**Агрессия в подростковом возрасте.**

В последние годы отмечается увеличение показателей, связанных агрессией, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Эти социально опасные явления, обусловленные как внутренними (личностными), так и внешними (социальными) причинами, вызывают серьезное беспокойство у общественности.

На возрастание проявления насилия, агрессии среди людей влияют экономическая нестабильность, социальная напряженность в стране, подмена ценностей и др. Повседневностью стали многочисленные конфликты, некоторые из них превращаются в физическое насилие, преступление против личности, неуважение к другому человеку.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия - это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность-относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное.

В животном мире агрессия помогает выжить, а в цивилизованном обществе приступы агрессии порождают многочисленные хронические заболевания работников офисов, которым, как правило, некуда выплеснуть свою накопившуюся неудовлетворенность руководством или авторитетами.

Большое влияние на человека оказывает так называемая вербальная агрессия: жертву могут подтолкнуть к суицидальным мыслям, в том числе и с помощью интернета. Она выражается в криках, оскорблениях, сплетнях, клевете. К сожалению, этот способ негативного воздействия обрел второе дыхание благодаря популяризации социальных сетей, и особенно отчаянно на него реагируют, вплоть до самоубийства, подростки и молодые люди.

Почти каждый подросток, во время переходного возраста сталкивается с особыми трудностями, пытается найти себя.

В тесной связи с поисками смысла жизни находиться и стремление узнать самого себя, свои способности, возможности, поиск себя в отношениях с окружающими.

Говоря о подростковом периоде развития человека, мы всегда подразумеваем, что это сложный, трудный период.

Особенность подросткового возраста -это кризис идентичности (термин Э. Эриксона), тесно связанный с кризисом смысла жизни.

В основе данного процесса лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу. Сложность задачи, стоящей перед взрослеющим человеком заключается, с одной стороны, в том, чтобы прояснить свою роль как члена общества, с другой, понять свои собственные уникальные интересы, способности, придающие смысл и направленность жизни. Выбор образцов поведения в этом случае осуществляется в реальном круге общения. При неблагоприятной ситуации, чем ирреальнее эти образцы, тем сложнее переживается подростком кризис идентичности, тем больше у него проблем с окружающими.

Кризис подросткового возраста-абсолютно нормальное явление, свидетельствующее о развитии личности, но при наличии некоторых неблагоприятных факторов и условий это кризисное состояние приводит к агрессивному поведению.

В числе разнообразных, взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление агрессивного поведения, можно выделить такие, как:

-Индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида;

-Психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах воспитания во время учебного процесса и семейного воспитания;

-Социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;

-Личностный фактор, который, прежде всего, проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;

-Социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также массовой информации. Подростки учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий, пытаясь пресечь негативные отношения между самими детьми, родители могут ненамеренно поощрять то самое поведение, от которого хотят избавиться. Родители, которые применяют крайние суровые наказания и не контролирующие занятия детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны.

Многочисленные исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как "цикл насилия", Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые "практикуют" их родители по отношению друг к другу. Подростки, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Когда дети вырастают и вступают в брак, они используют отрепетированные способы разрешения конфликтов и, замыкая цикл, передают их своим детям.

Агрессивными бывают также подростки, которые остаются без родительского внимания. Такие дети встречаются и в благополучных семьях. Дети не останавливаются ни перед чем, чтобы привлечь внимание родителей.

В настоящее время проблема влияния интернета, средств массовой информации, в частности, наблюдаемых там сцен насилия находится под пристальным вниманием педагогов-психологов, родителей, так как все это приводит к необратимым последствиям в психике и поведении подростков, повышению их агрессивности и неадекватным поступкам.

На пристрастие к просмотру сцен насилия влияют личностные и социальные факторы развития человека, в частности внутрисемейные особенности и его свободное времяпрепровождение. Жестокость на экране становится нормальной для проявления в реальной жизни. Влияние информационного потока приводит к эмоциональной потере чувствительности к насилию. Каждый эпизод насилия в СМИ, интернете, приводит к тому, что образуется негативный опыт, в ходе которого человек повторяет агрессивные мысли и накапливает агрессивные аффекты. Это определяет у него формирование агрессивных установок, убеждений, ожиданий и схем. Согласно общей модели агрессивного поведения влияние насилия и жестокости в информационном потоке приводит как к кратковременному (агрессивные мысли, аффекты), так и к долговременному повышению уровня агрессивности в поведении человека (агрессивные установки личности по отношению к окружающим, эффект ожидания агрессивного поведения окружающих в отношении себя).

Подростки большую часть своего свободного времени проводят перед телевизором или компьютером, из-за частого отсутствия контроля со стороны родителей. Данная проблема может быть решена комплексно:

1. Наиболее эффективным и проверенным способом решения данной проблемы может быть введение режима дня в жизнь ребенка. Однако нужно помнить, что простое введение режима в жизнь подростка не даст нужного эффекта, если нет «разумного» контроля со стороны взрослых.

2. Также переориентирование подростка на другие виды деятельности (хобби, увлечения, занятия спортом, посещение секций, кружков и т.п.) поможет избавиться от пагубного влияния СМИ на психику ребенка.

Занятия спортом безусловно отвлекают подростков от негативного влияния окружающей среды, вредных привычек и способствуют формированию здоровой личности, учат толерантности.