|  |  |
| --- | --- |
| Eisk.jpg | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

УТВЕРДИЛ

Технологическая карта по русскому языку

Подготовила:

студентка Ш-41 группы

Харченко Ангелина

Ейск, 2022 год.

**Предмет:** Русский язык.

**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 3 класс.

**Тема:** Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.

**Тип урока***:*открытие нового знания.

**Цель:**формировать навык правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского и мужского рода.

**Задачи:**

***Познавательные****:*

* дать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода;
* познакомить учащихся с правописанием мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского и мужского рода;
* отработать использование алгоритма правописания мягкого знака в именах существительных женского рода после шипящих.

***Развивающие:***

* развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, внимание.

***Воспитывающие:***

* создать условия для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать дружно в паре, группе.

**Формируемые УУД:**

***Личностные УУД*:**

* формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

***Регулятивные УУД*:**

* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

***Познавательные УУД:***

* развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

***Коммуникативные УУД:***

* развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

**Оборудование:** учебник УМК «Школа России» 3 класс, презентация, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивация к учебной деятельности | - Здравствуйте! Присаживайтесь. Меня зовут Ангелина Юрьевна, и урок русского языка у вас проведу я.  Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.  - Проверьте готовность к уроку, на партах должны лежать: учебник, тетрадь, пенал и дневник.  - Повернитесь к соседу по парте и улыбнитесь ему, начнём наш урок.  *(В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся)* | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  Улыбаются соседу. | Л  Р  К |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения | ***-*** Сегодня мы будем изучать новую тему, но для начала давайте откроем тетради и запишем число и классная работа.  -А теперь давайте прочитаем стихотворение со слайда.  **Камышам пищала мышь: — Шорох ваш нарушил тишь! Шепчут шумно камыши: Тише, мышка, не шурши! Шелест твой услышит кошка. Шла бы к бабушке, ты, крошка! Не послушаешься, мышка,— Кошка сцапает, глупышка!**  - Какой согласный звук встречается в стихотворении чаще всего?  - Дайте характеристику. Какие еще шипящие звуки вы знаете? Что вы о них знаете? Какими буквами они обозначаются?  - А сейчас давайте пропишем в тетради строчные буквы ш, щ, ж – на первой строке, а на второй строке ч, ча и чу.  - А сейчас откроем словарь на странице 149 и в строчку через запятую запишите словарные слова, которые начинаются с буквы Ч. Не забудьте поставить ударение и подчеркнуть орфограмму. Первое слово пишется с большой буквы. А теперь устно придумайте предложение со словом «черный». У доски запишем одно предложение, найдем грамматическую основу.  Словарные слова: четверг, четыре, черный, чувство.  **Мягкий знак – хитрый знак  Не сказать его никак. Он не произносится,  А в слово часто просится.**  - Есть ли **ь** в этих словах и для чего он служит?  кон-ки друз-я ладон- вороб-и роял- лист-я **доч-** **луч-**  **-** Есть ли слова, которые вызвали у вас затруднения?  - Какой часть речи являются эти слова?  - Можем ли мы ответить на вопрос, почему у некоторых существительных пишется на конце мягкий знак, а у некоторых нет? | - Ш. Звук ш – согласный, глухой, парный, твердый, непарный.  - Это имена существительные, есть ь знак.  - Показатель мягкости.  - Разделительный ь знак.  - Нет. | Р  К  П |
| Построение проекта выхода из затруднения | -Так как вы думаете, какая же тема нашего урока?  - Какую цель мы перед собой поставим? | -Тема нашего урока - это правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.  - Изучить данное правило и научиться его применять. | Р |
| Этап реализации построенного проекта выхода из затруднения  Физминутка | -Чтобы узнать, как же нужно употреблять мягкий знак после шипящих, предлагаю прочитать правило в учебнике на странице 31.  - К каким частям речи можно применить эти правила?  - На какой звук должны заканчиваться имена существительные?  - Какие шипящие вы знаете?  - У существительных мужского рода будет писаться мягкий знак?  - А у существительных женского рода будет писаться мягкий знак после шипящего звука?  - Молодцы! Теперь мы может применить правило?  - Давайте немного потренируемся! На слайде вы видите слова. Вам нужно определить, пишется мягкий знак в данных словах или нет.  **Ёж, лещ, печь, товарищ, обруч, тишь, рожь, скрипач, молодёжь, багаж, дочь.**  **-** А сейчас проговорим правило еще раз. Давайте проговорим алгоритм использования нашего правила.  1. Слова какой части речи походят под это правило?  2. Какой звук должен быть в конце слова?  3. На конце слов какого рода пишется мягкий знак?  **-** Давайте запишем в тетрадь.  - Мягкий знак, который мы пишем у имен существительных после шипящих это и есть орфограмма о которой вы можете прочитать на странице 32. Откройте книгу на странице 32. Прочитайте правило. Запомните его.  **Потрудились – отдохнем.**  **Встанем, глубоко вздохнем.**  **Руки в стороны, вперед,**  **Влево, вправо поворот.**  **Три наклона, прямо встать,**  **Руки вниз и вверх поднять.**  **Руки плавно опустили,**  **Всем улыбки подарили.** | Учащиеся читают правило.  - К имени существительному.  - На конце слова должен присутствовать шипящий звук.  - Ж, ш, ч, щ.  - У существительных мужского рода после шипящих мягкий знак не пишется.  -У существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак.  - Нам нужно узнать род имени существительного.  - Да.  Выполняют физминутку. | П  К  Л |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - А теперь давайте обратим внимание на упражнение 51. Прочитайте задание.  -Что нам необходимо сделать?  - Хорошо, теперь записываем в тетради упражнение № 51 и выполним его коллективно.  (К доске выходят ученики и по одному выполняют задание)  - Что мы сейчас делали, выполняя это упражнение?  - Для чего мы это делали? Это связано с правилом?  - А теперь давайте вернемся к первому правилу, которое мы сегодня изучили. Расскажите это правило своему соседу по парте, после чего я несколько человек проверю еще раз.  - Приведите примеры слов женского рода, которые сегодня еще не упоминались на уроке.  - А теперь назовите примеры слов мужского рода.  -Молодцы, вы хорошо справились с этой задачей. | Читают задание.  - Нам необходимо определить род имен существительных.  - Да, это связано с правилом, потому что имен существительных женского рода мы пишем мягкий знак, а у имен существительных мужского рода мягкий знак не пишется.  - Определяли род имен существительных.  -Учащиеся проговаривают правило своим соседям по парте.  -Приводят примеры на данную орфограмму. | Р  Л |
| Самостоятельная работы с самопроверкой по эталону | - А сейчас запишем в тетради упражнение № 53 и выполним его самостоятельно.  -Заканчиваем работу. Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями. Возьмите в руки карандаш и, сверяясь со слайдом, проверьте работу своего товарища.  - Вновь обменяйтесь тетрадями. Посмотрите на свой результат. Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки? Умницы, поставьте себе оценку «5».  Поднимите руку те, кто допустил 1-2 ошибки? Будьте внимательней в следующий раз, поставьте себе отметку «4».  - А теперь поднимите руку те, у кого 3-4 ошибки? Вам необходимо ещё раз повторить тему сегодняшнего урока, поставьте себе отметку «3».  И те, кто допустил 5 и более ошибок с работой, к сожалению, не справился. | - Выполняют самостоятельную работу. | П  Р  К |
| Включение в систему знаний и повторения | - Ребята, так какую тему мы с вами сегодня изучили?  - В словах какого рода пишется после шипящих мягкий знак?  - А в каких словах не пишется мягкий знак?  - Приведите примеры.  - А теперь открываем дневник и записываем домашнее задание, которое вы видите на слайде.  - Вашей задача – это списать пословицы и выделить все слова, подходящие под правило, которое мы сегодня изучили.  Оценки сегодня получили … | - Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.  - В именах существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак.  - А в именах существительных мужского рода после шипящих не пишется мягкий знак. | К  Р  Л |
| Рефлексия | Давайте подведем итоги.  -У кого не было проблем во время урока, поднимите ваши руки высоко-высоко к солнышку и хлопните.  - Если же вы испытывали трудности -потопайте.  -Незнайка вам говорит спасибо за урок, он много нового узнал.  -Урок окончен. | Оценивают свою деятельность во время урока. | Л |