|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**ПРОВЕРИЛ**

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.**

**Технологическая карта урока математики**

**по теме:** «Уравнение»

Выполнила:   
студентка Ш-41 группы

Сербина Мария

Ейск, 2022 г.

**Технологическая карта урока математики**

**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 2

**Тема урока:** «Уравнение»

**Тип урока:** «открытие нового знания»

**Цель урока:** формировать представление о понятии «уравнение».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- узнать, что такое «уравнение»;

- учиться решать уравнения, распознавать уравнения среди других равенств;

- формировать умение решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым.

*Развивающие:*

- развивать вычислительные навыки, внимание, наблюдательность, память;

- активизировать мыслительную деятельность;

- развивать устойчивую мотивацию к процессу обучения, развивать умение решать текстовые задачи;

- развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения;

- развивать организационные общеучебные умения, в том числе умение исправлять собственные ошибки.

*Воспитательные:*

- воспитывать стремление совершенствовать свою математическую речь;

- формировать умение контролировать самого себя, находить, исправлять и оценивать самостоятельно результаты своих действий;

- повышать уровень познавательного интереса к предмету математики.

**Формируемые УУД:**

*Личностные УУД:*

-содействовать проявлению положительного отношения к школе и учебной деятельности, в частности, к математике.

*Регулятивные:*

-формировать умения принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя, удерживать цель деятельности до получения ее результата;

-составлять план выполнения заданий;

-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

-оценивать выполненное задание по предложенным параметрам.

*Познавательные:*

-умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определять круг своего незнания.

*Коммуникативные:*

-участвовать в диалоге на уроке;

-отвечать на вопросы учителя;

-сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.

**Оборудование:** учебник «Математика», 2 класс, М.И.Моро, С.И. Волкова; тетрадь в клеточку, пенал.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Геннадьевна, и сегодня урок математики у вас проведу я.  - Посмотрите на свои парты, у вас должны лежать: учебник, тетрадь, дневник и пенал.  - Прозвенел и смолк звонок,  Начинаем наш урок.  - Присаживайтесь. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. | К3,  Л1 |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднений** | - Откройте ваши тетради и запишите число. Не забудьте от домашней работы отступить четыре клетки. Дальше запишем «Классная работа». Не забывайте ставить точку.  **Индивидуальная работа**  - Найди значения выражений.     47+10-20        7+8+20-30     23+30-40   9+6+40-20     44+30-50    5+6+50-60  -Укажи порядок действий, найди значения выражений.     30-(7+5)     15-(31-30)     (16+4)-22     18-(10-1)  - Найди значения выражений.      68-30  80-22         5+25      100-3  36+20        40-15  (Проверка. Первый ряд проверяет первое задание, второй - второе, третий - третье задание. Если правильный ответ - хлопают, неправильный - топают).  **Устный счет**  - Заполните таблицу пропущенными числами (таблица на слайде).  Найдите значение разности.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уменьшаемое | 18 | 17 | 16 | 16 | 15 | 15 | 14 | | Вычитаемое | 9 | 9 | 8 | 7 | 9 | 8 | 9 | | Разность |  |  |  |  |  |  |  |   Решите задачу:  Тане 5 лет, мама на 19 лет старше Тани, а папе столько лет, сколько лет Тане и маме вместе. Поставьте вопрос и решите задачу.    Проверяем индивидуальную работу учеников.  - Посмотрите на доску, что это за выражения?  - А что такое буквенное выражение?  Решите буквенные выражения:  67-а, если а=3, 8, 30, 40, 7.  с+8,  если с=5, 9, 60. 42, 54.  +6 = 13                     + 4 = 11  14- = 8   13- = 8  - 5 =12 - 9 = 9  16 - =8   17- =9  + 9 =14           + 3 =12  -7 = 6           - 5= 6  - Как одним словом называются записи, которые вы видите на карточках?  - Какое задание надо выполнить?  - Покажите с помощью карточек числа, которые можно вставить в окошки. | Трое учащихся индивидуально работают у доски.  Учащиеся класса проверяют правильность выполненной работы.  Выполняется устная фронтальная работа.  Вопрос: «Сколько лет папе?» 5+19=24 (г)  24+5=29 (л)  Ответ: 29 лет папе.  - Буквенные.  -Это выражение, содержащее буквы.  - Равенства.  - Вставить числа в «окошечки», чтобы равенства стали верными.  С помощью карточек показывают числа, которые можно вставить в окошки.  Выполняют упражнения. | П1,  К2,  Р2 |
| **Построение**  **проекта выхода**  **из затруднений** | - Решите равенства, записанные на доске.  16-9= 8+  = 1 х + 5 =11  (Ученики не могут решить третье равенство)  - Как называется запись?  - Вы сегодня исследователи и на уроке узнаем, что это за равенство? На доске три карточки.   |  | | --- | | *Уравнение* | | *Выражение с «окошечком»* | | *Числовое выражение* |   - Соедините стрелками соответствующие карточки.  - Сформулируйте тему урока.  - Что же узнаем, изучая эту тему? | - Уравнение.  - Уравнение.  - Узнаем, что называют уравнением, и будем учиться решать уравнения. | Р1, К1 |
| **Реализация**  **построенного**  **проекта выхода**  **из затруднений** | - Посмотрите внимательно на выражения, которые мы записывали. На какую запись похоже уравнение?  + 5 =11  - Что вы делали, чтобы решить пример с окошечком?  - А теперь внимательно посмотрите на другую запись  х + 5 = 11  - Что нам говорит знак «=»?  - Какое равенство? Все ли числа в нем известны?  - Что неизвестно?  - Как оно обозначено?  - Если оно неизвестно, перед нами какая встает задача?  - Найдите это число, чтобы равенство было верным.  - А знаете, что вы сейчас сделали? Решили уравнение х + 5 = 11  - Давайте сделаем вывод.  - Уравнение это (показываю на знак «=») равенство, которое содержит (показываю на Х) неизвестное число.  Уравнение - это равенство, которое содержит неизвестное число *(запись на слайде).*  Решить уравнение - значит найти неизвестное число, чтобы равенство стало верным. *(запись на слайде).*  - Молодцы! Ваша работа достойна похвалы. А сейчас проверьте себя, прочитав параграф на 80.  - Какой сделаете вывод?  - Вам удалось выяснить, что такое уравнение?  - Что такое уравнение? Расскажите своему соседу по парте.  - Что значит решить уравнение? | *-* На пример с окошечком.  - Мы подбирали такое число, чтобы равенство стало верным.  - Это равенство.  - Нет.  - Первое число.  - Латинской буквой.  - Найти, какое это число.  - Это число 6, потому что 6 + 5 =11.  Чтение сведений об уравнении на с.80 в учебнике.  - Да.  Работа в парах. Обучающиеся рассказывают правила. | К1, К2, Л3, П2 |
| **Физкультминутка** | - Давайте встанем и немного разомнёмся.  - Смотрим видео и повторяем движения.  - Присаживайтесь на свои места. | Выполняют заданные действия. | Л1 |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | Работа с учебником с.80 №1.  - Из чисел 7, 5, 1, 3 подбери для каждого уравнения такое значение х, при котором получится верное равенство.  - Воспользуйтесь эталоном (образцом) как решить уравнение:   |  | | --- | | *1.Прочитаем уравнение.*  *2.Определим неизвестный компонент.*  *3.Вспомним, как найти неизвестный компонент или воспользуемся методом подбора.*  *4.Найдём значение х.*  *5.Выполним проверку.*  *6.Запишем ответ.* |   9+х=14      7-х=2 х-1=0      х+5=6  х+7=10      5-х=4 10-х=5      х+3=4  - *1, 2 столбики выполняются с записью на доске.*  *- 3, 4 столбики выполняются самостоятельно, с последующей взаимопроверкой в парах.* | Индивидуальная работа у доски с комментированием. Самостоятельная работа. Взаимопроверка в парах. | Л2, П2 |
| **Включение в систему знаний и повторений** | *Работа в группах (метод «Ульи»)*  - На трёх столах стоят сигнальные ладошки. Вам нужно по цвету своих ладошек подойти к соответствующему столу. Каждая группа получает задание. Вам нужно составить из предложенных чисел и знаков уравнения. При завершении - группа сигнализирует. Затем все вместе проверяем.  х+30=40       х-3=7   47-х=40  х+10=18       х-8=2   60+х=90  Ребята, вспомните, какую цель мы ставили с вами в начале урока?  - Достигли мы этой цели?  - Давайте составим кластер по изученной теме.  - Что такое уравнение?  - Что содержит это равенство?  - Как обозначается неизвестное число?  - Что значит решить уравнение? Выберите и решите уравнение.  28-а     14-9=5   х+3=10  20-х      х-8=12     b ›10 | Обучающиеся анализируют задание, составляют уравнения.  - Узнать, что такое уравнение и как научиться его решать.  - Да.  - Равенство.  - Неизвестное число.  - Латинскими буквами.  - Найти значения х.  Находят и решают уравнения  (устно). | Л1, П3 |
| **Рефлексия учебной деятельности** | - Что нового узнали на уроке?  - Что такое уравнение?  - Что значит решить уравнение?  - Зачем нам нужно уметь решать уравнения?  - Как в жизни это может пригодиться?  - У кого возникли трудности при решении уравнений?  - А теперь я хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями о сегодняшнем уроке. *Дополните предложения:*  1. Я узнал …  2. Я научился …  3. Я запомнил …  4. Я затруднялся …  5. Я похвалил бы себя …  *Отметки на уроке получают…*  **Д/З** с.81 №5, №7. И творческое задание - придумать для своих одноклассников 4 уравнения (по желанию).  - Спасибо за урок! До свидания. | Оценивают свою деятельность, подводят итоги.  Записывают домашнее задание. | К2,  Л1 |