**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 35»**

Ставропольский край, Шпаковский МО, г. Михайловск, ул. Ленина, 206.Тел/факс 8(86553)5-57-02, эл. почта – svetlanagudim19754@mail.ru, официальный сайт <https://ds35.stv.prosadiki.ru/>

ОКПО 43369282 ОГРН 1202600001670 ИНН/КПП 2623030977/262301001

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  на педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад № 35»  Протокол № 1  от «25» августа 2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 35»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гудим С.В.  Приказ № 230/02-01  от «25» августа 2021г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**социально-педагогической направленности**

**детей старшего дошкольного возраста**

**«Математические ступеньки»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации программы:** 2021-2022 учебный год

**Разработал:**

Гудкова Юлия Евгеньевна

воспитатель первой кв.кат.

г. Михайловск, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.Целевой раздел** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2-4 |
| 1.2. | Цель и задачи реализации программы | 5-6 |
| 1.3. | Планируемые результаты | 7-8 |
| 1.4. | Технология мониторинга | 9 |
| **II.Содержательный раздел** | | |
| 2.1. | Методологические особенности реализации программного содержания программы | 8-10 |
| 2.2. | Этапы обучения | 10-11 |
| **III.Организационный раздел** | | |
| 3.1. | Программно-методическое обеспечение реализации программы. | 12-13 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение Программы. | 13 |
| 3.3. | Учебно-тематический план. | 13-17 |
| 3.4. | Взаимодействие с родителями | 17-19 |
| **IV.Дополнительный раздел** | | |
| 4.1. | Список используемой литературы | 19 |
| 4.2. | Приложения | 20 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Кто с детских лет занимается математикой,

тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость

и упорство в достижении цели.

(А. И. Маркушевич)

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет  и усвоит азы математики, тем лучше.

   Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека  мыслить абстрактно, значит  необходимо развивать логическое  мышление  детей дошкольного возраста.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления.

Организации кружка  « Математические ступеньки» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к  математике, развивать  логическое мышление.

  Рабочая программа  кружка: » Математические ступеньки» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой, М.А.Васильевой, а также на основе парциальной  программы «Математические ступеньки»    Е.В.Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Программа разработана в соответствии:**

**Федерального уровня**

-Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

-Приказом МО и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программ – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

-Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

**Регионального уровня**

«Концепция развития системы дошкольного образования в Ставропольском крае»

-Постановление Правительства Ставропольского края от 25декабря 2013г.№506-п «О нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края»

**Локальные акты**

- Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35»

- Устав МБДОУ «Детский сад №35»

- План работы МБДОУ «Детского сада №35» на 2021-2022 учебный год.

-Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6292 от 04.06.2020г. (дополнительное образование детей и взрослых)

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами,**определёнными Федеральным государственным стандартом ДО. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Организация кружка  «Математические ступеньки » дает возможность развивать познавательную активность, интерес к  математике, развивать логическое мышление.

Кружок проводится 1 раз в неделю,  30 минут, во вторую половину дня - четверг.  Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, заданиями на развитие логического мышления и др.

Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание  детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется  развитию  логических форм мышления.

**1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** развитие логического мышления,  смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

- формировать общее представление о множестве и числе;

- формировать навыки количественного и порядкового счета в  пределах  20;

- знакомить с составом числа;

- учить детей решать простейшие арифметические задачи;

- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- учить сравнивать множества;

- знакомить с математическими знаками;

***Развивающие:***

- развивать логическое мышление;

- развивать самостоятельность при  выполнении поставленной задачи;

- развивать мелкую моторику, глазомер;

- развивать  инициативу;

***Воспитательные:***

- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность;

- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

 - деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;  
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;  
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе  
- взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

**Принципы реализации Программы**

***Наглядность в обучении****–*осуществляется  на восприятии наглядного материала.

***Доступность****–*деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

***Проблемность****–*направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

***Принцип интеграции****–*образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое  развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

***Развивающий и воспитательный характер обучения****–*повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

***Преемственность ДОУ и семьи***- взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

***Возрастные особенности развития математических способностей   у детей 6-7 лет***

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальное развитие ребенка шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

**Актуальность программы**

      Данная программа позволяет  в доступной и   интересной форме целенаправленно  и ускоренно формировать восприятие. В  ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети в игровой форме учатся выделять  и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий;  у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

**Новизна программы** в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей  элементарных математических представлений, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте  практического применения данного дидактического материала с использованием   развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная **лестница,** а сами игры и упражнения – ее **ступеньки.**

**1.3. Планируемые результаты** **освоения Программы**- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.  
- Считать до 10 и дальше.  
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.  
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.  
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).  
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.  
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.  
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.  
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.  
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.  
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.  
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.  
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

**Знать  
-**Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.  
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.  
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.  
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

* **Иметь представление  
  -** О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.  
  **-** О временных интервалах: временем суток, года.  
  **-** Об определении времени по часам  
  **-** О количественной характеристике числа.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Методологические особенности реализации программного содержания программы**

**Специфика развития математических способностей** Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. **Логические приемы умственных действий** - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сернация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. **Сернация** - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сернации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д. **Анализ** - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку. **Синтез** - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ). Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. **Сравнение** - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты. **Классификация** - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиск самого. Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп. Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить: - по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.); - по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.); - по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);

- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);

- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегает, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

**Обобщение** - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

Для умственного развития дошкольников и подготовки их к школе большое значение имеют занятия по развитию элементарных математических представлений. Не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Индивидуальный подход в проведении занятий по математике дает возможность не только помочь детям в усвоении программного материала, но и развить их интерес к этим занятиям, обеспечить активное участие всех детей в общей работе, что ведет за собой развитие их умственных способностей, внимания, предупреждает интеллектуальную пассивность у отдельных ребят, воспитывает настойчивость, целеустремленность и другие волевые качества. Необходимо развивать у детей способностей к проведению счетных операций, научить их применять полученные ранее знания, творчески подходить к решению предложенных заданий. Очень важным является воспитание самостоятельности и активности детей в процессе занятий по математике - важное условие подготовки их к успешному обучению в школе.

**2.2 Этапы обучения**

**Разделы работы:**

1.Количество и счет.

2.Определение величины.

3.Ориентировка во времени, пространстве.

4.Решение логических задач.

5.Геометрические фигуры.

***Количество и счет.***

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, закрепить умение считать в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закрепить понимание отношений между числами натурального ряда. При закреплении знаний о числах дети познакомятся с пословицами, стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются эти числа. Дети учатся решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения.

***Определение величины.***

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объем,количество жидких, сыпучих и твердых тел, сравниватьполученные результаты, делать выводы.

***Фигуры.*** В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Учатся преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек), рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.

***Ориентировка во времени***

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомлю с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

**Ориентировка в пространстве.**Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

***Логические задачи*** Основной задачей данного раздела-является развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Используемые пособия (кубики Никитина, палочки Кьюизенера различные ребусы «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание, и логическое мышление.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия:

***Разминка****.* Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

***Основное содержание занятия*** – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

***Физминутк****а.* Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

***Закрепление нового материала****.* Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

*Развивающая игра.* Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

**Формы организации**:

Традиционные Комбинированные Практические Игры, конкурсы

**Методы:**

Словесный метод Обучения *(объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)*

Метод игры *(дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)*

Практический  *(выполнение****работ на заданную тему****, по инструкции)*

Наглядный (с помощью наглядных **материалов**: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально- техническое обеспечение Программы**

**Оборудование кружковой деятельности:**

 - демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;

- раздаточный материал на каждого ребенка;

- набор цифр;

- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;

- модель часов, весы;

- наборное полотно;

- Набор счетных палочек на каждого ребенка;

- карточки и схемы математических упражнений;

- магнитные цифры;

- символические обозначения.

Цветные карандаши

Простые карандаши

. Листы тетрадные

. Линейки

Трафареты с геометрическими фигурами

. Дидактические игры

**Особенности организации** **предметно – пространственной среды** **кружка «Математические ступеньки»**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Центр «Игровая деятельность»**

 В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие элементарных математических представлений, плакаты с математической тематикой.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Центр «Математические ступеньки»**

 Здесь размещаются магнитные цифры, касса цифр и математические знаки, наборное полотно, рабочие тетради для самостоятельной деятельности по ФЭМП, детские книги из серий: «Медвежонок Миша учится считать», «Я играю и учусь», «Поиграем в цифры», «Времена года», «Веселые часы».

**Центр «Приобщение к художественной литературе»**

 Здесь размещаются детские книги со стихами и рассказами на количество  и счет, знакомство с цифрами, величиной, геометрическими фигурами, ориентировкой во времени и пространстве.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Центр «Изобразительная деятельность»**

 Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

**3.3 Учебно-тематический план**

**Сентябрь**

**1.**Цель: закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, *числом* и цифрой;

учить писать цифру 2;

**-**знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2

**2.**Число и цифра 3

Цель: закреплять умение соотносить количество предметов

с соответствующей цифрой. Учить писать цифру 3.

**3.**Число и цифра -4

Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4.

**Октябрь**

**1.**Число и цифра 5

Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5

**2.**«Какой по счету?»

Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду слева, справа, до, после, между перед, за, рядом.

**3.***Число и цифра 6*

Цель: Познакомить с образованием и составом числа 6,цифрой 6

**4.**«Какое число больше?»

Цель: развивать умение сравнивать смежные числа.

**Ноябрь**

**1.***Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры*

Цель: учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;

**2.**«Раздели на части»

Цель: уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.

**3.**«Чего больше?»

Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры. Развитие понимания результата измерения длины от величины меры

**4.***Число и цифра 7*

Цель: учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: *сколько?, на котором по счету месте?;* учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради

**Декабрь**

**1.**«Создай картину »

Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги,, тетради).

Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше - ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, в круг и т.д.

**2.**Число и цифра 8

Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8;учить писать цифру 8;

**3.**«Магазин»

Цель: продолжать знакомить с монетами различного достоинства.

**4.**«Который час?»



Цель: развивать умение определять время по часам.

**Январь**

**1.**Число и цифра 9

Цель: учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; - познакомить с цифрой 9;учить писать цифру 9

**2.**«Двигаемся по команде»

Цель: развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.

**3.**Число и цифра 10

Цель: учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10;учить писать число1 0

**4.**«Займи свое место»

Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве

с помощью плана групповой комнаты.

**Февраль**

**1.***Решение примеров на сложение и вычитание*

Цель: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;

**2.***Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия*

Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; - учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь)

**3.**«Измерь»

Цель: развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки

(мерка равна длине 2 клеток).

**4.**«Сравни»

Цель: упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки < >.

**Март**

**1.**«Сколько нас без одного?»

Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и

понимать смысл того, к каким количественным изменениям

приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.

**2.**«Реши задачу»

Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач, используя цифры и

математические знаки.

**3.**«Найди спрятанную игрушку »

Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана

групповой комнаты. Находить спрятанную игрушку.

**4.**«Что за чем следует»

Цель: закреплять знание времен года, месяцев и дней недели

**Апрель**

**1.**«Составь задачу и запиши»

Цель: развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).

**2.***Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.. Ориентировка на листе.*

Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина».

**3.***Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.*

Цель: упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы *сколько?, на каком по счету месте*?; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.

**4.**«Заблудившиеся  цифры»

Цель: продолжать развивать умения моделировать отношений

между числами числового ряда при помощи моделей типа л

огического древа.

**5.**«Запиши при помощи цифр»

Цель: развивать умение составлять числовое  выражение при

помощи цифр и знак

**Май**

**1.**Развлечение «Юные математики»

Цель: закрепление изученного материала.

**2.***Решение задачи и примеров.*

*Соотнесение цифры с количеством*

*предметов.*

Цель: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы

**3.***Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача.*

Цель: закреплять навыки порядкового и количественного

счета; - закреплять умение правильно отвечать на вопросы *сколько?*

*на каком по счету месте*

**4.**Графический диктант

Цель: развитие пространственного воображения,

устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких

мышц кисти руки

**3.4 Взаимодействие с родителями**

Учитывая актуальность и сложность обучения элементарным математическим знаниям важно сотрудничество ДОУ и родителей малышей. Совместная работа детского сада с семьей – важное условие правильного математического развития детей.

Добиться эффективного результата в развитии ребенка, возникновения у него потребностей в получении математических знаний можно только в тесном сотрудничестве с семьей.

Очень важно для педагога не только самому знать, чему и как обучать детей, но и уметь познакомить родителей своих воспитанников с задачами, содержанием, методами, приемами обучения сделать их своими помощниками. Работа воспитателя с семьей заключается не в том, чтобы переложить на родителей выполнение какой-то части программы. Родителей нужно привлекать к помощи, но делать это не в форме требований, а в виде конкретных советов и разъяснений. Необходимо в работе использовать новые формы отношений педагога с родителями. Это сотрудничество и взаимодействие.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его математического развития.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы.

• открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается (в контексте решаемых задач) его ребенок);

• сотрудничество педагогов и родителей в воспитании «математикой» детей;

• создание активной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к математическому развитию личности в семье и детском коллективе;

• диагностика общих и частных проблем в развитии (в том числе и математическом) и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании «математикой» детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

• развитие интересов и потребностей ребенка;

• распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

• поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

• выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций (популяризация математики, понимание ее важности);

• понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Необходимо выделить основные условия для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей:

• изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др. ;

• открытость детского сада семье;

• ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ в рамках математического развития. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

4. Совместное с взрослыми исследование и развитие математических потребностей и способностей ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

**Формы и режим занятий**

***Режим занятий***:

         Математический кружок работает 1 раза в неделю по 30 минут, всего 38 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 33 человека. Большую часть программы составляют практические занятия.

***Формы обучения:*** занятия математического содержания.

**Формы организации математической деятельности детей на занятиях**: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

**IV. Дополнительный раздел**

**4.1. Список литературы**

* Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
* Помораева  И.А., Позина  В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

**.** Панова Е.Н. «дидактические игры и занятия в ДОУ»

* ПетерсонЛ.Г. «Раз - ступенька, два - ступенька».
* Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. -    ПРЕСС, 2001.
* Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
* Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
* Помораева  И.А., Позина  В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
* Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
* Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
* Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
* Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001..
* Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.

**.** Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»

Приложения

**Расписание кружковой деятельности:**

Среда 16.00

**Список детей, посещающих** **кружок***«****Математические ступеньки»* .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Дата рождения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |