**Одаренность в младшем школьном возрасте (7-11 лет)**

Младший школьный возраст играет особую роль в развитии личности ребенка. Ребенок доверяет старшим, эта вера безгранична. Дети в этом возрасте весьма чувствительны к оценкам взрослых. Оценка собственной личности нередко бывает отражением мнений взрослых о ребенке.

Нередко развитые способности у ребенка обнаруживаются в учебной деятельности, и связаны с развитием познавательной сферы (внимание, память, мышление, воображение).

К концу младшего школьного возраста авторитет взрослых постепенно утрачивается. Большое значение в жизни детей начинают играть сверстники. Активно формируются и развиваются навыки общения с ровесниками, завязываются прочные дружеские отношения.

Способные дети часто не распознаются взрослыми, так как оценивается, прежде всего, успеваемость и успешность обучения в школе.

**Родителям следует обратить внимание на следующие особенности ребенка:**

* интеллект выше среднего;
* умение принимать решения;
* чувство ответственности;
* настойчивость;
* терпимость и терпение в работе с людьми;
* энтузиазм;
* умением ясно выражать мысли в устной и/или письменной форме;
* живость и любознательность;
* независимость в действиях;
* инициатива, стремление участвовать во всем новом;
* использование воображения в мышлении;
* гибкость в подходах к проблемам;
* разнообразные интересы;
* чувство юмора;
* трудности в нахождении близких по духу друзей;
* проблемы участия в играх сверстников, которые им неинтересны;
* нежелание быть таким, как все;
* трудности в школе, где отсутствует стимуляция интеллектуального развития;
* ранний интерес к проблемам мироздания.

**Если Вы заметили у Вашего ребенка признаки одаренности:**

**Во-первых**, не ограничивайте ребенка школьными рамками, а развивайте его интересы и ставьте перед ним новые, увлекательные задачи.

**Во-вторых,** Вам следует уделить специальное внимание проблеме развития и воспитания своего одаренного ребенка, искать информацию, как в литературе, так и в общении с другими родителями и специалистами.

**В-третьих**, постарайтесь посвятить неделю тщательному наблюдению за ребенком, за его интересами и ежедневными занятиями. Это поможет определить направления, в которые лучше всего вкладывать время и силы. Пусть любознательность ребенка поможет Вам определить, какие интересы Вы должны развивать и какие задачи ставить.

Дневниковые записи в течение недели могут обнаружить перегруженность ребенка регламентированными занятиями, так что на размышление или импровизированные мероприятия у него вовсе не остается времени. Если это так, возможно, Вам стоит пересмотреть мотивацию ребенка в занятии тем или иным делом. Более всего, ребенок хочет радовать Вас и быть любимым Вами, поэтому часто занимается чем-то, чтобы доставить Вам удовольствие. С этих позиций следует помнить о том, что ребенку необходимо действительно свободное время. Просто помечтать или «поболтаться» может быть для ребенка полезной сменой темпа.

**В-четвертых,** Вам следует рассмотреть три фактора, способствующих отличным достижениям: *способности, возможности и индивидуальность*.

Способности к острому, живому восприятию, абстрактному и сложному мышлению, речевой или математической легкости или к художественному творчеству являются одним из параметров одаренности. Выдающиеся способности одаренного ребенка должны быть восприняты и оценены окружающими людьми.