Экологический проект «Юные защитники природы»

*Мир, окружающий ребенка – это,*

*прежде всего, мир природы*

*с безграничным богатством явлений,*

*с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе*

*вечный источник детского разума*

В. Сухомлинский

**Тип проекта: информационно - творческий.**

**Длительность проведения**: 2 месяца

**Участники** **проекта**: воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта.**

Всемы – дети природы. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. Эта проблема является одной самой серьезной и актуальной в современных условиях.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы экологического воспитания. Формируя гуманное отношение к природе, важно донести до детей, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому должны ее беречь и заботиться о ней.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как это период его бурного роста и интенсивного развития, непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Вот почему мы считаем тему по экологическому воспитанию «Экологические акции с детьми старшего дошкольного возраста» актуальной и включаем в свою работу. Создание экологических акций способствует закреплению знаний о природных явлениях, дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность по оказанию помощи животным, по сохранению воздуха и водоемов чистыми и т.д., а также они помогают узнать об этом детям других групп детского сада, своим родителям. Экологические акции обеспечивают высокую степень активности и самостоятельности воспитанников. Подобные мероприятия развивают в детях такие нравственные качества, как самостоятельность, ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность, инициативность и т.д.

Для работы по организации экологических акций нами использованы следующие методы и формы работы: проведение бесед, занятий, игр по экологическому воспитанию; просмотр видеофильмов; чтение художественной литературы; придумывание совместно с детьми экологических сказок; проведение экскурсий; организация поисково-исследовательской деятельности, проведение опытов; изготовление экологических плакатов и т.д.

**Цель -**формирование у детей дошкольного возраста основ экологического воспитания и навыков наблюдения за объектами живой и неживой природы при проведении серии акций экологической направленности.

**Задачи:**

**1.**Разработать методики проведения акций, направленных на формирование у детей дошкольного возраста основ экологического воспитания.  
2.Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.  
3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы и делать выводы.  
3. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности и поведения в природе.  
4. Воспитать чувство сопереживания и желания помочь растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

5.Способствовать развитию интереса у детей к изучению природу родного города.

6. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами детского сада по формированию основ экологического воспитания.

**План - карта действий по реализации проекта для детей 5-7 лет**

***Акция: «Чистая планета»***.

**Цель акции:** формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Формы и методы взаимодействия с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога. Люди мусорят. | Чтение и обсуждение рассказа О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу»  Трудовой десант «Мы за чистый двор» | «Чистота – залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло). |
| 2. | Экологические знаки | Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе | Конкурс рисунков-знаков. |
| 3. | Экологическая тропа | Экскурсия.  Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" | Субботник на экологической тропе: ремонт ограды клумб во дворе д\с. |
| 4. | Экологическая газета | Рисование «Какую пользу я принёс планете?» | Трудовой десант «Посадка саженцев в чистом дворе» |

***Акция: «Открытие птичьей столовой»***

**Цель акции:** воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Формы и методы взаимодействия с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога  Птицам нечего есть | Решение проблемных ситуаций. Дидактическая игра "Кто где живёт?" | Конкурс «Птичьи домики» |
| 2. | Экологические знаки | Рисование плаката «Покормите птиц зимой» | Презентация фильма «Птицы зимой» |
| 3. | Экологическая тропа | Целевые прогулки: Наблюдение и сравнение птиц на кормушках.  Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом)Аппликация. Графические модели: птицы, рыбы, насекомые, звери. | Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи» |
| 4. | Экологическая газета | Конструирование птицы из бумаги по технике "Оригами" | Придумывание историй «Как я спас птичку» |

***Акция: «Витамины на подоконнике»***

**Цель:** создание условий для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, вовлечение к практической деятельности по созданию огорода на окне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Формы и методы взаимодействия с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога.  За окном зима.  Наш организм недополучает витамины. | Решение проблемных ситуаций. Развивающая игра "Полезная еда. Витамины?".  Чтение сказки  В. Сутеева «Бабушкин огород» ( просмотр мультфильма «Веселый огород») | 1. Беседа с родителями, их привлечение к созданию условий для реализации акции. Приобретение семян, земли и другого оборудования. |
| 2. | Экологические знаки | Рисование «Календарь наблюдений» | Практическая деятельность: посадка лука, петрушки на окне. |
| 3. | Экологическая тропа | Наблюдение за изменениями в растении (появление корешков, перьев, ростков) | Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи» |
| 4. | Экологическая газета | Конструирование птицы из бумаги по технике "Оригами" | Придумывание историй «Вода и земля - овощей лучшие друзья». |

***Акция:***"**Добрые крышечки**"

Акция**"**Добрые крышечки**"** - это крупномасштабный российский эколого-благотворительный волонтерский проект**,** организованный совместно Общественным движением **"**ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ**"** и Благотворительным фондом "Волонтеры в помощь детям-сиротам". Пластиковые крышечки собираются в пунктах приема, а затем крупная партия крышечек отправляется на завод по переработке пластика. Завод взвешивает полученный пластик и переводит денежные средства на счет Благотворительного Фонда "Волонтеры в помощь детям-сиротам".

**Цель** **акции**: привлечение детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач**.**Акцияпризывает каждого проявить заботу о других, оказать помощь без каких-либо материальных средств, используя в качестве ценного ресурса привычный всем "мусор".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Формы и методы взаимодействия с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога  "Пластик разлагается до 1000 лет" | Просмотр презентации "Добрые крышечки"  Оформление уголка для сбора крышечек «Добрые крышечки». | Консультация "Переработка пластика  существенный вклад **в**экологию – чистоту почвы**, воды и воздуха**" |
| 2. | Экологические знаки | Рисование «Экоплакат» | Презентация фильма «"Волонтеры в помощь детям-сиротам"» |
| 3. | Экологические дидактические игры | Изготовления дидактической игры  «Живая и неживая природа» | Фотовыставка «Добрые дела моей семьи» |
| 4. | Экологический журнал | Рисование «Волшебные крышки» | Придумывание рассказов «Почему же мы собираем именно крышечки**?**» |

**Материально-техническое ресурсы проекта:**

- Предметно – развивающая среда группы отвечает современным требованиям и составляет:

- уголок природы в группе;

-экологическая тропа на участке детского сада;

- цветники на участке детского сада;

- огород на окне;

- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);

- экологические игры, физкультминутки;

- настольно-печатные игры, различные макеты, экспериментальный уголок.

- библиотечка книг с экологическим содержанием.

* **эффективности проекта:** На первом этапе реализации проекта было проведено педагогическое обследование природоведческих знаний детей старшего дошкольного возраста (22 ребенка) при помощи диагностики, разработанной по программе С.Н.Николаевой "Юный эколог" .

Результаты обследования следующие:

Всего мы выявили, что 70% из детей имеют высокий и средний уровень знаний (Выс.-10%, Ср-60%). Эти дети имеют достаточный для своего возраста объем знаний. Дети понимают слова «живое» и «неживое», классифицируют объекты на живые и неживые. Дошкольники умеют различать сезоны и определять словом их характерные признаки. Знают общие потребностей растений, зависимость их состояния от удовлетворения потребностей всвете, тепле, влаге, почвенном питании, умеют классифицировать растения по месту произрастания. Умеют группировать животных на основе генетического родства, по характеру взаимоотношений с человеком, приспособления к условиям окружающей среды.

Наряду с этим, 30% детей имеют низкий объем знаний по данным вопросам. Дети затрудняются в ответах на вопросы: Чем отличается живая природа от неживой? Что объединяет все живые существа? Зачем растению нужны стебель, листья, корень, цветки? Путают признаки данного сезона, характерные изменения, происходящие в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей.

Некоторые из детей, перечисляя домашних животных, не могут ответить, почему они так называются и что бы с ними произошло, если бы человек перестал заботиться о них, не понимают связь внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания. Несколько детей затрудняются в назывании птиц и особенностей их внешнего вида.

Результаты данного обследования показывают, что работа по формированию природоведческих знаний дошкольников, расширению и обобщению знаний детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе должна быть продолжена и углублена.

**О** **показателях готовности** к принятию и пониманию, усвоению экологической культуры ребенка 5-7 лет взрослым следует судить по следующим проявлениям:

* **соблюдение правил поведения в окружающей среде (выработанные привычки);**
* **контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке (в групповой комнате, на прогулке и т. п.);**
* **выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;**
* **способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности (покормить птиц, полить цветы и т. п.);**
* **доброта, отзывчивость и внимание к окружающим его животным,  
  птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную бес  
  корыстную помощь нуждающимся в ней.**

В группе увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень природоведческих знаний (10%-45%) за счет перехода детей со средним уровнем на более высокий уровень (60%-46%). Снизилось количество детей, имеющих низкий уровень природоведческих знаний (30%- 9%).

**Ожидаемые результаты проекта:**

**Для детей:**

- научатся наблюдать за объектами живой и неживой природы.

-научатся проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности и поведения в природе.  
- появится интерес у детей к изучению природу родного города.

- детей сформируется чувство сопереживания, возникнут добрые чувства к природе, углубятся знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля.

**Для родителей:**

- расширение знаний по экологическому воспитанию детей;

- повысится интерес к совместной деятельности по защите и охране природы;

- повысится уровень экологической культуры родителей

**Для педагогов:**

- внедрение новых игровых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

- повышение профессионализма при применении новых образовательных технологий;

-организация дежурства в уголке природы.

**-**гармонизируются детско-педагогические отношения.

**Анализ.**

Участие в этом проекте является началом формирования у взрослых, и, что особенно важно, у детей экологических привычек и бережного отношения к природным ресурсам, людям и животным. Выходя на улицу, дети стали задумываться о том, чтобы не растоптать муравейник или цветок, стали экономно расходовать воду, создали свой плакат, который агитирует окружающих не загрязнять воздух. Также во многих семьях детей приобрели искусственные елки, многие папы перестали мыть машины в водоемах, стали соблюдаться правила поведения в лесу и т.д.

Собирая добрые крышечки, все мы стали **участниками большого и доброго дела!** Расширились знания детей о том, как необходимо правильно сортировать мусор, как правильно его выбрасывать, как можно дать бытовым отходам «вторую жизнь» и нужно ли это делать.

Наш детский сад совместными усилиями родителей, детей и сотрудников оказывает помощь таким простым способом, который не требует больших усилий.

Дети и их родители принимали активное участие во всех мероприятиях по экологическим акциям и получили массу удовольствия и удовлетворения от проделанной работы и достигнутых результатов. Участие в экологических акциях помогает накопить детям первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений о природе и получить необходимые навыки природоохранной деятельности.

1. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
2. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.
3. Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» ( сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003.
4. Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.
5. Л.П. Молодцова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «АСАР» 2001.
6. Наш дом – природа.//Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.

**Приложение 1.**

**Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"**

Тема: Рост.

Цель: закрепить знания детей об основных стадиях роста и развития живых организмов (растений, животных, человека).

Материал: набор карточек, на которых зафиксированы стадии роста и развития растений или животного (гороха, одуванчика, земляники, лягушки, бабочки и др.), а также человека (младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, старость).

Ход игры:

Вариант 1. Ребенку предлагается разложить карточки в порядке роста и развития живого существа (например, бабочка-капустница: яйцо - гусеница - куколка - бабочка) и рассказать, что было сначала, а что потом.

Вариант 2. Воспитатель раскладывает карточки, преднамеренно делая ошибку в их порядке. Дети должны ее исправить и объяснить правильность своего решения.