Конспект занятия по экологии в подготовительной группе «Вода — это жизнь»

«Вода-это жизнь, бесценный дар, богатство планеты».

Цель: формирование основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде (воде).

Задачи:

-образовательные:

• уточнить знания детей о роли воды в жизни человека.

• дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле.

• познакомить детей с традиционно добрым отношением людей к родникам.

• научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.

• вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе

• учить детей при помощи художественного творчества (плакат) доносить проблему охраны источников чистой воды до других людей

• способствовать всестороннему развитию ребёнка.

-развивающие:

• развивать логическое мышление, связную речь, творческие способности детей.

-воспитательные:

• воспитывать бережное отношение к воды, экологическую культуру.

Словарная работа: активизация словаря: глобус, родники, вода в роднике (какая): родниковая, холодная, прозрачная, хрустальная, студёная, струящаяся.

Интеграция образовательных областей: музыка, развитие речи, художественная литература, физическое развитие (здоровье, художественное творчество (аппликация).

Методы и приёмы: рассказ о родниках и чистой воде, охране воды в природе; слушание стихотворения «Земля - наш дом родной», «Родники» Бунин; п/и «Ручейки – озеро»; приход сказочного персонажа Лунтика; эксперименты, д/и «Четвёртый лишний», развитие творчества детей –коллективная аппликация.

Предварительная работа: Знакомство с глобусом, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как уберечь воду?», «Кому нужна вода?». Наблюдения в природе: снегопад, таяние снега, дождь, лужи, роса, туман. Чтение художественной литературы: Марта Гумилевская «Следом за каплей» (рассказы).

Материал к занятию: Глобус. Картинка с изображением завода, сливающего грязную воду. Картинка мусора в воде и на берегу водоёма. Картинки с изображением озёр, рек и родников, игрушка- Лунтик, карточки с загадками, плакат с контуром планеты Земля, цветная бумага (голубая, клей-карандаш, салфетки, клеёнки для аппликации. Стакан с водой, пустой стакан, чашка с сахаром, ложка, кусочек льда, свеча. Картинки для игры: река, озеро, море, песок. Лёд, снег, сосульки, леденец. Пар, горячая вода, облако, дым из трубы.

Ход занятия:

I. Звучит тихая музыка.

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом-

Земля, где мы с тобой живём!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря-

Всё называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

Работа с глобусом.

Воспитатель показывает глобус.

- Кто знает, как называется этот предмет? (глобус)

-Что такое – глобус? (это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз, так наша планета Земля выглядит из космоса).

-Посмотрите на глобус. Какого цвета больше всего на глобусе (голубого). Почему (ответы детей? Это океаны и моря. В них очень много воды, но она солёная и не годится для питья. Ребята, а есть ещё реки и озёра. Многие озёра настолько чистые, в них бьют подземные родники, что из них можно пить воду. Например: в нашей стране есть такое заповедное озеро Иткуль. А также есть озеро Байкал. Это озеро с самым большим запасом пресной воды в мире.

- Ребята, как вы думаете, зачем нужна вода? (Чтобы жить, купаться, умываться, пить, готовить еду, стирать и т. д.)

- Ребята, а вы знаете, откуда берётся вода в реках и озёрах? (Ответы детей)

- Многие реки и озёра, даже очень большие, в начале своего пути образуются слиянием небольших ручейков, которые вытекают из родников.

Любит и бережёт родники наш народ: обкладывает их камнями, ограждает, делает над ними навесы. На ухоженном роднике всегда есть кружка, которую оставила чья-то бескорыстная рука для всех и каждого. Пейте, люди добрые, кристально чистую воду, пейте на здоровье.

- Ребята, а кто из вас пил воду из родника?

- А как говорят о чистой воде из родника? (родниковая, холодная, прозрачная, хрустальная, студёная, струящаяся.)

- У И. А Бунина есть стихотворение «Родник».

Послушайте его:

В глуши лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьёт из камней родник студёный:

Кипит, играет и спешит,

Крутясь хрустальными клубами,

И под ветвистыми дубами

Стеклом расплавленным бежит.

- А вы знаете, что без воды не может жить ни что живое: ни человек, ни животные, ни растения.

Воспитатель: Родник - бесценный дар. Необходимо следить, чтобы родники были чистыми, чтобы вода из них свободно текла в ручьи. Необходимо беречь их от тех, кто не щадит ни красоту, ни чистоту природы.

- А теперь я предлагаю поиграть в подвижную игру.

П\игра «Ручейки-озеро».

Ребята строятся друг за другом по 5-6 человек, руки кладут на пояс впереди стоящему - это «ручейки». По сигналу «ручейки бегут» дети произвольно бегут каждый в своей колонне друг за другом. Все колонны бегают, не мешая одна другой. По сигналу: «Озеро!» каждая команда, взявшись за руки, образует круг - «озеро».

II. Встреча со Лунтиком.

Раздаётся стук. Появляется игровой персонаж-Лунтик. Он грязный, плачет.

- Ребята, кто это к нам пришёл, такой грязный, такой несчастный? (Ответы детей)

Лунтик: Я шёл к вам в гости, мимо речки, солнышко пригрело, я решил искупаться в речке. Искупался и вышел из воды таким грязным. Воспитатель: Ребята, может, вы знаете, что случилось с Лунтиком? (Ответы детей).

Лунтик: Ой, я вспомнил! На берегу реки я видел длинную трубу, которая тянулась от завода. Из неё текла чёрная вода. Вот такая! (Показывает картинку.) А ещё там, в воде и на берегу, валялось много бутылок, пакетов с мусором, фантиков из-под конфет, кожура от бананов и мандарин. И так мне стало плохо и неприятно.

(Дети жалеют Лунтика. Воспитатель предлагает ему умыться).

- Как вы думаете, кто так мог поступить? (Ответы детей)

- Что необходимо сделать, чтобы наши водоёмы были чистыми? (Ответы детей)

Лунтик: Спасибо вам, ребята. Сегодня я к вам пришёл, чтобы поиграть. Я буду говорить слова, и показывать движения, а вы будете за мной повторять. (Дети встают в круг).

Физминутка-Скороговорка:

«Ехал Грека через реку,

(дети изображают, как гребут вёслами на лодке)

Видит Грека, в реке рак.

(Повороты туловища и головы вправо- влево)

Сунул Грека руку в реку,

(Наклоны туловища вперёд)

Рак за руку Греку цап!

(Воспитатель ловит детей за руку)

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам стать ненадолго волшебниками, и провести эксперименты с водой. Лунтик, ты тоже присоединяйся к нам.

1. Два стакана. Один пустой второй с чистой водой и чашка с сахаром. Переливаем из одного стакана воду в другой. Вода льётся, значит, она какая? (Жидкая). Добавляем сахар в стакан и перемешиваем. Что видим? Сахар исчез. Проведя, этот опыт мы с вами рассмотрели такое свойство, как растворимость. В жидком состоянии водарастворяет некоторые вещества.

2. Дети закрывают глаза, по их ладошкам я провожу кусочком льда. Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашим рукам? Лёд. Что такое лёд? Лёд – это вода, только в твердом состоянии. Если его долго п0одержать в тёплых ладошках, то он превратиться в воду. Значит, вода бывает жидкая и твёрдая.

3. А теперь мы наберём немного воды в ложку и подержим над свечой. При высокой температуре вода закипает и превращается в пар. Это третье состояние воды - газообразное.

Лунтик: Как интересно! Я хочу поиграть с вами в игру «Четвёртый лишний». Картинки: река, озеро, море, песок. Лёд, снег, сосульки, леденец. Пар, горячая вода, облако, дым из трубы.

Загадки

- Молодцы ребята, у вас так хорошо получается. А вы умеете отгадывать загадки? Тогда слушайте:

В морях и реках обитает,

И часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода.)

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море. (Река)

Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой. (Родник)

Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, а рама зелёная. (Озеро.)

Не море, не земля, корабли не плавают

Только лягушки квакают.

Ходить нельзя, можно увязнуть. (Болото)

Лунтик: Ребята, как у вас хорошо, весело и интересно. Но мне уже пора домой, меня ждут мои друзья: Кузя Пчелёнок и Мила. До свидания.

Лунтик уходит.

II Художественное творчество (коллективная аппликация):

(Воспитатель предлагает детям пройти к столам. Напоминает им о госте, как ему было плохо от грязной воды).

- Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы наша Земля оставалась такой же цветущей и голубой. (Ответы детей).

Правильно, надо охранять чистоту водоёмов и их берегов, не загрязнять их: не бросать мусор, не мыть машины и велосипеды в них. После пикника собирать мусор в пакеты и увозить с собой. Ведь вода - это богатство нашей планеты залог жизни и здоровья людей, животных и растений.

Изготовление плаката «Наш дом – планета Земля».

Дети читают стихи:

. И тихо просят родники: «Ты береги нас, береги!» …Смотрю на глобус – шар земной, Грустит глубокая река, Такой прекрасный и родной! Свои теряя берега, И шепчут губы на ветру: И слышу голос я реки: «Я сберегу вас, сберегу!» «Ты береги нас, береги.

Конспект игры-занятия по экологии в подготовительной группе «Хоровод цветов»

Королева С.В.

Цель: Уточнить знания детей о цветущих растениях (название, внешний вид, время и место произрастания).

Задачи:

-Научить различать полевые и садовые цветущие растения;

-дать представление о значении цветущих растений в жизни человека; ---

-воспитывать у детей интерес к природе, учить видеть ее красоту, понимать ее

и в литературных произведениях;

-воспитывать бережное отношение к природе, к растениям.

-научить детей правильно высаживать растения на клумбе, пользоваться нужными орудиями труда.

Материалы и оборудование: слайды с изображением цветущих растений, зеленый ковер с цветами (одуванчиками, маски-шапочки насекомых, одежда доктора Пилюлькина.

Предварительная работа: дидактическая игра («Составь букет», «Магазин цветов», настольная игра («Лото-цветы», экскурсия в природу, наблюдения во время прогулок, чтение книг из серии «Почсмучкина книжка».

Методика проведения занятия. Дети гуляют по залу, на зеленом ковре разложены цветы одуванчиков (бумажные) Там сидят «насекомые»- дети в шапочках бабочки и пчелы. Пчела жужжит, бабочка машет крыльями.

Воспитатель обращается к детям:

Ребята! Посмотрите, на этой полянке собрались насекомые. Кто это? Вы узнали их? Отгадайте загадки:

1. Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)