

# Урок математики. 1 класс. УМК "Перспектива"

## Тема. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

### Цели:

**Образовательные:** способствовать развитию математической речи, умения читать, составлять и записывать выражения, используя термины: « уменьшаемое, вычитаемое, разность», умение выполнять устно и письменно арифметические действия.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, парной работе, групповой, самостоятельной работе.

**Предметные:** учить использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание; выполнять устно и письменно арифметические действия с числами ( сложения и вычитания в пределах 10 )

**Личностные:** принимать образ хорошего ученика; развивать интерес к математике; контролировать и оценивать свою работу и её результат; учиться проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

**Регулятивные:** определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действия на уроке; учиться высказывать своё предположение; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненные задания от неверного.

**Познавательные УУД :** уметь ориентироваться в своей системе знаний : отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Коммуникативные УУД** : слушать и слышать речь учителя; слушать ответы одноклассников; дополнять и уточнять их; организовывать работу в парах.

### **Ход урока**

#### **I. Орг. момент.**

*Звенит звонок, зовёт звонок,  
Пора нам начинать урок.*

Проверяем готовность к уроку.

Чтение учителем стихотворения В. Коркиной «Я и солнышко».  
Учащиеся хором произносят только фразу «доброе утро».

#### **Я и солнышко**

Солнышко ясное встало,

- **Доброе утро!**

Сказало.

- **Доброе утро!**

Кричу я проходим,

Весёлым проходим,

На утро похожим...

Но если проснёшься –

А дождик в окно

Стучит да стучит,

И без солнца темно?

- **Доброе утро!**

Друзья, всё равно...

Придуманно мудро:

- **Доброе утро!**

- Расскажите, кто вас будит по утрам?
- Какие слова вам хотелось бы услышать утром?
- Утреннее настроение не всегда бывает радостным. Как вы думаете, почему?
- Как можно выразить своё доброе отношение к другому человеку? (Вежливыми словами)

## II. Мотивация.

*Хором: Раз, два, три, четыре, пять – я хочу успешным стать,  
Буду я стараться, будет получаться.*

## III. Актуализация знаний и пробное учебное действие .

**(5 мин)**

- Перед Вами ряд натуральных чисел. Хором назовите их .
- **(10, 9, 8, 6, 4, 2, 1)**
- В каком порядке стоят числа?
- Найдите лишнее число. **(10)**
- Какое число наименьшее? Назовите наибольшее число.
- Какое число следует за числом 2? Назовите его соседей.
- Какие числа пропущены? Что общего между ними?

**(7, 5, 3)**

## IV. Каллиграфическая минутка

*Мы тетради свои откроем  
И с наклоном их положим  
Сядем ровно, не согнёмся  
За работу мы возьмёмся!*

## Письмо цифры 7.

- Что вы знаете, ребята, про цифру 7 ? ( *однозначное, нечетное* )
- Назовите соседей.

## V. Целеполагание

**-Попробуйте назвать тему сегодняшнего урока.**

**Сегодня на уроке мы закрепим и повторим названия компонентов вычитания, будем решать задачи, изученных видов, будем тренировать устный счёт.**

## VI. Актуализация знаний.

**Устный счет.** Фронтальная работа с классом . Дети показывают ответы с помощью вееров цифр.

1) - Как можно получить число 7 ? ( состав числа 7)

- Зачем нужно знать состав числа ? ( хорошо уметь считать )

2) Работа у доски. Решение выражений.

$$5 + 4 = \square$$

$$\square - 3 = 4$$

$$6 + \square = 10$$

$$9 - \square = 2$$

$$4 + \square = 10$$

$$\square - 8 = 2$$

$$9 - \square = 3$$

$$\square + 7 = 9$$

$$\square - 6 = 2$$

$$8 + \square = 8$$

$$\square - 5 = 4$$

$$10 - \square = 3$$

3) - Ребята, к нам в гости пришли цирковые артисты слон и клоун. Они просят вас помочь им поймать шарики, а шарики не простые, с примерами. Слоннику нужны голубые шарики, а клоуну – жёлтые (на шариках примеры: **9-4; 6+3; 5+4;**

**2+7; 8-4; 7-3 )**

- Что заметили?

- На какие две группы можно разделить данные выражения?

- Прочитайте полученные выражения по-разному.

- Какое свойство мы можем использовать при действии сложении? (Переместительное свойство сложения)

- К каким выражениям на шариках можно применить данное свойство? Примените.

## VII. Математический диктант

1. Найдите разность чисел 8 и 5.

2. Уменьшаемое 7, вычитаемое 2, чему равна разность?

3. Уменьшите 10 на 3.

4. Увеличьте 6 на 4.
5. Найдите сумму чисел 3 и 6.
6. Запишите число, следующее за числом 5.
7. Число, предыдущее 10.
8. Число 5 уменьшите на тоже самое число.
9. Первое слагаемое 2, второе слагаемое 0. Найдите сумму.
10. Число 4 увеличьте на тоже самое число.

**(3, 5, 7, 10, 9, 6, 9, 0, 2, 8)**

Далее дети выполняют взаимопроверку.

### **VIII Решение веселых задач. Устно.**

Три больших, три маленьких,  
Маленьких, удаленьких.

Целая семья опят.

Сколько их на пне сидят? (**3 + 3 = 6**)

На тарелочке семь слив.

Вид их очень уж красив!

Съел четыре сливы Павел.

Сколько мальчик слив оставил? (**7 – 4 = 3**)

Шесть ежей – с лукошками,

Два ежа – с гармошками.

Сколько же, дружок,

Ежей явилось на лужок? (**6 + 2 = 8**)

### **Физминутка:**

Игра «Попугай». Предлагаю вам изобразить разное эмоциональное состояние людей при помощи мимики лица.

**Радость, грусть, удивление, обида, гнев, восторг, страх.**

- Какое эмоциональное состояние вам труднее изобразить?
- Какое чувство вам легче всего изобразить?
- Вспомните, что говорят при встрече друг другу?

**Вывод:** *Очень важно, с каким настроением вы произносите эти слова. Во время приветствия постарайтесь смотреть на собеседника доброжелательно. При встрече со взрослым человеком употребляйте вежливые выражения: «Здравствуйте», «Доброе утро!», «Я рад вас видеть!».*

## **IX. Работа с учебником.**

1. *Решение задачи в учебнике.*

стр. 35, № 1

2. *Решение задачи в учебнике. Устно.*

Стр.35, № 3

3. *стр. 36, № 5. Замени кружки знаками + или -, чтобы получились верные записи.*

## **X. Работа в паре.**

- *На партах геометрические фигуры. Назовите их.*
- от круга слева расположите треугольник, а справа квадрат;
- над треугольником вверх положите овал, а над квадратом многоугольник;
- между овалом и многоугольником разместите прямоугольник;
- под кругом расположите ромб.
- *Сравните с узором на доске. Такой ли у вас получился?*

## **XI. Рефлексия деятельности на уроке .**

- Итак, что нового вы сегодня узнали на уроке?
- Поднимите руку те, кто думает, что он хорошо поработал на уроке?
- Поднимите руку те, кто думает, что ему нужно больше стараться?
- Все дети молодцы, потому что честно оценили свою работу.

Спасибо за старания  
Ведь главное – желание !  
А навыки и знания  
С годами к вам придут.  
Прозвенит звонок с урока  
Поиграть пришла пора  
Что узнали на уроке  
Не забывайте никогда!

- Кто чувствовал себя на уроке уверенно, комфортно – зелёный шарик.
- Кто чувствовал себя неуверенно, ошибался – жёлтый.
- У кого была тревога на уроке, затруднения при выполнении заданий – красный.