***Методическая разработка***

***«Познание себя и окружающих»***

Актуальность: Актуальной и важной задачей образования является социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве.

Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, , адекватная самооценка, самодостаточность, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. И являются необходимой основой для любой профессиональной деятельности, семейной жизни и воспитания детей.

Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуальные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих. Способность осуществлять это соединение К. А. Абульханова-Славская называет стратегией жизни.

Помощь в формировании индивидуальной "стратегии жизни" старшеклассников является главной целью по познанию себя и окружающих.

Одним из сравнительно новых методов интерактивного обуче­ния является *тренинг.* Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игро­выми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуа­ции, в которых надо действовать со всей ответственностью за ре­зультат действия. Чувство ответственности за исход действия здесь особое: не только перед самим собой, как это имеет место в индивидуальном обучении и даже в групповом обучении при свободной дискуссии, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого — это залог успеха деятельности всей группы.

Подготовка сценария вечера для старшеклассников «..Расскажи мне обо мне» по этому методу — процесс довольно трудоемкий и требует много времени. Подготовка включает в себя:

а) работу над планом-сценарием по методу тренинга;

б) работу с учащимися по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг (это обычно делается посредством заблаговременно вручаемых им вопросов-проблем по изучаемой теме);

в) самоподготовку преподавателя

(В ходе самоподготовки была изучена теоретическая литература. А так же педагог продумывает свое поведение на тренинге: как ставить вопросы, как реагировать на ответы или реплики, на спорные ситуации; драматизировать ситуацию спора или соглашаться с одной из спорящих сторон; высказываться самому или требовать высказывания вариантов решения участников группы; как реагировать на явно неверные решения; как и когда делать обобщающие выводы; за что и как оценивать активность студентов в ходе тренинга и т. д. )

г) распределение ролей между участниками, хотя роли могут получить не все, а большинство окажется в роли как бы сторонних наблюдателей и невольных критиков. И в этом качестве принимать самое деятельное участие в тренинге.

Сценарий вечера для старшеклассников «..Расскажи мне обо мне»

Время проведения: 15 февраля 2017

Место проведения: МБОУ ДОД «ЦВР»

Участники: воспитанники центра внешкольной работы (возраст 14 - 17лет)

Цель: Создать у старшеклассников мотивацию на дальнейшее познание самих себя.

Задачи:

* Формирование значимость собственного «Я».
* Содействие самопознанию учеников.
* Развитие способности к рефлексии школьников

 Материалы: тетради, ручки, плакат, мяч

План-конспект занятия.

1. Разминка.

а) Упражнение «Я рад общаться с тобой».

Предложить каждому протянуть другому руку со словами: «Я рад общаться с тобой», а тот, кому протянули руку, протягивает ее другому с этими же словами. Так по «цепочке» все берутся за руки и образуют круг.

б) Упражнение на самоподачу. Игра «Что мне нравится во мне» (в круге).

Ребятам предлагается назвать одну из внешних характеристик, которая нравится в себе и передать мяч другому участнику игры.

2. Письмо самому себе.

Инструкция: «Представь, что ты уже живешь в далеком будущем. Напиши оттуда письмо себе сегодняшнему. Напиши и краткий ответ себе будущему от себя настоящего».

3. Самоанализ «Какой я?».

Дается задание дописать три незаконченных предложения, используя несколько определений из списка слов на плакате.

- Я думаю, что я …

- Другие считают, что я …

- Мне хочется быть …

Список слов на плакате:

симпатичный, слабый, приятный, грубый

справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный

остроумный, смелый, жадный, хитрый

смешной, терпеливый, надежный, неприятный

задумчивый, хороший, здоровый, вежливый

робкий, честный, глупый, одинокий

красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный

4. Упражнение «Расскажи мне обо мне».

Педагог предлагает проверить, совпадают ли представления ребят о себе с тем, что о них думают другие люди. По кругу в тетрадях делаются записи о том, что ученики думают о каждом из участников занятия. Завершается упражнение рефлексией школьников.

5. Итог занятия. «Сжатый отчет»:

- Впечатление от сегодняшнего дня сожмите в одно - два слова (фразы) и назовите его.

6. Ритуал завершения занятия.

Домашнее задание: приготовить и представить к заключительному занятию творческий отчет по результатам своей работы в течение всего курса (возможна компьютерная презентация).

В итоге хочется отметить, что затраченные усилия оправдывают себя в положительных результатах обучения:

1. 100 % участников включены в учебную деятельность;
2. Воспитаннии осваивают практические умения;
3. Участники получают адекватную обратную связь не только от педагога, но и от сверстников, что в этом возрасте очень значимо;
4. участники в активной позиции: они сами принимают «правила игры» и сами следят за их выполнением, сами анализируют происходящее и т.д.

В целом, результаты проведенного вечера для старшеклассников «..Расскажи мне обо мне» были оценены подростками как положительные, они отмечали, что много нового узнали для себя и что такая форма работы для них является наиболее привлекательной.