**Учитель начальных классов Казачкова Елена Александровна. 3-а класс. МОУ «СОШ № 86» г. Саратов**

**Тема урока Побудительные предложения.**

**Цель:** создание условий дляосвоения знаний о побудительных предложениях; их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.).

**Задачи:**

***Обучающие:*** *формировать умения определять и строить побудительные предложения****.***

***Развивающие:*** развитие умения работать с информацией, совершенствовать навык самостоятельной работы и работы в парах, группах.

***Воспитательные:*** воспитание уважения к труду, положительной мотивации к учению, интереса к предмету.

**Планируемые образовательные результаты  
*Предметные***:

***научатся:*** находить побудительные предложения;

***получат возможность научиться:***строить побудительные предложения на основе знаний об их особенностях*.*

***Метапредметные:*   
*познавательные*** *–* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; ***коммуникативные*** *–* готовность слушать собеседника; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ***регулятивные*** *–* осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Тип урока: «**открытие» нового знания.  **Формы обучения:** фронтальная, самостоятельная, парная. **Методы:** частично - поисковый, проблемный,креативный (метод конструирования правила). **Средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска Interwrite Board, учебная презентация, учебник «Русский язык. 3 класс, 1 часть» авт. Желтовская Л. Я., Калинина О. Б., рабочая тетрадь № 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| I.Самоопределение к деятельности | **- Послушайте и отгадайте загадку.**  *Есть у радости подруга В виде полукруга. На лице она живёт, То куда-то вдруг уйдёт, То внезапно возвратится, Грусть-тоска её боится.* ***(Слайд 2)***  - Улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнём урок! | Включение в деловой ритм.  Эмоциональная настройка. | ***Личностные:***самоопределение,  ***Регулятивные:***целеполагание; ***Коммуникативные****:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | **1.** Запишем в тетрадях дату. **(Запись на доске)**  **Чистописание**  ***У*** ***у ул уч Ульяна улыбка участник***  ***У осы не усы, не усищи, а усики.***  - Подчеркните и объясните орфограммы в словах 1-й строчки.  - Найдите родственные слова в чистоговорке на 2-й строчке. Выделите корень.  **2. Повторение знаний о предложении.**  - Вспомните, пожалуйста, что такое предложение. А для этого закончите высказывания ***(слайд 3).***  ***Предложение*** *состоит из слов, связанных по* ***смыслу*** *и* ***грамматически*** *(то есть с помощью изменения форм слов и употребления предлогов, союзов).*  ***Предложение*** *выражает* ***законченную мысль.***  - Назовите, какие бывают предложения по цели высказывания? ***(Слайд 4)***  - Какие предложения называются повествовательными? Вопросительными? Побудительными?  - Где у вас возникло затруднение?  - Прилагательное **«побудительное»** происходит от глагола **«побудить»**. Как вы понимаете значение этого слова?  **Побудить** – склонить к чему-либо, заставить, упросить, подтолкнуть, вызвать желание сделать что-нибудь. | Пишут букву ***У у,*** сочетания, слова, чистоговорку.  Объясняют орфограммы.  Находят родственные слова, выделяют корень.  Для проверки два ученика выполняют задания на доске.    Вспоминают и называют признаки предложения.  Называют предложения по цели высказывания.  Дают характеристику повествовательному и вопросительному предложениям.  Затруднение возникает при характеристике побудительного предложения.  Высказывают свои предположения. | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества  с учителем и сверстниками;  ***Познавательные:***  *логические* - анализ  объектов с целью  выделения признаков |
| III. Постановка учебной задачи | - Какую цель мы поставим сегодня на уроке?  **Мы познакомимся с побудительными предложениями; их речевыми задачами.**  **(Слайд 5)** | Формулируют цель урока. | ***Регулятивные:***  целеполагание;  ***Коммуникативные****:*  постановка вопросов;  ***Познавательные:***  *общеучебные -* самостоятельное  выделение - формулирование познавательной цели; *логические -*  формулирование проблемы |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения («открытие») | 1.Запишите предложения, расставив в конце знаки. Какие это предложения по цели высказывания? **(Слайд 6):**   * Наш класс был в музее занимательных наук Эйнштейна * А вы были в этом музее * Обязательно посетите его   - Объясните свой выбор.  - А что содержится в побудительном предложении?  - Мы должны определить, какие речевые задачи реализуются в побудительных предложениях. | Дети записывают предложения, ставят знаки; определяют тип предложения по цели высказывания.  Дети объясняют свой выбор и высказывают предположение. | ***Регулятивные:***  планирование,  прогнозирование;  ***Познавательные:***  моделирование, *логические-* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  ***Коммуникативные****:*  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | - Чтобы разобраться с речевыми задачами побудительных предложений, прочитайте данные предложения и постарайтесь объяснить, что они выражают **(слайд 7)**:   * Сходи, пожалуйста, в магазин. * Не играй со спичками! * Прочитай задачу ещё раз внимательнее. * Пойдём в кино!   - Назовите глаголы в этих предложениях. Помогают ли они понять роль этих предложений?  ***В побудительных предложениях используется особая повелительная форма глаголов.***  *- Если хотите, запомните, как их называют ученые: глаголы повелительного наклонения****.***  - Какие же предложения называются побудительными? **Попробуйте сформулировать определение.**  - Проверим ваши выводы! **(Слайд 8)**  *Предложения, в которых выражается желание побудить кого-либо к действию, называются* ***побудительными.*** *В них могут содержаться совет, приказ, просьба, призыв, пожелание, запрещение, мольба.* | Читают предложения, рассуждают, высказывают свою точку зрения.  Высказывают предположения, свою точку зрения.  Рассуждают, прогнозируют, делают выводы.  Проверяют свои предположения. | ***Регулятивные:***  контроль, оценка, коррекция;  ***Познавательные:***  *общеучебные -* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  ***Коммуникативные****:*  управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра |
| **ФИЗМИНУТКА (слайды 9 – 25)** | | | |
| VI. Самостоятельная работа с самопроверкой | **1.Самостоятельная работа** (учебник с.69, упр. 93).  **(Слайд 26)**  - Собери пословицы. Запишите, подчеркните повелительные формы глаголов.  **Самопроверка.** | Выполняют самостоятельную работу и самопроверку. | ***Регулятивные:***  контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  ***Личностные:*** самоопределение |
| VII. Включение в систему знаний и повторение | 1. **Работа в парах** (РТ, с.31 упр.1).  *Определи, каким является каждое предложение по цели высказывания. Соедини с табличкой. Поставь нужные знаки.*  **Проверка.**  2.Работа по учебнику – с. 69 упр. 95 (устно). Можно использовать электронный учебник. | Выполняют задание в парах.  Образуют от глаголов «повелительные» глаголы. | ***Коммуникативные****:*  управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  ***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных  способов решения задач.  ***Личностные:*** интерес к приобретению новых знаний и умений,стремление к совершенствованию. |
| VIII. Рефлексия | **Целью** нашего урока было узнать о признаках побудительных предложений. Достигли ли мы этих целей?  - О каких признаках побудительных предложений мы узнали? **(Слайд 27)**  - Приведите примеры побудительных предложений.  - Оцените, как прошёл урок, чему вы научились **(слайд 28).**  знаю …  Я умею …  могу …  **Домашнее задание:** с. 69, упр. 96, выучить правило.  - Спасибо за урок! (**Слайд 29**) | Ответы детей.  Самооценка. | ***Коммуникативные****:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  ***Познавательные:***  рефлексия;  ***Личностные:***  смыслообразование |

Использованный материал:

1. <http://savrucha.ucoz.ru/konspekt/tekhnologicheskaja_karta_k_uroku_russkogo_jazyka_v.pdf>
2. <http://dep_mpmnk.pnzgu.ru/files/dep_kmpmnk/sbornik_pod_red_naumovoy_urok_teh_karta97.pdf>
3. <http://wiki.iteach.ru/images/4/41/Карта_урока_Клочкова.doc>
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/koren-slova-odnokorennye-slova-4>
5. <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98679840>
6. <http://www.proshkolu.ru/user/katoshina68/file/4623912/>