Тема: Применение здоровьесберегающей технологии "Кинезиология»

на коррекционных занятиях.

 **Актуальность**

    Давно не секрет, что в современном обществе сложно найти абсолютно здорового ребенка, не имеющего отклонений в психическом и психосоматическом развитии. Общество стремительно развивается, технический прогресс развивается еще быстрее, а здоровье детей - нашего будущего, ухудшается с каждым годом. Снижается интеллектуальный уровень, падают возможности обучения. При этом объем знаний, который должны усвоить дети увеличивается.

 Для преодоления имеющихся у дошкольников нарушений,  предупреждения развития патологических состояний, укрепления психофизического здоровья необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Формой такой работы может стать применение кинезиологических упражнений . Поэтому я решила углублённо работать над этой темой.

 Применение метода кинезиологической коррекции позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

**Гипотеза**

 Особенность кинезиологических упражнений в том, что они основаны на сочетании попеременного сокращения и расслабления мышц – сгибателей и мышц – разгибателей противоположных частей тела, а следовательно, и регулирующих их действия полушарий. Поэтому их осуществление и автоматизация приводят к созданию принципиально новых связей мозга и расширяют резервные возможности функционирования головного мозга ребенка.

**Цель:**

повышение теоретических знаний и практических умений в вопросе использования кинезиологических упражнений в работе с дошкольниками с ОВЗ в процессе познавательной деятельности.

**Задачи**

1. Изучить психолого – педагогическую и научную литературу ;

 2. Создать информационную базу.

 3. Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей.

4. Повышение профессиональной компетентности.

5. Поддерживать достижения детей, воспитывать чувство гордости за достигнутые результаты.

**Ожидаемый результат**

Разработанная стратегия позволит решить проблемные вопросы и достигнуть поставленную цель: дети успешно  освоят кинезиологические упражнения, которые позволят эффективно корректировать нежелательные формы поведения, отклонения в развитии психических процессов и речи, овладевать умениями, которые ранее были недоступны детям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки реализации** | **Формы работы** | **Формы отчетности** |
| **1 этап** Организационно -диагностический Теоретическое изучение проблемы | Август-сентябрь | Выбор и определение темы самообразования Планирование работы по теме самообразования.Подбор материала по данной теме. Изучение научно-методической литературы, раскрывающей направления практического использования метода кинезиологии с детьми дошкольного возраста.Изучение опыта педагогов на интернет-сайтах.- Развивающая кинезиологическая программа «Гимнастика Мозга» Пола Деннисона;  - Учебнометодическое пособие Сазонов «Кинезиологическая гимнастика против стрессов» - Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.Пополнения предметно – развивающей среды дидактическим материалом и оборудованием для выполнения кинезиологических упражнений.- Васильева Л.Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии. | Оформление плана работы по самообразованию.Оформление библиографического списка литературы по теме самообразованияВыявление и обоснование актуальности проблемы  |
| **2 этап**Практическая деятельность | В течение учебного года | Разработка плана работы с детьмиОтбор и апробация кинезиологических упражнений, методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста, определение содержания, методов, приемов работы с детьми; * создание развивающей среды (планирование, накопление, систематизация материала);
* Включение кинезиологических упражнений в непосредственно-образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников,
* Разработка конспектов занятий

Взаимосвязь с родителями.  | * Формирование и оформление методической копилки. Разработка картотек «Кинезиологические игры», «Кинезиологические упражнения». Оформление конспектов занятий.

Оформление стенда для родителей папками-передвижками: «Кинезиология в повседневной жизни», «Кинезиологические игры», «Что такое – кинезиология?». |
| **3 этап****Заключительный** | апрель – май | Систематизация знаний в области практического использования метода кинезиологии с детьми дошкольного возраста, составление конспектов по данной теме; -Предоставление информации для воспитателей и родителей; - Формирование рекомендаций для воспитателей об особенностях практического использования метода кинезиологии с детьми дошкольного возраста;  Отчет по теме самообразования. | Оформление отчета, с представлением результатов деятельности. |