Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Русь» Смоленского района Смоленской области

 **Консультация для педагогов ДОУ «Организация работы в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».**

 Воспитатель:

 М.А. Валеева

 **Организация работы в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья***(ОВЗ)*

.

Мир *«особого»* ребёнка –

Интересен и пуглив.

Мир *«особого»* ребёнка –

Безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен,

Добродушен и открыт

Мир *«особого»* ребёнка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он молчалив?

Почему он так испуган?

И совсем не говорит?

Мир *«особого»* ребёнка…

Он закрыт от глаз чужих.

Мир *«особого»* ребёнка

Допускает лишь своих.

Дети с **ограниченными возможностями здоровья – это дети**, состояния **здоровья** которых препятствует освоению основной образовательной **программы** вне специальных условий обучения и воспитания.

Многие семьи узнают о том, что у их ребенка ОВЗ только после того, как он начинает ходить в детский сад. До этого момента ребенок кажется родителям *(законным представителям)* спокойным, немного странным или чувствительным – просто немного другим.

В детском саду обнаруживаются новые трудности для ребенка дошкольного возраста. Новый режим дня, игровая и образовательная деятельность, а необходимость использования речевых навыков – это тяжелое испытание для детей с ОВЗ. И если дома родители *(законные представители)* привыкают к *«странностям»* своего ребенка, то воспитателям трудно, а подчас и **невозможно** найти подход к такому ребенку в условиях массовой **группы**, поэтому часто ребенку самостоятельно приходится адаптироваться к новому окружению и условиям ДОУ.

Услышав диагноз, многие мамы и папы ощущают себя бессильными и безоружными, так как не знают, чем можно помочь своему ребенку. Поэтому, **работа с родителями***(законными представителями)* этой категории детей, выходит на первый план. Необходимо познакомить их с особенностями развития детей с ОВЗ. Поняв, чем же конкретным отличается их ребенок от других, увидев его "сильные" и "слабые" стороны, **педагог** совместно с родителями *(законными представителями)* определяют уровень требований к нему, выбрав основные направления и формы **работы**, которые отражаются в индивидуальном образовательном маршруте ребенка.

Для успешной адаптации к социуму, условиям детского сада **педагогам ДОУ необходимо разработать систему работы с такими детьми**. Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении должно быть направлено на улучшение психического и физического **здоровья ребенка с ОВЗ**, на создание благоприятных условий пребывания в **группе сверстников**, способствовать развитию способностей ребенка.

Для детей с **ограниченными возможностями здоровья**,комплексный подход и интеграционная система имеет преимущества:

социального характера:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;

- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;

-формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность не смотря на возраст малышей;

**педагогического характера**:

-рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса *(отказ от сравнивания детей друг с другом)*;

- активизация психических процессов память, внимание, восприятие, действие, принятие решений и воображение, развития через коммуникацию и имитацию.

Целью **работы с детьми** с ОВЗ является обеспечение условий для развития эмоционально - личностной сферы дошкольника.

Задачи сопровождения детей с ОВЗ:

- создать толерантную среду для субъектов воспитательно - образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.

- обеспечить успешность детей с особыми образовательными потребностями наряду с **детьми**, не имеющими проблем в развитии.

- укрепить **здоровье** и предупредить появления вторичных нарушений физического и психического развития;

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, обогатить его социальный опыт для гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей **группы**.

Взаимодействие с **детьми** в непосредственно- образовательной деятельности, должно носить системный и **конструктивный характер**, реализовываться через различные формы **работы**: интегрированные игры-занятия (индивидуальные, **подгрупповые**, **групповые**, игры (дидактические, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т. д.).

В рамках проводимой образовательной деятельности, учитывая возрастные особенности детей раннего возраста необходимо обращать внимание на формирование умений у детей **работать в паре**, учить слушать и слышать.

При **организации взаимодействия с детьми**на занятиях и вне их обязательно решается три задачи: образовательная, воспитательная, коррекционная, что является фактором успешности обучения и социализации детей. Необходимо использовать в **работе с детьми с ОВЗ элементы здоровьесберегающих технологий**, образовательно-воспитательный процесс направить на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития. Важно вовлечь ребенка в совместную деятельность. В процессе осуществления **психолого-педагогической** поддержки социальной адаптации детей с **ограниченными возможностями** рекомендовано использовать нетрадиционные формы **работы**.

Известно, что использование в **работе** разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей с ОВЗ.

- Сказкотерапия - потенциальная **возможность** найти решение психологических, поведенческих проблем. Акцент делается на чувства других людей, и это позволяет ребенку ОВЗ развиваться в социуме как личности. Всё это способствует развитию произвольности, внимания, наглядно-образного мышления, становлению личности ребенка.

- Творчество - **работа** с различными материалами и сюжетами дает **возможность** развиваться не только мелкой моторике и точности движений, но и планированию действий, воображению, творческому мышлению, самостоятельности.

- Взаимодействие со сверстниками и взрослыми - хороводы и другие игры с движением и обращением друг к другу, психологические игры позволяют поставить акцент на общении, развивают уважение и внимание друг к другу, социально адаптировать детей в ситуации коллектива.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Учитывая возраст детей **работу** по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений,рекомендуется осуществлять по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

**Работа** по формированию социально-коммуникативных умений повседневна и **органично** включается во все виды деятельности.

В **работе** по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления **здоровья каждого ребенка**, формировать культурно-гигиенические навыки, развивать первоначальные представления о своем **здоровье** и о средствах его укрепления.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сказать, что одним из важнейших условий успешной адаптации ребенка с ОВЗ к ДОУ, к социуму является комплексное сопровождение, поддержка ребенка с ОВЗ. Правильно **организованная** система профессиональной деятельности, воспитателя **группы**, **педагога-психолога**, **учителя-логопеда** и других специалистов, правильно подобранные методы, формы и приемы создадут условия для успешного воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, позволят ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствовать социализации.

Задача всех и каждого для успешной социализации детей с ОВЗ в общество осуществлять поиск наиболее правильных путей, средств, форм и методов воспитания и обучения. Ведь наполнить черно-белый мир маленького, особенного ребенка яркими и светлыми красками можно только совместными усилиями.