|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**Технологическая карта урока математики**

**на тему: «Доли числа»**

Выполнила:   
студентка Ш-41 группы  
Сербина Мария

Ейск, 2022г.

**Предмет**: Математика

**Класс**: 3

УМК «Школа России», 1 Ч.

**Тема**: «Доли числа».

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Цель**: формировать представление о доле числа, их записи и чтении.

*Образовательные:*

* Учить находить долю числа и число по его доле.

*Развивающие:*

* Развивать логическое и образное мышление, память, воображение.
* Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
* Развивать устную и письменную математическую речь.

*Воспитательные:*

* Развивать интерес к предмету у учащихся;
* Воспитывать положительную мотивацию в обучении.

**Формируемые УУД**

*Познавательные:*

1. осознавать необходимость получения новых знаний;

2. проявлять познавательную активность;

*Коммуникативные:*

1. сотрудничество с учителем и сверстниками;

2. излагать свое мнение и аргументировать его;

*Регулятивные:*

1. выполнять учебные действия из учебника, в тетради как под руководством учителя, так и самостоятельно.

2. определять и формулировать тему и цель урока;

3. уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

4. понимать учебную задачу, стремиться выполнить ее;

*Личностные:*

1. проявлять положительное отношение к уроку;

2. проявлять интерес к поставленной проблеме;

3. выражать свое мнение.

**Оборудование:** учебник Математика УМК «Школа России» 3класс 1Ч., рабочие тетради.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднений** | *(Во время всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся)*  -Открываем тетради. Минутка чистописания. Пропишите предложенные цифры в тетради *(9, 7, 3).* Записываем число и словосочетание «Классная работа».  -Сейчас мы проведем устный счет. Обратите внимание на доску.  ***Задание №1.****Найдите значение выражений.*  3\*4 12:6 2\*10 5\* 6 +17 8\*8 -14  ***Задание № 2.****Сравните выражения, поставив знак «» или «=».*   1. 10 мм…..1см. Почему знак «=»? 2. 1дм……10 см. Почему знак «=»? 3. 6 cм……9 мм. Почему знак «»?   ***Задание******№3****. Решите задачу*.  Аня разложила 8 мелков поровну в 2 коробки. Сколько мелков в одной коробке?  -О чем говорится в задаче?  -Известно, сколько всего мелков?  -Что необходимо узнать?  -Каким действием мы это узнаем? Почему?  -Как будет выглядеть выражение?  -Сколько мелков в 1 коробке?  -Мы ответили на вопрос?  -Обратите внимание на доску. Вам представлены выражения. Что необычного вы в них видите?  **8 \*4 (и) 9 \* 7 (о) 82 – 35 (л) 39 +28(д)**  Вам необходимо найти их значения.  Разложите полученные числа в порядке убывания, чтобы получить слово.  -Вы уже догадались какая тема нашего урока? | -Прописывают предложенные цифры в тетради.  -Записывают в тетрадях число и словосочетание «Классная работа».  **Задание №1**.  3\*4=12 12:6=2 2\*10=20 5\* 6 +17=47 8\*8 - 14=50  **Задание №2.**   1. 10 мм **=**1 см. Потому что в 1 см = 10 мм. 2. 1дм **=**10 см. Потому что в 1 дм = 10 см. 3. 6 cм 9 мм. Потому что в 6 см = 60 мм   **Задание №3.**  -В задаче говорится о мелках.  -Да. 8 мелков.  -Сколько мелков в 1 коробке.  -Действием деления. Потому что в задаче говорится «поровну в 2 коробки». Предлог «В» – знак деления.  -8:2=4(м.) – в 1 коробке.  -Да, мы ответили на вопрос.  -Ответ: 4 мелка.  8 \* 4 = 32 9 \* 7 =63 82 – 35 =47 39 +28 =67  У каждого выражения есть своя буква.  67(д), 63(о), 47(л)), 32(и).  Получилось слово «Доли».  Тема урока: Доли числа. | П1  Р1  Р2  Л2 |
| **Построение проекта выхода из затруднений** | -У вас на столах лежат бумажные яблоки. Какой формы яблоко?  -Попробуйте разделить их на 2 равные части или пополам, используя карандаш и линейку.  -Сколько частей мы получили?  -Как называется 1 часть яблока? Можно сказать, что половина яблока – это одна вторая доля яблока. На письме это выглядит так: **1/2.**  **Доля** – это часть целого.  Откройте учебник на странице 92, найдите правило. Прочитаем его все вместе.  -Обратите внимание на 2 картинку. На сколько частей разрезали яблоко?  Теперь свой макет яблока разделите на 4 равные части. Как будет выглядеть на письме?  Что больше одна вторая доля яблока или одна четвертая?  Верно. **Чем больше частей, тем доля меньше.**  **-**Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (:). Но в математике есть ещё один знак деления, он называется «**дробная черта**», и числа, записанные с этим знаком, называются **дробными.**  - Как вы думаете, что обозначает число под чертой? А число над чертой?  -*В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли.*  -Что в записи обозначает нижняя цифра?  -Что в записи обозначает верхняя цифра?  Найдите №1. Прочитайте задание про себя. Теперь вслух. Работать будем все вместе.  -На сколько частей разделили сначала пирог?  -Запишем в тетради 1/6 - одна шестая  -Сколько долей получится, если разделить на две равные части каждую шестую долю пирога?  -Запишите, какая получится доля. | -Яблоко имеет форму круга.  -Делят яблоко на пополам.  -Мы получили 2 равные части.  -Половина.  Открывают учебники. Читают правило.  -Яблоки разделили на 4 равные части.  Делят макет яблока на 4 части.  Запишем это так **1/4.**  1/2 доли больше, чем 1/4.  -Выдвигают свои предположения.  Внимательно слушают.  *-*Нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое.  Верхняя цифра обозначает, сколько таких частей взяли.  Читают задание.  -Сначала разделили на 6 частей.  -Записывают 1/6.  -12 долей получится. 6/12. | П2  Л3  К2  Р3 |
| **Реализация построенного проекта выхода из затруднения** | Выполняем все вместе упражнение №1 (2).  Что нам необходимо сделать в первую очередь? Чертим.  Что теперь нам необходимо сделать? Выполняем.  Давайте немного отдохнем! Встаньте со своих мест. Внимание на меня. Смотрим и повторяем.  Буратино потянулся,  Раз — нагнулся,  Два — нагнулся,  Три — нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | Необходимо начертить квадрат и разделить его на 6 равных частей.  Разделить каждую часть на 2 равные части и закрасить 1/12 часть квадрата.  Выполняют физминутку. | К1  П2  Р3 |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | - Найдите номер 3 на 93 с. Прочитайте задание вслух. Что нам необходимо сделать?  -О чем говориться в задаче?  -Составим краткую запись по задаче.  -Известна масса одного ящика с мандаринами? Как мы это запишем в краткую запись?  -Известна масса второго ящика с бананами? Как мы это запишем в краткую запись? Что нам необходимо узнать?  -Можем ли мы ответить на данный вопрос? Почему?  -Сколько будет действий в данной задаче?  -Можно ли узнать, массу одной коробки с бананами?  -Каким действием? Почему действием вычитания? Записываем первое действие. Что мы узнали?  -Можем мы теперь ответить на главный вопрос задачи?  -Каким действием? Почему действием умножения? Записываем второе действие. Что мы узнали?  -Мы ответили с вами на главный вопрос?  -Во сколько действий была решена задача?  -Что узнали в 1 действии? Каким действием узнали?  -Что узнали во 2 действии? Каким действием узнали?  *Оценочное суждение учащегося работающего у доски.* | Читают задание. Решить задачу.  Читают задачу.  -В задаче говорится о ящиках с мандаринами и бананами.  -Масса одного ящика 8 кг.  Неизвестна масса 9 коробок бананов. Необходимо узнать массу 9 коробок бананов.  Нет, мы не знаем массу 1 коробки бананов.  2 действия в задаче.  Да. Действием вычитания.  1)8-3=5(кг)-1 коробка с бананами.  Да. Действием умножения.  2)5\*9=45(кг)-масса 9 коробок с бананами.  Да. В 2 действия.  В 1 действии узнали массу 1 коробки с бананами, находили действием вычитания.  Во 2 действии узнали массу 9 коробок с бананами, действием умножения. | К1  К2 |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по общепринятому эталону** | 1. **Назови число.**       Саша получила 1/8 пирога. На сколько равных частей пирог был разделён?    Ответ: пирог был разделён на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ равных частей.  **2.  Запиши долю закрашенной части фигуры.**       3**. Выбери правильный ответ записи: одна седьмая доля.**     1. 1/7 2. 7/1 3. 1/9 4. 1/8   4.\*В парке было **28**различных аттракционов. Из них 1/4 часть находится под открытым небом.    Определи количество аттракционов под открытым небом?  Сколько аттракционов в закрытых помещениях?    Ответ:  аттракционов под открытым небом \_\_\_\_\_\_\_ шт.  аттракционов в закрытых помещениях \_\_\_\_\_ шт. | -8.  -1/12.  -1.  -7.  -21. | Р4  Л1  Л2 |