|  |  |
| --- | --- |
| Eisk.jpg | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

УТВЕРДИЛ ПРОВЕРИЛ

Руководитель практики Учитель начальных классов

/\_\_\_\_\_\_\_\_/ Григорьева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_/Маслова Р.В

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Технологическая карта по математике

Подготовила:

студентка Ш-41 группы

Харченко Ангелина

Дата проведения: 29.11.21

Ейск, 2021 год.

**УМК: «**Школа России»

**Тема:** «Различные способы измерения величин. Закрепление единиц длины».

**Класс:** 3

**Тип урока:** урок закрепления и обобщения знаний.

**Цель:** закрепление знаний соотношений единиц длины.

**Задачи:**

*Развивающая:*

* развитие мыслительных операций, внимания, памяти и речи, развивать логическое мышление, умение сравнивать и обобщать.

*Воспитательная:*

* воспитание коммуникативной культуры при работе в парах, чувство коллективизма и организаторские качества, привитие любви и интереса к математике воспитывать культуру математического мышления.

*Образовательная:*

закрепить умения решать задачи с разными единицами длины, упражнять в сравнении этих величин, упражнять в решении задач, совершенствовать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

***Предметные:***

* **-** выражать единицы изменения длины в другие единицы измерения;
* **-**сравнивать величины длины;
* **-**выполнять вычисления с разными единицами измерения;
* - решать задачи с разными единицами измерения;

**Метапредметные умения:**

***Познавательные:***

* **-** выбирать способ выполнения задания и обосновывать своё мнение;

***Регулятивные:***

* - выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* **-** ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий;
* **-**выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания.

***Коммуникативные:***

* ***-***формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога;
* **-** адекватно использовать речевые средства для представления результата.

**Оборудование:** учебник УМК «Школа России» М.И. Моро, учебная презентация, мультимедийная установка, карточки с самостоятельной работой, карточки для проведения рефлексии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Результат*** |
| Мотивация самоопределения к коррекционной деятельности | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ангелина Юрьевна, сегодня урок математики проведу я.  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь отметку «пять»!  -Давайте проверим всё ли у вас готово к уроку. На столах должны лежать дневник, учебник, тетрадь и пенал. Открываем рабочие тетради, отступаем 4 клетки вниз, записываем 29 ноября, а ниже пишем классная работа. | Оценивают свою готовность к уроку и настраиваются на урок. | формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога; |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Давайте начнём урок! У некоторых на столах лежат карточки. Сейчас вы будете выполнять задания в них. Не забудьте подписать карточки. Когда выполните задание, покажите знаком готовности. Предлагаю вам устно выполнить задание, записанное на доске. Рассмотрим первый столбик. Что нужно сделать?  -Правильно, чтобы выполнить задание необходимо выразить всё в сантиметрах. А что вы скажите про второй столбик? Что необходимо сделать с ним? Отвечаем полными ответами.  2 дм 4 см= 3 дм 2 см \* 2 дм 3 см  8 дм3 см= 4 дм 8 см \* 3 дм 6 см  3 дм 2 см = 5 дм 10 см \* 6 дм  8 дм 9 см= 7 дм 3 см \* 73 см  -Молодцы, с этим заданием вы справились! А теперь давайте проверим как хорошо вы помните таблицу умножения. На слайде даны выражения. Отвечаем только по поднятой руке.  8\*7=56  6\*3=18  5\*4=20  2\*9=18  8\*6=48  7\*6=42  2\*8=18  5\*3=15  4\*9=36  3\*7=21  С этим заданием вы справились хорошо! Знать таблицу очень важно! | -В первом столбике необходимо выразить в сантиметрах.  -Во втором столбике необходимо сравнить величины.  Выполняют задания.  Сравнивают, дают свои ответы.  -Выполняют задания.  - 24 см.  - 83 см.  - 32 см.  - 89 см.  - В первом выражении будет знак «>», потому что 3 дм 2 см это 32 см, а 2 дм 3 см это 23 см. 32 см больше чем 23 см.  - Во втором выражении будет знак «>», потому что 4 дм 8 см это 48 см, что больше, чем 3 дм 6 см, которое ровняется 36 см.  - В третьем выражении будет знак «=», потому что 10 см = 1 дм и еще 5 дм, получается 6 дм и тогда выражения будут равны.  - В четвертом выражении будет знак равно, потому что 7 дм 3 см это 73 см, поэтому обе части выражения равны. | ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий; |
| Локализация индивидуальных затруднений | А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Найди лишнее». На слайде буду появляться слова, среди которых необходимо найти лишнее. Лишние слова мы будем записывать с вами в тетрадь, в столбик, а потом все вместе проверим. Итак, начнем!  Минута, сантиметр, секунда, час.  -Почему?  Килограмм, грамм, метр, тонна.  -Почему?  Миллиметр, сутки, неделя, год.  -Почему?  -Что у вас получилось? Что связывает слова, которые вы записали в тетрадь?  -Вы правы! Сегодня мы будем повторять единицы измерения длины. А для чего нам нужно измерять длину? Какие единицы длины вы знаете, перечислите их? Как они обозначаются на письме? Запишите обозначения напротив выписанных слов.  -Вы совершенно правы! | -Сантиметр.  - Потому что минута, секунда и час — это единицы измерения времени, а сантиметр - это едина измерения длины.  -Метр.  -Потому что килограмм, грамм и тонна – это единицы измерения массы, а метр – это единица измерения длины.  -Миллиметр.  -Потому что сутки, неделя и год — это единицы измерения времени, а миллиметр – это единица измерения длины.  -Эти слова обозначают единицы измерения длины.  -Измерять длину необходимо для строительства или шитья.  -Длина измеряется в мм, см, дм, м, и км.  Показывают у доски как обозначаются единицы измерения длины. | выполнять учебное задание в соответствии с целью; |
| Построение проекта коррекции выявленных затруднений | -А теперь, откроем учебники на странице семьдесят второй. Обратите внимание на задание номер 1. Рассмотрите таблицу.  -Какие главные слова в задаче? Посмотрите на первую строку, что известно? Что нужно узнать?  -Как найти стоимость? Придумайте задачу.  -Каким действием будем находить стоимость? Записываем решение в тетради. Запишите ответ.  К доске выходит один ученик и выполняет задание с проговариванием.  -А теперь посмотрите на вторую строчку. Что нам известно в задаче, а что нужно узнать?  -Как найти количество? Каким действием будем выполнять это задачу? Также записываем решение в тетрадь и не забываем про ответ.  К доске выходит один ученик и выполняет задание с проговариванием.  -Теперь прочитаем третью строчку. Что нам дано и что нужно найти?  -Как найти цену? Что нужно для этого сделать? Записываем решение в тетради. Запишите ответ.  К доске выходит один ученик и выполняет задание с проговариванием.  - Так что мы находили в задачах? Давайте повторим, как найти стоимость? А как найти количество? И как найти цену? Прекрасно! | -Цена, стоимость и количество.  -В задаче известны цена и количество. Нужно узнать стоимость.  -Умножением  -Чтобы найти стоимость нужно цену умножить на количество.  -В задаче известны цена и стоимость. Нужно узнать количество.  -Делением.  -Чтобы найти количество нужно стоимость разделить на цену.  - В третьей строчке даны количество и стоимость. Необходимо найти цену.  -Чтобы найти цену | переводить единицы изменения длины в другие единицы измерения;  сравнивать величины длины; |
| Реализация построенного проекта | -Что-то засиделись мы, пора бы там размяться немного. Сейчас я покажу вам видеоролик, повторяйте все за Крошем!  -Итак начнем работать дальше! Присаживайтесь!  -Найдите в учебнике задачу номер 6. Давайте прочитаем ее. -Какой главный вопрос задачи? Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  - А можем ли мы узнать площадь квадрата?  - Как?  S□ = а \* а  -А теперь мы можем ответить на вопрос задачи? Почему?  - Как нам найти площадь прямоугольника?  S▄ = a \* b  - Так у какой клумбы площадь больше? Правильно! | Ученики выполняют физминутку, повторяя за героем из видео.  - У какой клумбы площадь больше.  - Потому что мы не знаем площадь квадрата и площадь прямоугольника.  -Да, можем. Дети проговаривают формулу и находят площадь квадрата.  -Нет, нам не известна площадь прямоугольника.  Дети проговаривают площадь прямоугольника.  - У первой клумбы площадь больше. | выбирать способ выполнения задания и обосновывать своё мнение; |
| Обобщение и закрепление с проговариванием во внешней речи | Ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке? Для чего в жизни может пригодиться измерение длины? Какие существуют единицы измерения длины? Приведите примеры из своей жизни, когда вам приходилось измерять длину. Молодцы! | -Сегодня на уроке мы говорили о единицах измерения длины.  -Измерение длины может пригодиться может пригодиться в строительстве, мм, см, м, км.  Дети записывают домашнее задание. | выполнять вычисления с разными единицами измерения; |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по принятому эталону | -Итак, а теперь в тетради посередине записываем номер 4 и решаем самостоятельно.  - Когда выполните задание, покажите свою готовность.  8  72 – 32 :4 = 64  9  36 – 18 : 2 = 27  8  48 – 24 : 3 = 40  -Итак, что получилось в первом выражении? Как вы получили такой результат?  -А что получилось во втором выражении? Как вы пришли к такому ответу?  - А что получилось в третьем выражении? Как вы получили этот ответ? | Дети выполняют самостоятельную работу в тетради.  -В первом выражении получилось 64. Первым действием мы выполняли деление, и у нас получилось 8. После чего выполняли вычитание и получили ответ.  -Во втором выражении получилось 27. Первым действием выполняли деление, в результате чего получилось 9. После чего мы выполняли вычитание и получили ответ 27.  - В третьем выражении получилось 40. Первым действие мы выполняли деление и получили 8, после чего выполнили вычитание и получили ответ 40. | адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| Включение в систему знаний и повторение | Резерв.  - Давайте немного пофантазируем, предлагаю выполнить эту работу в парах. Ваша задача сейчас придумать задачу на нахождение длины.  -Справились? Давайте послушаем, что у вас получилось!  Открываем дневник и записываем домашнее задание. Оно написано на доске. Дома вы решите задачу номер 3 и примеры под номер 4, (2-ой и 3-ий столбец.) | Работают устно, придумывают задачу.  Дети записывают домашнее задание. | формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога |
| Рефлексия учебной деятельности | Вы обратили внимание, что у вас на столах лежат смайлики. Зеленый смайлик обозначает, что вы довольны своей работой на уроке и полученными знаниями, желтый – обозначает, что у вас еще остались вопросы, которые вы не поняли, а красный – обозначает, что вы не довольны своей работой на уроке.  Спасибо за урок! | Анализируют свою работу на уроке. | осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |