**Конструкт организации исследовательской деятельности**

**Дата: 29.04.2022**

**ДОО: Детский сад №46**

**Воспитатель: Ли Ольга Игоревна**

**Возрастная группа:** младшая группа (3-4 года)

**Форма организации:** фронтальная, подгрупповая

**Вид деятельности**: опыт «Разноцветные стаканчики»

**Планируемые результаты:**

* Дети работают дружно
* Дети проявляют любознательность, познавательный интерес
* У детей есть представления о воде, о ее свойствах
* Дети знают правила безопасного поведения во время занятия

**Цель:** вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:** * воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

**Развивающие задачи:*** развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования;
* развивать мыслительную деятельность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы на основе практическогоопыта;

**Обучающие задачи:*** дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ;
* Формировать знания детей о свойствах воды.
* Закрепить правила работы с водой при экспериментировании.
 |  |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип наглядности, принцип доступности, принцип деятельности (включают детей в активную деятельность).

**Оборудование и материалы:** фартуки с нарукавниками, гуашь основных цветов (синий, красный, зеленый, желтый), прозрачные стаканчики и кисточки по количеству детей.

**Ход игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность** **Задачи:**Привлечь внимание детей и смотивировать на предстоящую деятельность | Игровая ситуацияЭмоциональное стимулированиеБеседа | *В группе, за столом сидит растерянная лисичка, а на столе лежат краски и разлита вода (или стакан с водой красного цвета).*- Ребята, посмотрите, кто сегодня к нам пришел в гости? (Ответы детей: к нам пришла лисичка)- Правильно, ребята. К нам пришла лисичка, но почему на столе разлита вода? И в стакане вода красного цвета? Давайте спросим у лисички: «Что случилось?»(Дети интересуются, что же произошло у лисички)**Лисичка:**- Ребята, я хотела почитать свою любимую книжку про Колобка. Когда я понятулась за книгой, то случайно задела баночку с краской, она упала в стаканчик с водой и водичка вдруг стала красная. Что случилось с водичкой я не пойму, ведь она прозрачная и почти невидимая? (Дети слушают лисичку, отвечают на ее вопрос, что вода смешалась с красной краской и окрасилась в красный цвет)- Ребята, а еще в какие цвета может окраситься водичка? Какого цвета баночки с краской у нас на столе? (Дети отвечают на вопрос воспитателя, называют основные цвета)- Правильно, ребята. У нас на столе баночки с краской синего, красного, зеленого и желтого цветов. Давайте поэкспериментируем с другими цветами и покажем лисичке, как вода может окраситься в разные цвета. (Дети предлагают лисичке поэкспериментировать с водой и с другими цветами). | Эмоционально включаются в деятельность, мотивируются на дальнейшую деятельность. Взаимодействуют с педагогом и лисичкой. | Дети смотивированны на предстоящую деятельность. |
| **2. Совместное планирование опыта****Задачи:**Побудить детей к обсуждению плана деятельности.Расширить правила безопасного поведения во время занятия.  | Беседа | *Воспитатель подготовила для каждого ребенка свой цвет гуаши и прозрачный стакан с водой.* - Ребята, перед тем как мы начнем наши эксперименты, давайте вспомним, какая водичка льется из крана? (Ответы детей)- Правильно, ребята. Вода льется прозрачная, чистая, через нее все видно. А если мы окрасим воду в какой-нибудь цвет, сможем ли через нее увидеть окружающие предметы?(Ответы детей)- Да, ребята. Через окрашенную воду мы с вами и с лисичкой ничего не увидим.- Ребята, подскажите лисичке, а кому нужна чистая вода?(Ответы детей)- Молодцы, ребята! Отвечаете верно, вода нужна растениям, животным, птицам, взрослым и детям. Вода нужна всем и ее нужно беречь.- Перед тем, как нам начать наши эксперименты, давайте с вами вспомним, как нужно себя вести во время занятия? (Ответы детей)- Да, все верно ответили! Молодцы! Мы внимательно слушаем воспитателя, не перебиваем его и друг друга; Не кричим и не балуемся; Предметы берем только с разрешением воспитателя. - Ребята, а сейчас давайте немного отдохнем!  |  Дети отвечают на вопросы, повторят правила, внимательно слушают воспитателя | Дети обсуждают план деятельности вместе с воспитателем.Проявляют знания о правилах безопасного поведения во время занятия.  |
| **3. Смена видов деятельности****Задачи:**Снять напряжение детей  | Упражнение | «Мы плывем по морю»Над волнами чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)Мы теперь плывём по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.) | Дети повторяют за воспитателем движения и слова | Дети расслабились, отдохнули и готовы к дальнейшей деятельности. |
| **3. Основной этап****3.1. Опыт «**Разноцветные стаканчики**»****Задачи:**Развивать знания детей о работе с красками и водой  | БеседаОбъяснениеПоказ | - Ребята, давайте вместе с лисичкой начнем наши эксперименты, окрасим водичку в разные цвета. - Посмотрите, у каждого из вас есть стаканчик с водой и баночка с краской. Берем кисточку, окунаем кисточку в баночку с краской и затем окунаем кисточку в стаканчик с водой и размешиваем водичку. У каждого водичка окрасилась в свой цвет. У всех получилось? - Отлично!- В какой цвет у вас окрасилась водичка? Что с ней произошло?(Ответы детей)- Ребята, молодцы! Посмотрите, какие красивые разноцветные стаканчики с водой у нас получились! Видишь, лисичка, вода может быть не только красного, а еще желтого, синего и зеленого цвета. Через такую цветную воду не видно предметы. | Дети отвечают на вопросы, внимательно наблюдают за ходом деятельности | Дети знают о правилах работы с красками и водой  |
| **4. Подведение итогов****Задачи:**Развивать умение оценивать достижение игровой цели;подводить итог | Беседа | **Лисичка:**- Ребята, какие вы фокусники! Сколько разноцветных стаканчиков у вас получилось! И правда, через такие цветные стаканчики не видно предметы. Я обязательно расскажу о таких чудесах в своем лесу и научу лесных жителей беречь воду, ведь всем нам она так нужна! | Дети слушают воспитателя  | Дети с помощью воспитателя подводят итог  |
| **5. Открытость****Задачи:**Смотивировать детей на предстоящую деятельность в режимных моментах | БеседаЭмоциональное стимулирование | *-* Ребята, давайте подумаем, что мы еще можем сделать с нашими разноцветными стаканчиками? (Дети задумались, выдвигают свои идеи)- Интересные идеи! - Я предлагаю вам наши стаканчики с водой заморозить, а с красками продолжить поэкспериментировать дальше и посмотреть, какие цвета у нас с вами получатся на бумаге. А для родителей, мы устроим разноцветную выставку.  | Дети внимательно слушают воспитателя | Дети смотивированны на предстоящую деятельность в режимных моментах |