Предмет: математика

Тема: «Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых»

Класс:4

Тип: урок открытия новых знаний

УМК: «Школа России»

Цель: Научить раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.

Задачи:

1. образовательная: формировать знания и умения в представлении многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; систематизировать знания о разрядах чисел; закреплять умение решать уже изученные типы задач; совершенствовать устные вычислительные навыки.

2. развивающая: развивать логическое мышление, память, математическую речь, внимание.

3. воспитательная: прививать интерес и положительное отношение к математике через игровые формы работы на уроке. УУД:

Личностные:

1. положительно относиться к уроку.

2. осознание необходимости получения новых знаний.

Регулятивные:

1. определять и формулировать тему и цель урока.

2. организовывать собственную деятельность.

3. осуществлять самоанализ деятельности.

Коммуникативные:

1. активно взаимодействовать с одноклассниками при выполнении коллективного задания.

2. излагать свое мнение и аргументировать его.

Познавательные:

1. анализировать необходимую информацию.

2. проявлять познавательную активность.

3. формулировать ответы на вопросы, полагаясь на уже имеющиеся знания.

Оборудование: карточки со знаком «+», карточки со знаком «-», презентация, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивация к учебной деятельности | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Лариса Альбертовна. Сегодня урок математики у вас проведу я.  (Читаю стихотворение наизусть, выразительно.)  В школе прозвенел звонок  Начинаем наш урок.  Сядьте вы за парты тихо,  Руки –положи красиво,  На меня вы посмотрите,  И немного улыбнитесь!  (В течение урока контролирую посадку учащихся и дисциплину) | (Приветствуют учителя)  (Слушают стихотворение) | Л1  Л2 |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | (Фронтальный опрос; активизация всех учащихся.)  Проверим домашнее задание на с. 25 № 106.  …, прочитай решение задачи, объясни свой ответ.  Ребята, если задача решена верно, поднимите руку.  (В случае неверных ответов, ответы доказательные)  (Выставление оценки отвечающему ученику)  Сейчас мы с вами поиграем в игру «Верно-неверно». У вас на столах лежат карточки с + и -. Я буду проговаривать высказывания с4 числами, которые представлены на слайде. Если они верные, то какую карточку вы поднимите?  А если задание не верно?  (В случае неверных ответов спрашиваю другого учащегося, или задаю наводящие вопросы, или переформулирую задание)  (Проверка каждого высказывания на слайде)  1. В числе 302 три сотни и два десятка.  (Верный вариант ответа: в числе 302 три сотни и 2 единицы)  2. Число 942 больше, чем число 924.  3. В числе 249 две единицы первого разряда, четыре единицы второго разряда и девять единиц третьего разряда.  (Верный вариант ответа: в числе 249 две единицы третьего разряда, четыре единицы второго разряда и девять единиц первого разряда)  4. В каждом из чисел: 920, 9432, 908- по 9 сотен.  (Верный вариант ответа: в числах 920 и 908 по 9 сотен, в числе 9432 девять единиц тысяч)  5. Если к 4 сотням прибавить 3 десятка, то получится число 430.  6. 60+600+6- получится 666.  7. 899 меньше 900 на 1.  8. В записи чисел 423, 324, 234, 432 использованы одинаковые цифры.  9. Число 988 меньше, чем число 900, на 88.  (Верный вариант ответа: число 988 больше, чем число 900 на 88.)  10. Если число 132 уменьшить на 2 десятка, получится 130.  (Верный вариант ответа: если число 132 уменьшить на 2 десятка, получится 112)  Хорошо поработал … ряд. Учащимся на … парте нужно повторить пройденный материал, так как было много ошибок. | (ответы доказательные)  Ученик читает решение задачи, поясняя свой ответ.  2+2=4(ч.)-будет принята последняя таблетка.  Ответ: 4 часа.  3 таблетки нужно принимать с интервалом в 2 часа. Получается 2 интервала. Складываем интервалы времени и получаем ответ 4 часа.  (Поднимают руку, если задача решена верно.)  (Слушают объяснение задания)  Если высказывание верно, поднимаем карточку +.  Если высказывание не верно, поднимаем карточку -.  (Ответы доказательные)  1-;  2+;  3-;  4-;  5+;  6+;  7+;  8+;  9-;  10-. | Л2  Р2  К2  П1  П2  П3 |
| Выявление места и причины затруднения | (Вызываю трех учащихся к доске)  …, запиши на доске число 387.  …, запиши на доске число 905.  …, запиши на доске число 295.  Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых и объясните свой ответ.  Ребята, выполните это задание устно и сверьтесь с ответами на доске.  Поднимите руку, если задание выполнено верно.  Вы хорошо постарались и не допустили ошибок.  (Ответы были неверными, нужно больше стараться)  За работу у доски вы получаете оценку …. | (Три ученика выполняют задание на доске. Остальные учащиеся выполняют задание устно и осуществляют проверку ответов на доске)  387=300+80+7  В числе 387 7 единиц, 8 десятков, 3 сотни.  905=900+5  В числе 905 5 единиц и 9 сотен.  295=200+90+5  В числе 295 5 единиц, 9 десятков и 2 сотни. | П3  Р2 |
| Построение проекта выхода из затруднений. | Что значит «представить многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых»?  Ребята, какова тема нашего урока?  Какова цель нашего урока? | (Полные ответы)  Представить многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, значит разложить число на разряды и сложить их.  Тема урока «Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых».  Цель урока научиться представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Р1  Л2 |
| Реализация построенного проекта выхода из затруднений | Откройте учебник на с.26.  Прочитайте правило рядом с красной чертой.  …, прочитай правило в слух.  (Прошу нескольких учеников прочитать правило)  Расскажите, что вы запомнили о сумме разрядных слагаемых.  Многие из вас хорошо запомнили правило.  … и … следует ознакомиться с правилом снова.  (Контролирую записи в тетрадях, оказываю индивидуальную помощь)  Откройте тетради.  Запишите число (30 сентября). Запишите № 107.  Прочитайте задание.  …, прочитай задание в слух.  Первый столбик выполним вместе.  …, выполни задание у доски, объясни свой ответ.  Следующий ученик выполнит у доски задания из второго столбика, поясняя свой ответ.    Поднимите карточку +, если задание выполнено верно.  … и … выполнили задание верно (не верно) и получают оценку … . Учащиеся на … ряду были активны и старательны. Учащимся на … парте … ряда нужно быть внимательнее. | (Открывают учебник на с.26)  (Читают правило)  (Один ученик читает правило в слух, остальные слушают)  Число, в котором есть единицы разных разрядов, можно заменить суммой разрядных слагаемых. Например: 1903=1000+900+3  407020=400000+7000+20  Число, в котором есть единицы разных разрядов, можно заменить суммой разрядных слагаемых.  (Открывают тетради)  (Записывают число и № 107)  Один ученик читает задание в слух, остальные слушают.  (Ученики выполняют задание на доске)  205=200+5, так как в числе 205 2 сотни и 5 единиц.  205000=200000+5000, так как в числе 205000 2 единицы тысяч и 5 единиц тысяч.  205040=200000+5000+40, так как в числе 205040 2 сотни тысяч, 5 единиц тысяч и 4 десятка.  1648=1000+600+40+8, так как в числе 1648 1 единица тысяч, 6 сотен, 4 десятка и 6 единиц.  640008=600000+40000+8, так как в числе 640008 6сотен тысяч, 4 десятка тысяч и 8 единиц.  164800=100000+60000+4000+800, так как в числе 164800 1 сотня тысяч, 6 десятков тысяч, 4 единицы тысячи, 8 сотен. | К1  К2  П1  П3 |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Обратите внимание на № 108.  Что нам необходимо сделать?  …, выполни задание у доски. Объясни свой ответ.  Ребята, поднимите карточку +, если задание на доске выполнено верно.  Все ответы были верными, вы хорошо постарались. За работу у доски … получает оценку … .  Выполним номер 110.  Прочитайте задание.  …, прочитай задание в слух.  Что нам нужно сделать?  Выполним задание в парах. Одна пара будет работать у доски.  Проверьте ответы на доске, если они верные поднимите руку.  Вы хорошо поработали и выполнили задание верно. … и … получают оценки … .  Давайте немного отдохнем. Встаньте со своих мест и повторяйте движения.  (Физминутка)  (Читаю стихотворение наизусть, выразительно, показываю движения)  Раз –налево, два – направо, Три –наверх, четыре — вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир.  Присаживайтесь на свои места. | (Анализируют №108, формулируют задание)  Нужно найти значение выражения.  (Один ученик выполняет задание у доски, поясняя свой ответ)  90000+3000+1=93001  Я сложил 90000 и 3000, получилось 93000, затем прибавил 1 и получилось 93001.  300206-300000-6=200  Я вычла из 300206 3000000 и получила 206, затем вычла еще 6 и получилось 200.  (Поднимают карточку +)  (Один ученик читает задание в слух, остальные слушают)  Нужно вставить числа, пропущенные при счёте.  (Пара учеников выполняет задание у доски.)  9997, 9998,9999,10000, 10001, 10002  (Проверяют ответы, поднимают руку)  (Встают со своих мест и повторяют движения)  (Садятся на свои места) | К1  К2  П1 |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Решим задачу под номером 113.  Прочитайте условие задачи. …, читай условие задачи в слух.  О чём говорится в задаче?  Какой вопрос мы можем поставить?  Нам известно количество солнечных дней в январе?  Известно ли количество солнечных дней в феврале?  Но что мы знаем?  Нам известно количество солнечных дней в марте?  Но что мы знаем?  Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?  Почему?    Запишите решение задачи в тетрадь самостоятельно.  Прочитайте решение задачи.  Объясни свой ответ.  Вы хорошо поработали и решили задачу верно.  … получает оценку … .  Обратите внимание, у вас на столах лежат карточки с заданиями.  Подпишите на них фамилию и имя.  Прочитайте 1 задание.  …, прочитай задание в слух.  Что вам нужно сделать?  Прочитайте 2 задание.  Что вам нужно сделать?  Можете приступить к выполнению заданий. Если вы закончили покажите сигнал.  Выполним самопроверку. Обменяйтесь карточкой с соседом по парте. Сверьтесь с ответами на слайде. За правильный ответ напротив задания ставим +, если ответ неверный, то -.  Если у вас нет ошибок, поставьте в правом нижнем углу оценку 5, если есть 1-2 ошибки, то оценку 4, если 3-4 ошибки оценку 3, если 5 и больше ошибок оценку 2. Обменяйтесь карточками обратно. Если у вас нет ошибок, поднимите руку.  Передайте карточки на 1 парту среднего ряда.  Большинство из вас хорошо постарались и справились с заданием на отлично. Вы получаете оценку 5. | (Один ученик читает условие задачи в слух, остальные слушают)  В январе было14 солнечных дней, в феврале-на 6 дней меньше, чем в январе, а в марте-в 2 раза больше, чем в феврале. Поставь вопрос и реши задачу.  В задаче говорится о солнечных днях в феврале, январе и марте.  Сколько всего солнечных дней за 3 месяца.  Да, их 14.  Нет.  В феврале солнечных дней на 6 меньше, чем в январе.  Нет.  В марте солнечных дней в 2 раза больше, чем в феврале.  Нет.  Потому-что не известно количество солнечных дней в марте и феврале.  1) 14-6=8(дн.)-было в феврале.  2) 8\*2=16(дн.)-было в марте.  3) 14+8+16=38(дн.)-всего за 3 месяца были солнечными.  Ответ: 38 дней.  Я нашёл количество солнечных дней в феврале-8 действием сложением, в марте-16 действием вычитанием и сложил количество всех дней за 3 месяца.  (Подписывают карточку)  (Ученик читает задание в слух, остальные слушают)  Нужно представить многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  (Читают 2 задание)  Нужно найти значение выражения.  (Выполняют задания на карточках, по завершению показывают сигнал.)  1.Представь многозначные числа в виде суммы  разрядных слагаемых.  10900=10000+900  450008=400000+50000+8  8765=8000+700+60+5  13080=13000+80  2. Найди значение выражения.  900+50+4=954  5000+200+6=5206  20000-10000-6000=4000  200300-200000-200=100  (Обмениваются карточками, осуществляют проверку при помощи эталона на слайде,  ставят отметку в правом нижнем углу карточки)  Поднимают руку, если у них нет ошибок.  (передают карточки на 1 парту среднего ряда.) | Р2  Р3  П1 |
| Включение в систему знаний и повторение | Что вы узнали сегодня на уроке?  Чему вы научились?  Запишите домашнее задание № 112, 115,116 на с. 25. (Записываю домашнее задание на доске) | Сегодня на уроке мы узнали, что такое разрядные слагаемые.  Мы научились раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых.  (Записывают домашнее задание) | Л2  К2 |
| Рефлексия | Ребята, если вам на уроке все было понятно, и вы справились со всеми заданиями, то поднимите карточку с +, если осталось много вопросов и вы не справились с заданиями, то поднимите карточку -. Урок окончен. До свидания | (Поднимают + или -)  До свидания. | Р3 |