**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Эколята - дошколята»**

**для детей разновозрастной группы**

**(3–5 лет)**

**Тип проекта:**групповой, экологический, природоохранный, социально-образовательный, краткосрочный

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Срок реализации:** май, три недели (с 13 по 31)

**Участники**: дети разновозрастной группы (3–5 лет), воспитатели, родители.

**1 этап Актуальность темы**:в условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, осознание неразрывности с природой, закладываются начальные элементы экологической культуры. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.  Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

**Основная идея проекта:** «Сохранить природу – значит сохранить Родину».

**Цель проекта:**

Продолжатьсодействовать становлению экологического сознания, выработки неравнодушного отношения к состоянию окружающей среды и личностного восприятия экологических проблем.

**Задачи проекта:**

- продолжать способствовать накоплению у детей представлений об окружающей их природе;

- продолжать знакомить с разнообразием животного и растительного мира «малой родины»;

- продолжать способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

-  помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

- развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

- развивать способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.

- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; любовь к своей «малой родине»;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности родителей и детей.

**Предполагаемый результат:**
- формирование основ экологической грамотности у детей;

- вовлечение в исследовательскую деятельность каждого ребенка;

- развитие у детей коммуникативных навыков;

- развитие творческих способностей;

- воспитание ответственности за свои действия по отношению к окружающей природе.

**2этап: Разработка проекта**
1. Довести до участников проекта важность данной темы.

2. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.

3. Подобрать атрибуты для игровой деятельности.

4. Подобрать материал для изобразительной деятельности.

5. Составить перспективный план мероприятий.

**3 этап: Реализационный**

Образовательные области программы:

Формы и методы работы:

«Социально-коммуникативное развитие»

 Сюжетно ролевые игры: «Поможем мышонку Почемучке ухаживать за цветком», «Теремок», «Кукла Оля в овощном магазине», «Кукла Оля варит суп», «Строим дом для зверушек», «Зверушки у врача», «Кошка с котятами», «Волшебный колокольчик»

   Дидактические игры: «Моя малая родина», «Прогулка в лес», «Лесник», «Сортируем мусор – бережем природу», «Аптека Айболита», «Правила поведения в природе», «Природа и человек», «Береги природу»

   «Речевое развитие»

Чтение В. Степанова «Что мы Родиной зовем»; «Животные наших лесов»;

Е. Чарушин «Воробей», «Лисята», «Медвежата»;

М. Пришвин «Ребята и утята», «Еж»; Б. Житков «Храбрый утенок»; В. Бианки «Лесной хор»

Заучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»

Проведение с детьми бесед: «Что такое природа? Живая и неживая», «Правила поведения в природе», «Берегите лес», «Поможем природе», «Что мы знаем об овощах и фруктах?», «Чистый воздух в городе», «Почему надо беречь воду», «Лекарственные растения», «Что такое «Красная книга».

Загадывание загадок о природе, диких животных, птицах, о домашних животных, о деревьях и растениях.

Рассказ о значении чистого воздуха для жизни людей.

«Познавательное развитие»

Наблюдения: «Комнатные растения», «Весенние цветы», за цветником. за птицами, насекомыми на участке детского сада.

Опыты: «В почве есть воздух», «Воздух повсюду», «Прозрачная вода», опыты с песком и водой

 Дидактические игры: «Живое - неживое»,  «Что бы было, если из леса исчезли…», Угадай, что в руке», «У кого кто?», «Чудесный мешочек», «Угадай, что где растет», «Назови части растений», «Животные и их малыши», «Один-много», «Кого не стало?», «Собери лекарственное растение», «Третий лишний»(птицы)

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование «Наши друзья деревья», «Братья наши младшие», «Весенний цветочек»

Лепка «Божья коровка», «Щенок»

Нетрадиционная техника рисования (пластилинография)

«Цветы»

Аппликация «Лисичка»

«Физическое развитие»

Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «К дереву беги», «Кто быстрее до сирени», «Поймай комара», «Зайцы и волк», «Поезд с остановками», «Солнышко и дождик», «Птицы и птенчики», «Журавль и лягушки», «Лошадки», «Кролики», народная игра «Напои лошадку».

Пальчиковые игры: «Апельсин», «Черепаха», «Рыбка», «Цветы».

Дыхательное упражнение: «Пузырики», «Роза и одуванчик»

 Динамическая пауза «Ветер», «Зайцы бегали в лесу», «Вот мы репку посадили»

**4 этап: Итоговый**

**Работа с родителями:**

Совместное творчество детей и родителей

Рисунки на тему: «Животные и растения из «Красной книги Ростовской области»

**Итоговое мероприятие**

Создание плакатов «Не оставляй мусор в природе»,

«Берегите чистый воздух»

Выставка работ на тему: «Животные и растения из «Красной книги Ростовской области»

**Вывод:** в результате реализации проекта повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей. Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы, делать простейшие выводы. У них выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.