|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края | | | |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» | | | |
| УТВЕРЖДАЮ  Руководитель практики  Григорьева Т.И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | | |  | ПРОВЕРИЛ  Учитель начальных классов  Маслова Р.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Технологическая карта урока музыки**

Выполнила:

студентка Ш-41 группы

Харченко Ангелина

Дата проведения урока: 13.12.21 г.

Ейск, 2021 г.

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** «Задачи в 3 действия»

**Класс:** 3

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:**учить решать и анализировать задачи в 3 действия.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* учить рассуждать и делать выводы;
* ознакомить с решением задач в 3 действия;
* содействовать закреплению вычислительных навыков и умений;
* составлять план решения задачи.

*Развивающие:*

* развивать умение самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике;
* развивать математическую речь, внимание, логическое мышление, память.

*Воспитательные:*

* *воспитывать самостоятельность;*
* *воспитывать интерес к изучению предмету;*
* *воспитывать желание преодолевать трудности в решении задач.*

**Формируемые УУД:**

***Личностные(Л):***

* формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* формировать умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды деятельности и понимание личной ответственности за результат.

**Предметные(Пр):**

* выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление;
* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи составлять план решения задачи в три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

**Метапредметные:**

***Регулятивные(Р):***

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.

***Познавательные(П):***

* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* представлять информацию в предложенной форме.

***Коммуникативные(К):***

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.

**Оборудование:** презентация, мультимедийная установка, учебник по математике 3 класс «Школа России», Моро М.И 1 часть.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте, меня зовут Ангелина Юрьевна и урок математики проведу у вас я.  Прозвенел звонок веселый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать!  -Давайте проверим, всё ли у вас готово к уроку. У вас на столах должны лежать дневник, учебник, тетрадь и пенал. Итак, начнем урок! Открываем рабочие тетради, отступаем 4 клетки вниз, по середине записываем 13 декабря, ниже записываем классная работа. Не забываем спину держать ровно, ноги должны стоять на полной стопе. | Приветствуют учителя. Настраиваются на положительный лад урока. Проверяют готовность к уроку. | Л2  Р2 |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  Выявление места и причины затруднения | -Сегодня мы начинаем новую тему, а, чтобы узнать какую именно, посмотрите на слайд. Перед вами ребус, вам нужно его разгадать.  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0250/000f1d7f-6bf9592e/hello_html_m654305f3.jpg  -Какое слово у вас получилось?  -Скажите, а какие задачи вы уже изучили?  -А во сколько действий задачи вы уже решали ранее?  -Хорошо! А в три действия могут быть задачи?  -Так какая тема сегодняшнего урока?  -А какова будет цель нашего урока?  Прежде чем начать изучать новую тему, давайте повторим таблицу умножения. Посмотрите на слайд и дайте ответ по поднятой руке. | Разгадывают ребус.  -Задача.  -Составные, обратные, задачи в несколько действий.  -Мы решали задачи в дно или два действия.  -Могут.  -Задачи в три действия.  -Учиться решать задачи в 3 действия. | Л2  Л3  Р2  Пр2  К1 |
| Построение проекта выхода из затруднения | -А теперь открываем учебники на странице 86. Давайте рассмотрим задание № 1. Прочитайте задание.  -Что нам известно? А что нужно найти? Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? А что нужно сделать?  -Каким действием мы будем решать задачу?  -Итак, первым действием мы будем находить сколько денег у девочки достоинством 5 рублей. Вторым действием мы узнаем, сколько денег достоинством 2 рубля.  -А теперь мы можем ответить на вопрос задачи? Как?  -Давайте запишем решение у доски. Проговариваем свои действия в слух.  -Сколько действий у нас получилось?  -Молодцы, вы смогли решить задачу в три действия. Понятно ли, почему мы решали эту задачу в 3 действия? Хорошо! | -В задаче известно сколько монет у девочки.  -Нужно узнать, сколько денег у девочки.  -Нет, не можем. Нужно сначала узнать сколько всего денег достоинством 5 рублей, а потом 2 рубля.  -Умножением.  -Да. Нам нужно сложить то, что получилось в первом и во втором действии.  -3. | Л3  Пр2  Р1  Р2  Р3  П1  П2 |
| Реализация построенного проекта выхода из затруднения | -Чтобы разобраться получше, давайте посмотрим на задачу №3. Прочитайте задачу. Что нужно сделать? Итак, что же означают выражения, которые написаны в учебнике?  -Прекрасно! А теперь прочитайте второй вопрос задачи. На какой вопрос задачи можно ответить данным выражением?  -Хорошо. Теперь запишем решение в тетради и у доски.  -Сколько же всего листов купили для урока труда?  -Итак, во сколько действий мы решали задачу? Почему? Прекрасно!  -Сейчас пора немного размять свои руки и ноги. Встаем! | -Нужно объяснить, что обозначают выражения.  -Эти выражения показывают, как необходимо решать задачу.  -Сколько всего листов купили?  -89 листов.  -Мы решали задачу в три действия, потому что сначала нужно было узнать сколько листов каждого цвета купили, а только потом мы смогли узнать сколько всего листов бумаги купили для урока труда. | Пр2  П2  К1  П3 |
| Первичное закрепление с проявлением первичной речи | -Сейчас пора немного размять свои руки и ноги. Встаем!  Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*  На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком)*  - Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*  Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*  . За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*  Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*  Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*  Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)*  -А сейчас мы будем выполнять творческое задание. Давайте попробуем в парах составить задачу, которую нужно решить в три действия и более удачный вариант мы решим в тетради.  -Что же у вас получилось? Прекрасно! Как мы будем решать эту задачу? Давайте запишем решение в тетради. | Выполняют разминку.  Выполняют творческое задание.  -Первым действием мы выполним умножение. Во втором действии мы тоже будем умножать. А в третьем действии нам нужно сложить всё вместе | Л3  К2  К3  Р1  П1  П4 |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -Теперь записываем в тетради задача №2 и решаем самостоятельно. Как только закончите, покажите знаком готовности.  -Давайте проверим, что у вас получилось. Что вы узнали из краткой записи? Что нужно было узнать?  -Что делали первым действием? А вторым? А Третьим? | Выполняют задание самостоятельно.  -По краткой записи мы узнали, что у нас имеются 4 коробки с конфетами по 9 кг каждая коробка. Так же есть 3 коробки с печеньем по 8 кг каждая.  -В первом действии 4 умножили на 9 и получили 36. Во втором действии 3 умножили на 8. То есть мы нашли сколько кг конфет и печенья. А в третьем действии мы сложили, чтобы узнать сколько всего кг. |  |
| Включение в систему знаний и повторении | -Итак, какова была тема нашего сегодняшнего урока?  -Смогли ли мы решить задачу в 3 действия?  -Скажите, почему мы решали именно в три действия задачи?  -Смогли ли мы достигнуть цель нашего урока?  - сейчас открываем дневник и записываем домашнее задание, которое записано на доске. | -Тема нашего урока была «Задачи в 3 действия».  -Да, смогли.  -Потому что нам было дано много данных. | К1  К2 |
| Рефлексия | Давайте проанализируем свою работу на уроке. Кто доволен своей работой и считает, что он справился со всем – хлопните в ладоши один раз. Если у вас были затруднения, то топните один раз. Те, у кого были затруднения надеюсь в следующий раз у вас всё получится лучше. | Анализируют свою деятельность на уроке. | Л1 |