|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

ПРОВЕРИЛ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Сообщение на тему: «Логика анализа уроков»

Подготовила

студентка Ш -41 группы

Онищенко Анастасия

Ейск, 2022 г.

***Анализ*** - логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признака, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств и свойств.

**Современный урок** - это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема. Поэтому каждый конкретный учитель, руководитель определяет для себя те формы, которые для него наиболее приемлемы, соответствуют той парадигме, в которой он предпочитает работать.

Рассмотрим основные характеристики современного урока:

* Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
* Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
* Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
* Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
* Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
* Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
* Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
* Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
* Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
* В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

**Этапы анализа уроков в начальной школе.**

Анализ **цели** урока:

1.Правильность и обоснованность цели урока с учетом:

а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока;

б) программных требований и содержания материала;

в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся;

г) места урока в системе уроков по данной теме.

2.Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.

Анализ **структуры** урока:

1.Соответствие структуры урока его цели и типу.

2.Логическая последовательность.

3.Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап.

4.Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.

Анализ **содержания** образования:

1.Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником).

2.Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке).

3.Выделение ключевых аспектов по данной теме.

4.Связь содержания материала с жизнью.

5.Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика.

6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи.

7.Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов, учащихся средствами самого материала урока.

Анализ **деятельности учителя:**

1.Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом:

а) цели и темы урока;

б) образовательной технологии;

в) возможностей класса и возможностей самого учителя;

д) учебно – материальной базы.

2.Разнообразие форм деятельности на уроке.

3. Разнообразие методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и др.).

4. Применение диалоговых форм общения.

5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

6.Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

7.Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).

8.Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся).

9.Организация учителем самостоятельной работы обучающихся(характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.).

10.Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.

11.Умение создавать психологический комфорт.

12. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).

Анализ **деятельности обучающихся:**

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.

2. Сформированность деятельности учащихся через УУД.

3. Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.

4. Выполнение учащимися единых требований.

5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.

6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).

Анализ **домашнего задания:**

1. По объёму. 2. По содержанию. 3. По форме.

Общие выводы

1. Самоанализ урока.

2.Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.

3.Недостатки урока, диагностика причин недостатков.