**Технология обеспечения социально-психологического**

**благополучия ребенка**

Многие годы дошкольное образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако в настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Процесс формирования социально – личностных качеств у ребенка на современном этапе развития системы дошкольного образования, в условиях внедрения ФГОС ДО, приобретает особую актуальность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обозначает следующие основные принципы дошкольного образования: «поддержка специфики и разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности».

В связи с этим меняются функции педагога. Теперь он организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. В этих, меняющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий, методов и приемов. Помочь педагогам реализовать основные принципы ФГОС ДО и призваны современные педагогические технологии.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв). Технологии отвечают на вопрос: как учить, как действовать, чтобы результаты совпали с поставленными требованиями?

Основой любой технологии личностно-ориентированного взаимодействия является — понимание и взаимопонимание. Понимание — это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия относятся к здоровьесберегающим педагогическим технологиям. Одной из классификаций этих технологий является – технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. Остановимся на технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, применяемой мною в моей педагогической практике в МДОБУ «Д/С комбинированного вида №3 ЛГО». Заинтересовавшись данной технологией, я решила применить её в своей педагогической деятельности для развития и коррекции эмоционального мира старших дошкольников.

Необходимость применения этой технологии, создания и разработки системы развивающих и коррекционных занятий на развитие эмоциональной сферы старших дошкольников была продиктована тем, что ежегодно в нашем ДОУ комплектуется логопедическая группа детей с речевым недоразвитием, которые ранее посещали другие группы ДОУ и поэтому у педагогов логопедической группы каждый год остро встаёт вопрос об адаптации детей, сплочении детского коллектива, налаживании контакта воспитателя с детьми, которые страдают не только дефектами речи, но и отличаются повышенной конфликтностью и тревожностью.

Эмоции играют значимую роль с самого начала жизни ребёнка, и служат индикатором его отношения к родителям и к тому, что его окружает. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Потребность "быть хорошим" для окружающих определяет поведение ребенка. Эта потребность порождает сложные многоплановые чувства: ревность, сочувствие, зависть и другие. В настоящее время, наряду с общими проблемами здоровья у детей, специалисты с озабоченностью отмечают рост эмоционально-волевых расстройств, которые выливаются в более серьёзные проблемы. Основными внешними проявлениями нарушений в эмоционально-волевой сфере личности ребёнка являются: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление ребёнка по сравнению со сверстниками, повышенная тревожность, агрессивность, отсутствие эмпатии, неготовность и нежелание преодолевать трудности, низкая мотивация к успеху (родители это ошибочно могут истолковывать как проявления лени), выраженное недоверие к окружающим (может проявляться как враждебность, зачастую сопряжённая плаксивостью), чрезмерная импульсивность ребёнка, как правило, выражается в слабом самоконтроле и недостаточной осознанности своих действий, избегание близких контактов с окружающими людьми. Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка является не только предпосылкой успешного школьного обучения, но и способствует саморазвитию личности. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, очень актуальна и важна. В связи с этим одним из важных направлений деятельности является обеспечение качественного психолого - педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть возникающие трудности в процессе воспитания, но и предотвратить их.

При всей кажущейся простоте распознавание и передача эмоций — достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, определенного уровня развития. Эмоции не развиваются сами по себе. Изменяются установки личности, ее отношения к миру, и вместе с ними преобразуются эмоции. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять.

Заинтересовавшись этой проблемой, я ознакомилась с работами выдающихся ученых, изучавших проблему эмоционального развития детей: Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, А. И. Захарова и других и разработала материалы (методические разработки). Это методическая разработка «Детско-родительские взаимодействия у детей дошкольного возраста», где представлены причины влияния детско-родительских взаимодействий на психическое развитие детей. Этот материал является актуальным при обсуждениях на встречах родительского клуба. Следующая разработка - «Поможем детям справиться с тревожностью» содержит не только теоретическую и практическую части, но и конкретные игры, упражнения, рекомендации для педагогов и родителей по преодолению тревожности у детей.

 Мною были реализованы проекты: «Моя семья» (долгосрочный, детско-родительский проект) и «Мой внутренний мир» (краткосрочный проект). Работа над проектом «Моя семья» дала возможность детскому коллективу и родителям расширить понимание внутрисемейных отношений, познакомиться со своей родословной, создать генеалогическое древо своей семьи. А участники краткосрочного проекта «Мой внутренний мир» попытались найти социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций и составить правила выхода из них.

В рамках образовательного процесса мною проводилась работа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы детей по календарно-перспективному планированию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».В основу технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, используемой мною в моей педагогической практике легли методические подходы программы социально-эмоционального развития дошкольников и методические пособия авторов: С. И. Семенака «Уроки добра», И. А. Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников», Е. А. Алябьевой «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Е. В. Бариновой «Уроки вежливости и Доброты», Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаевой, Л. И. Юговой «Занятия для детей 6-7 лет» (социально-коммуникативное развитие), Т. Б. Мазепиной «Развитие навыков общения ребёнка в играх, тренингах, тестах», Э.Г.Чуриловой «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» и другие. В системе занятий использовались игры и упражнения этих же авторов.

Целью системы занятий является:

 - повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми для гармонизации развития его личности в целом.

Задачи системы занятий:

-  способствовать развитию процесса самопознания, повышению самооценки;

- сформировать у детей навыки понимать свои эмоциональные состояния и окружающих их людей, через театрализованную деятельность, пополняя активный  словарный запас ребенка словесными обозначениями эмоций;

-  учить выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории своей семьи;

- развивать навыки адекватного социального поведения, понимание принадлежности к той или иной группе;

- воспитывать способы эффективного взаимодействия с людьми, дружеские взаимоотношения.

В соответствии с поставленными задачамизанятия строились в доступной и интересной для детей форме. В качестве основных методов и приемов на занятиях использовались: психогимнастика, сюжетно-ролевые и развивающие игры (игры-драматизации, игры на развитие навыков общения), упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию), этюды, рассматривание рисунков и фотографий, чтение и обсуждение художественных произведений, терапевтических сказок, просмотр и анализ фрагментов мультфильмов, дискуссии, коллективные работы, обыгрывание эмоционального состояния, обыгрывание конфликтных ситуаций и обучение детей выходам из них, выражение своего эмоционального состояния через рисование, театрализованные сценки, работа с родителями по профилактики тревожности и прочие.

Форма проведения занятий: коррекционно-развивающие занятия, тренинги. Занятия с детьми проводились в групповой форме 1-2 раза в неделю во второй половине дня. Тематический план занятий включает 4 раздела:

1. Блок «Я и Я»
2. Блок «Я и моя семья
3. Коммуникативный блок «Я и другие»
4. Эмоциональный блок «Я и мои эмоции».

 Данный цикл занятий будет полезен не только в логопедических группах, но и в тех группах, где много детей с девиантным поведением. Систему занятий по эмоциональному развитию необходимо проводить со средней группы, если брать за основу методическое пособие И.А.Пазухиной, с одной и той же темой знакомиться в разных возрастных группах, используя игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых будет качественно расширяться и углубляться от средней группы до подготовительной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды в группе, мною был учтён принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка. Для этого я организовала «Уголок настроения», чтобы научить детей разбираться в своих эмоциях и знать, как ими управлять, «Уголок эмоциональной разгрузки», где дошкольники могут выплеснуть негативную энергию на бумаге, поиграть с антистрессовыми шариками, посмотреть альбом «Что делать, когда ты злишься?» и сделать всё, то, что может помочь ребёнку справиться со злобой. В зоне эмоционального развития есть разнообразные настольно-печатные игры на развитие эмоциональной сферы, магнитофон, диски с музыкальными произведениями, с мультфильмами на темы нравственного воспитания, альбомы и мелки для рисования своего настроения и друзей.

В результате реализации технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка и работы по коррекции и развитию эмоционально - волевой сферы, дошкольники стали различать и объяснять свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, проявлять доброжелательное, заботливое отношение к людям разного возраста и пола, сопереживание, сочувствие в общении с близкими, научились находить адекватные способы разрешения коллизийных ситуаций, правильно реагировать на различные жизненные ситуации с эмоциональной точки зрения, улучшился уровень передачи эмоциональных состояний речи.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка как субъекта деятельности. Целенаправленная работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников в процессе использования технологий личностно-ориентированного взаимодействия (ориентированных технологий) способствует созданию в ДОУ личностно-ориентированной образовательной среды, формированию сообщества воспитывающих взрослых, потребности в непрерывном социально-личностном развитии детей и взрослых.

Список литературы

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. М.: СФЕРА, 2004. – 96 с.
2. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ//С.-П. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. Бодалев А. А., Столин В.В. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы псих. консультирования – М.: Педагогика, 1989. С. 208.

4. Деркунская В. А. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ//Управление ДОУ, 2005, № 3.

5. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: Союз, 2000. С.193.

6. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб.: Союз, 2000. С.142.

7. Коломиченко Л. В., Чугаева Г. И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под редакцией Л. В. Коломиченко.- М.ТЦ. СФЕРА, 2016. – 320 с.

8. Колмыкова И. Г. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия в социально-коммуникативном развитии дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 69-73.

9. Кэрролл Э. Изард. Психология эмоций: Пер. с англ./ Спб.: Питер, 2000. С. 418.

10. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. С. 192.

11. Мазепина Т. Б. Развитие навыков общения ребёнка в играх, тренингах, тестах/ Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 32 с.

12. Недоспасова В.А. Растём играя: Сред. и ст. дошк. Возраст: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2002. – 94 с.

13. Пазухина И. А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»: Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 272 с.

14. Современные образовательные технологии в ДОУ [Электронный ресурс] – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/01/10/sovremennye-obrazovatelnye-tekhnologii-v-dou>

15. Семенака С. И. «Уроки добра». Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ., 2003. – 80 с.

16. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.tatar.ru/kirov/page161264.htm/page1637632.htm>

17. Чурилова Э. Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников». Методическое пособие.М.: Владос, 2003. – 160 с.

18. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Справочники. – Ростов н-Д.: Феникс, 2003. С. 320.