, вызвать желание сделать что-нибудь.  | Пишут букву ***У у,*** сочетания, слова, чистоговорку.  Объясняют орфограммы.Находят родственные слова, выделяют корень.Для проверки два ученика выполняют задания на доске. Вспоминают и называют признаки предложения.Называют предложения по цели высказывания.Дают характеристику повествовательному и вопросительному предложениям. Затруднение возникает при характеристике побудительного предложения.Высказывают свои предположения. | ***Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничествас учителем и сверстниками;***Познавательные:****логические* - анализобъектов с цельювыделения признаков |
| III. Постановка учебной задачи | - Какую цель мы поставим сегодня на уроке?**Мы познакомимся с побудительными предложениями; их речевыми задачами.** **(Слайд 5)** | Формулируют цель урока. | ***Регулятивные:***целеполагание;***Коммуникативные****:*постановка вопросов;***Познавательные:****общеучебные -* самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; *логические -*формулирование проблемы |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения («открытие») | 1.Запишите предложения, расставив в конце знаки. Какие это предложения по цели высказывания? **(Слайд 6):*** Наш класс был в музее занимательных наук Эйнштейна
* А вы были в этом музее
* Обязательно посетите его

- Объясните свой выбор.- А что содержится в побудительном предложении?- Мы должны определить, какие речевые задачи реализуются в побудительных предложениях. | Дети записывают предложения, ставят знаки; определяют тип предложения по цели высказывания.Дети объясняют свой выбор и высказывают предположение. | ***Регулятивные:***планирование,прогнозирование;***Познавательные:***моделирование, *логические-* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;***Коммуникативные****:*инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | - Чтобы разобраться с речевыми задачами побудительных предложений, прочитайте данные предложения и постарайтесь объяснить, что они выражают **(слайд 7)**:* Сходи, пожалуйста, в магазин.
* Не играй со спичками!
* Прочитай задачу ещё раз внимательнее.
* Пойдём в кино!

- Назовите глаголы в этих предложениях. Помогают ли они понять роль этих предложений? ***В побудительных предложениях используется особая повелительная форма глаголов.****- Если хотите, запомните, как их называют ученые: глаголы повелительного наклонения****.***- Какие же предложения называются побудительными? **Попробуйте сформулировать определение.**- Проверим ваши выводы! **(Слайд 8)***Предложения, в которых выражается желание побудить кого-либо к действию, называются* ***побудительными.*** *В них могут содержаться совет, приказ, просьба, призыв, пожелание, запрещение, мольба.*  | Читают предложения, рассуждают, высказывают свою точку зрения.Высказывают предположения, свою точку зрения.Рассуждают, прогнозируют, делают выводы.Проверяют свои предположения. | ***Регулятивные:***контроль, оценка, коррекция;***Познавательные:****общеучебные -* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;***Коммуникативные****:*управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра |
| **ФИЗМИНУТКА (слайды 9 – 25)**  |
| VI. Самостоятельная работа с самопроверкой | **1.Самостоятельная работа** (учебник с.69, упр. 93).**(Слайд 26)**- Собери пословицы. Запишите, подчеркните повелительные формы глаголов.**Самопроверка.**  | Выполняют самостоятельную работу и самопроверку. | ***Регулятивные:***контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;***Личностные:*** самоопределение |
| VII. Включение в систему знаний и повторение | 1. **Работа в парах** (РТ, с.31 упр.1).*Определи, каким является каждое предложение по цели высказывания. Соедини с табличкой. Поставь нужные знаки.***Проверка.**2.Работа по учебнику – с. 69 упр. 95 (устно). Можно использовать электронный учебник. | Выполняют задание в парах.Образуют от глаголов «повелительные» глаголы. | ***Коммуникативные****:*управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра.***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач.***Личностные:*** интерес к приобретению новых знаний и умений,стремление к совершенствованию. |
| VIII. Рефлексия | **Целью** нашего урока было узнать о признаках побудительных предложений. Достигли ли мы этих целей?- О каких признаках побудительных предложений мы узнали? **(Слайд 27)**- Приведите примеры побудительных предложений.- Оцените, как прошёл урок, чему вы научились **(слайд 28).** знаю … Я умею …  могу …**Домашнее задание:** с. 69, упр. 96, выучить правило.- Спасибо за урок! (**Слайд 29**) | Ответы детей.Самооценка. | ***Коммуникативные****:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;***Познавательные:***рефлексия;***Личностные:***смыслообразование |

Использованный материал:

1. <http://savrucha.ucoz.ru/konspekt/tekhnologicheskaja_karta_k_uroku_russkogo_jazyka_v.pdf>
2. <http://dep_mpmnk.pnzgu.ru/files/dep_kmpmnk/sbornik_pod_red_naumovoy_urok_teh_karta97.pdf>
3. [http://wiki.iteach.ru/images/4/41/Карта\_урока\_Клочкова.doc](http://wiki.iteach.ru/images/4/41/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.doc)
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/koren-slova-odnokorennye-slova-4>
5. <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98679840>
6. <http://www.proshkolu.ru/user/katoshina68/file/4623912/>