**Конструкт организации исследовательской деятельности**

**Дата: 29.04.2022**

**ДОО: Детский сад №46**

**Воспитатель: Ли Ольга Игоревна**

**Возрастная группа:** младшая группа (3-4 года)

**Форма организации:** фронтальная, подгрупповая

**Вид деятельности**: опыт «Разноцветные стаканчики»

**Планируемые результаты:**

* Дети работают дружно
* Дети проявляют любознательность, познавательный интерес
* У детей есть представления о воде, о ее свойствах
* Дети знают правила безопасного поведения во время занятия

**Цель:** вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**   * воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.   **Развивающие задачи:**   * развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования; * развивать мыслительную деятельность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы на основе практическогоопыта;   **Обучающие задачи:**   * дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ; * Формировать знания детей о свойствах воды. * Закрепить правила работы с водой при экспериментировании. |  |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип наглядности, принцип доступности, принцип деятельности (включают детей в активную деятельность).

**Оборудование и материалы:** фартуки с нарукавниками, гуашь основных цветов (синий, красный, зеленый, желтый), прозрачные стаканчики и кисточки по количеству детей.

**Ход игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность**  **Задачи:**  Привлечь внимание детей и смотивировать на предстоящую деятельность | Игровая ситуация  Эмоциональное стимулирование  Беседа | *В группе, за столом сидит растерянная лисичка, а на столе лежат краски и разлита вода (или стакан с водой красного цвета).*  - Ребята, посмотрите, кто сегодня к нам пришел в гости?  (Ответы детей: к нам пришла лисичка)  - Правильно, ребята. К нам пришла лисичка, но почему на столе разлита вода? И в стакане вода красного цвета? Давайте спросим у лисички: «Что случилось?»  (Дети интересуются, что же произошло у лисички)  **Лисичка:**  - Ребята, я хотела почитать свою любимую книжку про Колобка. Когда я понятулась за книгой, то случайно задела баночку с краской, она упала в стаканчик с водой и водичка вдруг стала красная. Что случилось с водичкой я не пойму, ведь она прозрачная и почти невидимая? (Дети слушают лисичку, отвечают на ее вопрос, что вода смешалась с красной краской и окрасилась в красный цвет)  - Ребята, а еще в какие цвета может окраситься водичка? Какого цвета баночки с краской у нас на столе?  (Дети отвечают на вопрос воспитателя, называют основные цвета)  - Правильно, ребята. У нас на столе баночки с краской синего, красного, зеленого и желтого цветов. Давайте поэкспериментируем с другими цветами и покажем лисичке, как вода может окраситься в разные цвета.  (Дети предлагают лисичке поэкспериментировать с водой и с другими цветами). | Эмоционально включаются в деятельность, мотивируются на дальнейшую деятельность. Взаимодействуют с педагогом и лисичкой. | Дети смотивированны на предстоящую деятельность. |
| **2. Совместное планирование опыта**  **Задачи:**  Побудить детей к обсуждению плана деятельности.  Расширить правила безопасного поведения во время занятия. | Беседа | *Воспитатель подготовила для каждого ребенка свой цвет гуаши и прозрачный стакан с водой.*  - Ребята, перед тем как мы начнем наши эксперименты, давайте вспомним, какая водичка льется из крана?  (Ответы детей)  - Правильно, ребята. Вода льется прозрачная, чистая, через нее все видно. А если мы окрасим воду в какой-нибудь цвет, сможем ли через нее увидеть окружающие предметы?  (Ответы детей)  - Да, ребята. Через окрашенную воду мы с вами и с лисичкой ничего не увидим.  - Ребята, подскажите лисичке, а кому нужна чистая вода?  (Ответы детей)  - Молодцы, ребята! Отвечаете верно, вода нужна растениям, животным, птицам, взрослым и детям. Вода нужна всем и ее нужно беречь.  - Перед тем, как нам начать наши эксперименты, давайте с вами вспомним, как нужно себя вести во время занятия?  (Ответы детей)  - Да, все верно ответили! Молодцы!  Мы внимательно слушаем воспитателя, не перебиваем его и друг друга; Не кричим и не балуемся; Предметы берем только с разрешением воспитателя.  - Ребята, а сейчас давайте немного отдохнем! | Дети отвечают на вопросы, повторят правила, внимательно слушают воспитателя | Дети обсуждают план деятельности вместе с воспитателем.  Проявляют знания о правилах безопасного поведения во время занятия. |
| **3. Смена видов деятельности**  **Задачи:**  Снять напряжение детей | Упражнение | «Мы плывем по морю»  Над волнами чайки кружат,  Полетим за ними дружно.  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)  Мы теперь плывём по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.) | Дети повторяют за воспитателем движения и слова | Дети расслабились, отдохнули и готовы к дальнейшей деятельности. |
| **3. Основной этап**  **3.1. Опыт «**Разноцветные стаканчики**»**  **Задачи:**  Развивать знания детей о работе с красками и водой | Беседа  Объяснение  Показ | - Ребята, давайте вместе с лисичкой начнем наши эксперименты, окрасим водичку в разные цвета.  - Посмотрите, у каждого из вас есть стаканчик с водой и баночка с краской. Берем кисточку, окунаем кисточку в баночку с краской и затем окунаем кисточку в стаканчик с водой и размешиваем водичку. У каждого водичка окрасилась в свой цвет. У всех получилось?  - Отлично!  - В какой цвет у вас окрасилась водичка? Что с ней произошло?  (Ответы детей)  - Ребята, молодцы! Посмотрите, какие красивые разноцветные стаканчики с водой у нас получились! Видишь, лисичка, вода может быть не только красного, а еще желтого, синего и зеленого цвета. Через такую цветную воду не видно предметы. | Дети отвечают на вопросы, внимательно наблюдают за ходом деятельности | Дети знают о правилах работы с красками и водой |
| **4. Подведение итогов**  **Задачи:**  Развивать умение оценивать достижение игровой цели;  подводить итог | Беседа | **Лисичка:**  - Ребята, какие вы фокусники! Сколько разноцветных стаканчиков у вас получилось! И правда, через такие цветные стаканчики не видно предметы. Я обязательно расскажу о таких чудесах в своем лесу и научу лесных жителей беречь воду, ведь всем нам она так нужна! | Дети слушают воспитателя | Дети с помощью воспитателя подводят итог |
| **5. Открытость**  **Задачи:**  Смотивировать детей на предстоящую деятельность в режимных моментах | Беседа  Эмоциональное стимулирование | *-* Ребята, давайте подумаем, что мы еще можем сделать с нашими разноцветными стаканчиками?  (Дети задумались, выдвигают свои идеи)  - Интересные идеи!  - Я предлагаю вам наши стаканчики с водой заморозить, а с красками продолжить поэкспериментировать дальше и посмотреть, какие цвета у нас с вами получатся на бумаге. А для родителей, мы устроим разноцветную выставку. | Дети внимательно слушают воспитателя | Дети смотивированны на предстоящую деятельность в режимных моментах |