**Материал выступления на семинаре для педагогов ДОУ: «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ».**

Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению определяется по следующим основным признакам:

• Старший дошкольник должен обладать запасом качественных, то есть правильных и четких, знаний об окружающем мире.

• Должен иметь представления об окружающей действительности и понимать закономерность этих явлений.

• У старшего дошкольника должен быть сформирован интерес к процессу приобретения знаний, то есть познавательный интерес.

Ребенок данного возраста должен обладать приемами познавательной деятельности:

- уметь обследовать предметы и явления, выделяя их свойства;

- уметь выделять существенные свойства предметов и явлений и сравнивать их, находить сходства и различия, выявлять причины и делать выводы;

- иметь высокий уровень развития наглядно-образного мышления, которое позволяет выделять главное в предметах и явлениях и устанавливать отношения между ними.

• У дошкольника, которому предстоит в скором времени начало обучения в школе, должна быть сформирована произвольность психических процессов, таких как внимание, память.

• Ребенок, считаясь будущим первоклассником, должен владеть хорошо развитой речью, которая может отражать уровень его интеллекта и логического мышления. Должно быть сформировано умение связно и последовательно излагать ход мыслей, развит фонематический слух.

Итак, обладая знаниями об окружающем мире, дошкольник должен владеть сведениями о своей семье и быте: знать свой адрес, имена родителей и место их работы. Дошкольник должен обладать запасом сведений об окружающей его жизни, ориентироваться во временах года и их признаках, знать дни недели, названия месяцев, различать деревья, цветы, животных. Ребенок должен уметь устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи, формулировать собственные суждения и представления. Все эти знания об окружающем мире у ребенка должны формироваться в системе и под руководством взрослого. Это обусловлено тем, что все знания, которые получает ребенок сензитивно, из контакта с окружающим его миром, ребенку трудно сложить в общую картинку, эти знания так могут и остаться существовать раздельно друг от друга. Поэтому ребенку необходима помощь взрослого для того, чтобы систематизировать свои знания об окружающем мире.

 Интеллектуальная готовность к обучению в школе предполагает также формирование у ребенка некоторых умений. К таким умениям относится умение воспринимать информацию, выделять и ставить перед собой задачу, искать причины явлений, уметь систематизировать и классифицировать признаки предметов, выделять сходства и различия предметов, их новые свойства.

 Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает, что у ребенка должны быть развиты познавательные потребности, интерес к новым фактам, предметам и явлениям. С этой целью взрослые должны обеспечивать ребенка достаточным потоком информации для активизации мыслительной деятельности, развивать его интерес к познанию нового. Успешнее всего этот процесс происходит через чтение ребенку книг, через привитие ему интереса к чтению и книгам.

 Еще одно умение - развитость фонематического слуха. Развитие фонематического слуха обеспечит правильное написание созвучных слов, не допустит такого вида ошибки как пропуски в словах, будет хорошо читать. Развитие разговорной речи ведет к развитости умения правильно, эмоционально, связно и понятно выражать свои мысли. Ребенок с такими умениями легко справляется с задачей выделять в рассказе главную мысль, составлять рассказ по определенному плану. Умение говорить четко и ясно, не обрывками, а целым связным рассказом, так чтобы можно было понять ситуацию - также является важным умением в интеллектуальной готовности ребенка.

 Что касается умения считать, то здесь дошкольник должен оперировать цифрами от 1 до 10. Но это не значит, что он уже должен решать примеры и задачи в пределах этих цифр. Часто дети как стих знают цифры от 1 до 10 и обратно, но не понимают, что стоит за этими цифрами. Поэтому до школы ребенок должен понимать, что такое величина и число. Он должен представлять, что стоит за цифрой 2 или 5.

 Подготовка руки к письму - важный навык для будущего школьника. Развитая мелкая моторика руки напрямую связана с будущим умением правильно и красиво писать, с развитостью речи, наконец, интеллектом.

Таким образом, интеллектуальная готовность к обучению в школе представляет собой определенный уровень развития познавательных процессов, которое происходит на протяжении дошкольного возраста. Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

 Кроме этих умений у ребенка должны находиться на необходимом уровне развития все психические процессы. Развитость восприятия, памяти, внимания, мышления позволяет ему осваивать новую информацию, сравнивать ее с уже знакомыми вещами, находить сходства и различия в них, выделять главные и несущественные детали, анализировать, обобщать и делать выводы.

 Развитость такого психического познавательного процесса как восприятие связано с формированием представлений у ребенка о внешних свойствах предметов, то есть цвете, форме, величине, вкусе, запахе, расположении в пространстве. С восприятия начинается познание мира, поэтому оно является фундаментом умственного развития ребенка. Сенсорное развитие дошкольника необходимо для усвоения многих учебных предметов в школе, поскольку там процесс восприятия становится уже осмысленным, целенаправленным, приобретает произвольный характер, постепенно превращаясь, превращается в рассматривание, наблюдение, в ходе которого могут быть выделены и названы свойства и качества предметов.