Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

 «Центр детского творчества Промышленного района»

 **Музыкальный домик**

(конспект занятия для детей 5 лет)

Подготовила: Кулакова Ольга Николаевна

 педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

 Оренбург 2022

**Цель:** Знакомство детей с шумовыми инструментами и способами игры на них.

**Задачи:**

**Образовательные**

- Закреплять умение детей узнавать инструмент по звуку и по тембру.

- Упражнять в игре на шумовых инструментах.

- Развивать чувство ритма.

**Развивающие**

- Активизировать действия детей в музыкально- речевой деятельности, - Расширять словарный запас, закреплять умение детей отвечать на вопросы

- Формировать основы музыкальной культуры дошкольников

- Развивать музыкальные и творческие способности

**Воспитательные**

- Создать атмосферу комфорта и доверия, в которой каждый ребенок может почувствовать себя музыкантом

- Воспитывать культуру общения со сверстниками в пределах совместной деятельности.

- Воспитывать бережное отношение к животным, сопереживать им.

**Материал:**

Картинки с изображением животных (мышка, ежик, лиса, заяц, петушок, медведь).

Шапочки животных, шумовые инструменты( колокольчик, треугольник, палочки, барабан, ложки, металлофон).

 **Ход занятия**

Звучит легкая музыка, дети заходят в зал.

**Педагог:** На ковер все проходите,

 Мне улыбки покажите,

 По ковру мы разойдемся,

 И гостям всем улыбнемся.

Здравствуйте, ребята, как вас всех зовут?

*Дети поочерёдно поют и прохлопывают свое имя, затем проходят к стульчикам, садятся)*

**Педагог:** Любите, ребята, сказки?

 Вижу, заблестели глазки!

 Сядьте, тихо, посидите,

 Мою сказку не спугните.

 В темном лесе звери жили,

 Очень звери те дружили.

 А кто жил в лесу, вы хотите узнать? Тогда вы мне помогайте, дружнее отвечайте, а еще, нам помогут наши музыкальные инструменты.

Итак, слушайте **загадку**:

 Лежала под елками,

 Подушечка с иголками,

 Лежала, лежала,

 Да и побежала (Ежик)

**Педагог:** Правильно, ребята, это ежик. Послушайте, пожалуйста, как композитор, Д.Б. Кабалевский, изобразил ежика в музыке.

**Дети слушают** *музыкальное произведение «Ежик» Кабалевского*.

**Педагог:** Скажите,ребята, какого ежика вы себе представили, какая музыка?

 Да, музыка звучит отрывисто, резко, как его колючие иголки.

 Много у него колючек,
 Но совсем не видно ножек,
 Никого не обижает
 Добродушный круглый ёжик.

Я предлагаю вам взять палочки, и исполнить музыкальное произведение, Д. Б. Кабалевского ***( звучит музыка, дети играют на палочках.)***

**Педагог:** А вызнаете, ребята, куда торопится так ежик? Оказывается, он спешит в свой домик, потому что ждет гостей, своих друзей зверушек.

**Педагог:** По звучанию музыкального инструмента, отгадайте, кто первый прибежал к ежику? (*Педагог за ширмой играет на колокольчике. Дети называют инструмент и кого он изображает.)*

- Конечно, бежит первая зверушка-

Это мышка- норушка. (картинка)

Стала она с ежиком в доме жить –поживать,

Да на колокольчике весело играть.

*(Ребенок берет инструмент и играет на нем под музыку).*

**Педагог:** А теперь внимательно слушайте, кто следующий идет к ежику?

В норке живет, морковку жует,

От лисы и волка убегает ловко (зайчик)

Послушайте, ребята, какой музыкальный инструмент изображает зайчика?

Педагог *играет на ложках* ***попевку «Заинька- зайка****»*

*(Дети называют персонаж и проигрывают попевку на ложках, картинка-*зайка)

**Педагог:** Снова инструмент вы отгадайте, кто идет, скорей узнайте.

*(Педагог за ширмой играет на треугольнике, дети называют инструмент).*

**Педагог:** Раньше всех встает.

 Песню звонкую поет(петушок)

*Ребенок прохлопывает (играет на треугольнике), дети называют персонаж.*

(картинка петушок)

 Давайте вместе песенку про петушка сыграем и споем.

**Дети исполняют попевку «Кто проснулся рано?» Г. Гриневич**

**Педагог:** Стали вместе жить зверушки,

 В музыкальные играть игрушки.

 Мимо теремочка лисичка бежала,

 Хвостиком своим следы заметала

(**картинка лиса**)

**Педагог:** Ребята, какой инструмент поможет нам изобразить лисичку?

Конечно, это металлофон.

Все зверята были рады ей,

И с металлофоном сразу стало веселей.

*Ребенок играет на металлофоне под музыку (фрагмент), остальные дети (персонажи) тоже играют на своих инструментах.*

Устроили такой концерт!

Хотите им помочь иль нет?

**Дети берут инструменты и играют «Ромашковые ритмы».**

**Педагог:** Чтоб зверюшкам не скучать,

Мы их станем развлекать.

**Педагог:** (*показывая на муз.инструменты, лежащие на ковре по кругу*)

- Скажите, ребята, что вы перед собой видите?

- А какие это инструменты- шумовые или мелодические? (*ответы детей)*. Я предлагаю вам поиграть в **игру «Веселый оркестр**». Напоминаю вам, что нужно делать. Под веселую музыку, вы двигаетесь по кругу, по окончании музыки вы берете инструмент, который лежит перед вами. Снова звучит музыка, вы дружно играете на своих инструментах. Итак, начинаем.(*Игра проводится несколько раз, по желанию мамы принимают участие в игре на музыкальных инструментах)*

**Педагог:** Вы, ребята молодцы, очень хороший оркестр получился.

- Ребята, какие музыкальные произведения прозвучали сегодня на занятии, какие животные приходили к нам на занятие и какие музыкальные инструменты их изображали ? С лесом надо нам проститься,

 И гостям всем поклониться.

*Дети покидают зал.*