|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**Технологическая карта урока математики**

**на тему: «Доли числа»**

Выполнила:
студентка Ш-41 группы
Сербина Мария

Ейск, 2022г.

**Предмет**: Математика

**Класс**: 3

УМК «Школа России», 1 Ч.

**Тема**: «Доли числа».

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Цель**: формировать представление о доле числа, их записи и чтении.

*Образовательные:*

* Учить находить долю числа и число по его доле.

*Развивающие:*

* Развивать логическое и образное мышление, память, воображение.
* Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
* Развивать устную и письменную математическую речь.

*Воспитательные:*

* Развивать интерес к предмету у учащихся;
* Воспитывать положительную мотивацию в обучении.

**Формируемые УУД**

*Познавательные:*

1. осознавать необходимость получения новых знаний;

2. проявлять познавательную активность;

*Коммуникативные:*

1. сотрудничество с учителем и сверстниками;

2. излагать свое мнение и аргументировать его;

*Регулятивные:*

1. выполнять учебные действия из учебника, в тетради как под руководством учителя, так и самостоятельно.

2. определять и формулировать тему и цель урока;

3. уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

4. понимать учебную задачу, стремиться выполнить ее;

*Личностные:*

1. проявлять положительное отношение к уроку;

2. проявлять интерес к поставленной проблеме;

3. выражать свое мнение.

**Оборудование:** учебник Математика УМК «Школа России» 3класс 1Ч., рабочие тетради.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднений** | *(Во время всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся)*-Открываем тетради. Минутка чистописания. Пропишите предложенные цифры в тетради *(9, 7, 3).* Записываем число и словосочетание «Классная работа».-Сейчас мы проведем устный счет. Обратите внимание на доску. ***Задание №1.****Найдите значение выражений.*3\*4 12:6 2\*10 5\* 6 +17 8\*8 -14***Задание № 2.****Сравните выражения, поставив знак «» или «=».*1. 10 мм…..1см. Почему знак «=»?
2. 1дм……10 см. Почему знак «=»?
3. 6 cм……9 мм. Почему знак «»?

***Задание******№3****. Решите задачу*.Аня разложила 8 мелков поровну в 2 коробки. Сколько мелков в одной коробке?-О чем говорится в задаче?-Известно, сколько всего мелков?-Что необходимо узнать?-Каким действием мы это узнаем? Почему?-Как будет выглядеть выражение?-Сколько мелков в 1 коробке?-Мы ответили на вопрос?-Обратите внимание на доску. Вам представлены выражения. Что необычного вы в них видите?**8 \*4 (и) 9 \* 7 (о) 82 – 35 (л) 39 +28(д)**Вам необходимо найти их значения.Разложите полученные числа в порядке убывания, чтобы получить слово.-Вы уже догадались какая тема нашего урока? | -Прописывают предложенные цифры в тетради.-Записывают в тетрадях число и словосочетание «Классная работа».**Задание №1**.3\*4=12 12:6=2 2\*10=20 5\* 6 +17=47 8\*8 - 14=50**Задание №2.**1. 10 мм **=**1 см. Потому что в 1 см = 10 мм.
2. 1дм **=**10 см. Потому что в 1 дм = 10 см.
3. 6 cм 9 мм. Потому что в 6 см = 60 мм

**Задание №3.**-В задаче говорится о мелках.-Да. 8 мелков.-Сколько мелков в 1 коробке.-Действием деления. Потому что в задаче говорится «поровну в 2 коробки». Предлог «В» – знак деления.-8:2=4(м.) – в 1 коробке.-Да, мы ответили на вопрос.-Ответ: 4 мелка.8 \* 4 = 32 9 \* 7 =63 82 – 35 =47 39 +28 =67У каждого выражения есть своя буква.67(д), 63(о), 47(л)), 32(и).Получилось слово «Доли».Тема урока: Доли числа. | П1Р1Р2Л2 |
| **Построение проекта выхода из затруднений** | -У вас на столах лежат бумажные яблоки. Какой формы яблоко?-Попробуйте разделить их на 2 равные части или пополам, используя карандаш и линейку.-Сколько частей мы получили?-Как называется 1 часть яблока? Можно сказать, что половина яблока – это одна вторая доля яблока. На письме это выглядит так: **1/2.****Доля** – это часть целого.Откройте учебник на странице 92, найдите правило. Прочитаем его все вместе.-Обратите внимание на 2 картинку. На сколько частей разрезали яблоко?Теперь свой макет яблока разделите на 4 равные части. Как будет выглядеть на письме?Что больше одна вторая доля яблока или одна четвертая?Верно. **Чем больше частей, тем доля меньше.****-**Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (:). Но в математике есть ещё один знак деления, он называется «**дробная черта**», и числа, записанные с этим знаком, называются **дробными.**- Как вы думаете, что обозначает число под чертой? А число над чертой?-*В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли.*-Что в записи обозначает нижняя цифра?-Что в записи обозначает верхняя цифра?Найдите №1. Прочитайте задание про себя. Теперь вслух. Работать будем все вместе.-На сколько частей разделили сначала пирог?-Запишем в тетради 1/6 - одна шестая-Сколько долей получится, если разделить на две равные части каждую шестую долю пирога?-Запишите, какая получится доля. | -Яблоко имеет форму круга.-Делят яблоко на пополам.-Мы получили 2 равные части.-Половина.Открывают учебники. Читают правило.-Яблоки разделили на 4 равные части.Делят макет яблока на 4 части. Запишем это так **1/4.**1/2 доли больше, чем 1/4.-Выдвигают свои предположения.Внимательно слушают.*-*Нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое.Верхняя цифра обозначает, сколько таких частей взяли.Читают задание.-Сначала разделили на 6 частей.-Записывают 1/6.-12 долей получится. 6/12. | П2Л3К2Р3 |
| **Реализация построенного проекта выхода из затруднения** | Выполняем все вместе упражнение №1 (2).Что нам необходимо сделать в первую очередь? Чертим.Что теперь нам необходимо сделать? Выполняем.Давайте немного отдохнем! Встаньте со своих мест. Внимание на меня. Смотрим и повторяем.Буратино потянулся,Раз — нагнулся,Два — нагнулся,Три — нагнулся.Руки в стороны развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. | Необходимо начертить квадрат и разделить его на 6 равных частей.Разделить каждую часть на 2 равные части и закрасить 1/12 часть квадрата.Выполняют физминутку. | К1П2Р3 |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | - Найдите номер 3 на 93 с. Прочитайте задание вслух. Что нам необходимо сделать?-О чем говориться в задаче?-Составим краткую запись по задаче.-Известна масса одного ящика с мандаринами? Как мы это запишем в краткую запись?-Известна масса второго ящика с бананами? Как мы это запишем в краткую запись? Что нам необходимо узнать?-Можем ли мы ответить на данный вопрос? Почему?-Сколько будет действий в данной задаче?-Можно ли узнать, массу одной коробки с бананами?-Каким действием? Почему действием вычитания? Записываем первое действие. Что мы узнали?-Можем мы теперь ответить на главный вопрос задачи?-Каким действием? Почему действием умножения? Записываем второе действие. Что мы узнали?-Мы ответили с вами на главный вопрос?-Во сколько действий была решена задача?-Что узнали в 1 действии? Каким действием узнали?-Что узнали во 2 действии? Каким действием узнали?*Оценочное суждение учащегося работающего у доски.* | Читают задание. Решить задачу.Читают задачу.-В задаче говорится о ящиках с мандаринами и бананами.-Масса одного ящика 8 кг.Неизвестна масса 9 коробок бананов. Необходимо узнать массу 9 коробок бананов.Нет, мы не знаем массу 1 коробки бананов.2 действия в задаче.Да. Действием вычитания.1)8-3=5(кг)-1 коробка с бананами.Да. Действием умножения.2)5\*9=45(кг)-масса 9 коробок с бананами.Да. В 2 действия.В 1 действии узнали массу 1 коробки с бананами, находили действием вычитания.Во 2 действии узнали массу 9 коробок с бананами, действием умножения. | К1К2 |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по общепринятому эталону** | 1. **Назови число.**

 Саша получила 1/8 пирога. На сколько равных частей пирог был разделён? Ответ: пирог был разделён на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ равных частей.**2.  Запиши долю закрашенной части фигуры.**  3**. Выбери правильный ответ записи: одна седьмая доля.** 1. 1/7
2. 7/1
3. 1/9
4. 1/8

4.\*В парке было **28**различных аттракционов. Из них 1/4 часть находится под открытым небом. Определи количество аттракционов под открытым небом?Сколько аттракционов в закрытых помещениях? Ответ:аттракционов под открытым небом \_\_\_\_\_\_\_ шт.аттракционов в закрытых помещениях \_\_\_\_\_ шт. | -8.-1/12.-1.-7.-21. | Р4Л1Л2 |