|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**ПРОВЕРИЛ**

 **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.**

**Технологическая карта урока математики**

**по теме:** «Уравнение»

Выполнила:
студентка Ш-41 группы

Сербина Мария

Ейск, 2022 г.

**Технологическая карта урока математики**

**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 2

**Тема урока:** «Уравнение»

**Тип урока:** «открытие нового знания»

**Цель урока:** формировать представление о понятии «уравнение».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- узнать, что такое «уравнение»;

- учиться решать уравнения, распознавать уравнения среди других равенств;

- формировать умение решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым.

*Развивающие:*

- развивать вычислительные навыки, внимание, наблюдательность, память;

- активизировать мыслительную деятельность;

- развивать устойчивую мотивацию к процессу обучения, развивать умение решать текстовые задачи;

- развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения;

- развивать организационные общеучебные умения, в том числе умение исправлять собственные ошибки.

*Воспитательные:*

- воспитывать стремление совершенствовать свою математическую речь;

- формировать умение контролировать самого себя, находить, исправлять и оценивать самостоятельно результаты своих действий;

- повышать уровень познавательного интереса к предмету математики.

**Формируемые УУД:**

*Личностные УУД:*

-содействовать проявлению положительного отношения к школе и учебной деятельности, в частности, к математике.

*Регулятивные:*

-формировать умения принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя, удерживать цель деятельности до получения ее результата;

-составлять план выполнения заданий;

-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

-оценивать выполненное задание по предложенным параметрам.

*Познавательные:*

-умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определять круг своего незнания.

*Коммуникативные:*

-участвовать в диалоге на уроке;

-отвечать на вопросы учителя;

-сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.

**Оборудование:** учебник «Математика», 2 класс, М.И.Моро, С.И. Волкова; тетрадь в клеточку, пенал.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Геннадьевна, и сегодня урок математики у вас проведу я.- Посмотрите на свои парты, у вас должны лежать: учебник, тетрадь, дневник и пенал.- Прозвенел и смолк звонок, Начинаем наш урок.- Присаживайтесь. | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку. | К3,Л1 |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднений** | - Откройте ваши тетради и запишите число. Не забудьте от домашней работы отступить четыре клетки. Дальше запишем «Классная работа». Не забывайте ставить точку.**Индивидуальная работа**- Найди значения выражений.   47+10-20        7+8+20-30   23+30-40   9+6+40-20   44+30-50    5+6+50-60-Укажи порядок действий, найди значения выражений.     30-(7+5)     15-(31-30)   (16+4)-22     18-(10-1)- Найди значения выражений.    68-30  80-22         5+25    100-3  36+20        40-15(Проверка. Первый ряд проверяет первое задание, второй - второе, третий - третье задание. Если правильный ответ - хлопают, неправильный - топают).**Устный счет**- Заполните таблицу пропущенными числами (таблица на слайде).Найдите значение разности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое | 18 | 17 | 16 | 16 | 15 | 15 | 14 |
| Вычитаемое  | 9 | 9 | 8 | 7 | 9 | 8 | 9 |
| Разность |  |  |  |  |  |  |  |

Решите задачу:Тане 5 лет, мама на 19 лет старше Тани, а папе столько лет, сколько лет Тане и маме вместе. Поставьте вопрос и решите задачу. Проверяем индивидуальную работу учеников.- Посмотрите на доску, что это за выражения?- А что такое буквенное выражение?Решите буквенные выражения:67-а, если а=3, 8, 30, 40, 7.с+8,  если с=5, 9, 60. 42, 54.+6 = 13                     + 4 = 1114- = 8   13- = 8 - 5 =12 - 9 = 916 - =8   17- =9 + 9 =14           + 3 =12 -7 = 6           - 5= 6- Как одним словом называются записи, которые вы видите на карточках?- Какое задание надо выполнить?- Покажите с помощью карточек числа, которые можно вставить в окошки. | Трое учащихся индивидуально работают у доски.Учащиеся класса проверяют правильность выполненной работы.Выполняется устная фронтальная работа.Вопрос: «Сколько лет папе?» 5+19=24 (г)24+5=29 (л)Ответ: 29 лет папе.- Буквенные.-Это выражение, содержащее буквы.- Равенства.- Вставить числа в «окошечки», чтобы равенства стали верными.С помощью карточек показывают числа, которые можно вставить в окошки.Выполняют упражнения. |  П1, К2, Р2 |
| **Построение****проекта выхода****из затруднений** | - Решите равенства, записанные на доске.16-9= 8+  = 1 х + 5 =11(Ученики не могут решить третье равенство)- Как называется запись?- Вы сегодня исследователи и на уроке узнаем, что это за равенство? На доске три карточки.

|  |
| --- |
| *Уравнение* |
| *Выражение с «окошечком»* |
| *Числовое выражение* |

- Соедините стрелками соответствующие карточки.- Сформулируйте тему урока. - Что же узнаем, изучая эту тему? | - Уравнение.- Уравнение.- Узнаем, что называют уравнением, и будем учиться решать уравнения. | Р1, К1 |
| **Реализация****построенного****проекта выхода****из затруднений** | - Посмотрите внимательно на выражения, которые мы записывали. На какую запись похоже уравнение?  + 5 =11- Что вы делали, чтобы решить пример с окошечком?- А теперь внимательно посмотрите на другую записьх + 5 = 11- Что нам говорит знак «=»?- Какое равенство? Все ли числа в нем известны?- Что неизвестно?- Как оно обозначено?- Если оно неизвестно, перед нами какая встает задача?- Найдите это число, чтобы равенство было верным.- А знаете, что вы сейчас сделали? Решили уравнение х + 5 = 11- Давайте сделаем вывод.- Уравнение это (показываю на знак «=») равенство, которое содержит (показываю на Х) неизвестное число.Уравнение - это равенство, которое содержит неизвестное число *(запись на слайде).*Решить уравнение - значит найти неизвестное число, чтобы равенство стало верным. *(запись на слайде).*- Молодцы! Ваша работа достойна похвалы. А сейчас проверьте себя, прочитав параграф на 80.- Какой сделаете вывод? - Вам удалось выяснить, что такое уравнение?- Что такое уравнение? Расскажите своему соседу по парте.- Что значит решить уравнение? | *-* На пример с окошечком.- Мы подбирали такое число, чтобы равенство стало верным.- Это равенство.- Нет.- Первое число.- Латинской буквой.- Найти, какое это число.- Это число 6, потому что 6 + 5 =11.Чтение сведений об уравнении на с.80 в учебнике.- Да.Работа в парах. Обучающиеся рассказывают правила. | К1, К2, Л3, П2 |
| **Физкультминутка** | - Давайте встанем и немного разомнёмся.- Смотрим видео и повторяем движения.- Присаживайтесь на свои места. | Выполняют заданные действия. | Л1 |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | Работа с учебником с.80 №1.- Из чисел 7, 5, 1, 3 подбери для каждого уравнения такое значение х, при котором получится верное равенство.- Воспользуйтесь эталоном (образцом) как решить уравнение:

|  |
| --- |
| *1.Прочитаем уравнение.**2.Определим неизвестный компонент.**3.Вспомним, как найти неизвестный компонент или воспользуемся методом подбора.**4.Найдём значение х.**5.Выполним проверку.**6.Запишем ответ.* |

9+х=14      7-х=2 х-1=0      х+5=6х+7=10      5-х=4 10-х=5      х+3=4- *1, 2 столбики выполняются с записью на доске.**- 3, 4 столбики выполняются самостоятельно, с последующей взаимопроверкой в парах.* | Индивидуальная работа у доски с комментированием. Самостоятельная работа. Взаимопроверка в парах. | Л2, П2 |
| **Включение в систему знаний и повторений** | *Работа в группах (метод «Ульи»)*- На трёх столах стоят сигнальные ладошки. Вам нужно по цвету своих ладошек подойти к соответствующему столу. Каждая группа получает задание. Вам нужно составить из предложенных чисел и знаков уравнения. При завершении - группа сигнализирует. Затем все вместе проверяем. х+30=40       х-3=7   47-х=40х+10=18       х-8=2   60+х=90Ребята, вспомните, какую цель мы ставили с вами в начале урока? - Достигли мы этой цели? - Давайте составим кластер по изученной теме.- Что такое уравнение?- Что содержит это равенство?- Как обозначается неизвестное число?- Что значит решить уравнение? Выберите и решите уравнение.28-а     14-9=5   х+3=1020-х      х-8=12     b ›10 | Обучающиеся анализируют задание, составляют уравнения. - Узнать, что такое уравнение и как научиться его решать.- Да.- Равенство.- Неизвестное число.- Латинскими буквами.- Найти значения х.Находят и решают уравнения (устно). | Л1, П3 |
| **Рефлексия учебной деятельности** | - Что нового узнали на уроке?- Что такое уравнение?- Что значит решить уравнение?- Зачем нам нужно уметь решать уравнения?- Как в жизни это может пригодиться?- У кого возникли трудности при решении уравнений?- А теперь я хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями о сегодняшнем уроке. *Дополните предложения:*1. Я узнал …2. Я научился …3. Я запомнил … 4. Я затруднялся …5. Я похвалил бы себя …*Отметки на уроке получают…***Д/З** с.81 №5, №7. И творческое задание - придумать для своих одноклассников 4 уравнения (по желанию).- Спасибо за урок! До свидания. | Оценивают свою деятельность, подводят итоги.Записывают домашнее задание. | К2, Л1 |