Предмет: математика

Тема: «Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых»

Класс:4

Тип: урок открытия новых знаний

УМК: «Школа России»

Цель: Научить раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.

Задачи:

1. образовательная: формировать знания и умения в представлении многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; систематизировать знания о разрядах чисел; закреплять умение решать уже изученные типы задач; совершенствовать устные вычислительные навыки.

2. развивающая: развивать логическое мышление, память, математическую речь, внимание.

3. воспитательная: прививать интерес и положительное отношение к математике через игровые формы работы на уроке. УУД:

Личностные:

1. положительно относиться к уроку.

2. осознание необходимости получения новых знаний.

Регулятивные:

1. определять и формулировать тему и цель урока.

2. организовывать собственную деятельность.

3. осуществлять самоанализ деятельности.

Коммуникативные:

1. активно взаимодействовать с одноклассниками при выполнении коллективного задания.

2. излагать свое мнение и аргументировать его.

Познавательные:

1. анализировать необходимую информацию.

2. проявлять познавательную активность.

3. формулировать ответы на вопросы, полагаясь на уже имеющиеся знания.

Оборудование: карточки со знаком «+», карточки со знаком «-», презентация, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивация к учебной деятельности | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Лариса Альбертовна. Сегодня урок математики у вас проведу я. (Читаю стихотворение наизусть, выразительно.)В школе прозвенел звонокНачинаем наш урок.Сядьте вы за парты тихо,Руки –положи красиво,На меня вы посмотрите,И немного улыбнитесь!(В течение урока контролирую посадку учащихся и дисциплину) | (Приветствуют учителя)(Слушают стихотворение) | Л1Л2 |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | (Фронтальный опрос; активизация всех учащихся.)Проверим домашнее задание на с. 25 № 106.…, прочитай решение задачи, объясни свой ответ.Ребята, если задача решена верно, поднимите руку.(В случае неверных ответов, ответы доказательные)(Выставление оценки отвечающему ученику)Сейчас мы с вами поиграем в игру «Верно-неверно». У вас на столах лежат карточки с + и -. Я буду проговаривать высказывания с4 числами, которые представлены на слайде. Если они верные, то какую карточку вы поднимите?А если задание не верно?(В случае неверных ответов спрашиваю другого учащегося, или задаю наводящие вопросы, или переформулирую задание)(Проверка каждого высказывания на слайде)1. В числе 302 три сотни и два десятка.(Верный вариант ответа: в числе 302 три сотни и 2 единицы)2. Число 942 больше, чем число 924.3. В числе 249 две единицы первого разряда, четыре единицы второго разряда и девять единиц третьего разряда. (Верный вариант ответа: в числе 249 две единицы третьего разряда, четыре единицы второго разряда и девять единиц первого разряда)4. В каждом из чисел: 920, 9432, 908- по 9 сотен.(Верный вариант ответа: в числах 920 и 908 по 9 сотен, в числе 9432 девять единиц тысяч)5. Если к 4 сотням прибавить 3 десятка, то получится число 430.6. 60+600+6- получится 666.7. 899 меньше 900 на 1.8. В записи чисел 423, 324, 234, 432 использованы одинаковые цифры.9. Число 988 меньше, чем число 900, на 88.(Верный вариант ответа: число 988 больше, чем число 900 на 88.)10. Если число 132 уменьшить на 2 десятка, получится 130. (Верный вариант ответа: если число 132 уменьшить на 2 десятка, получится 112)Хорошо поработал … ряд. Учащимся на … парте нужно повторить пройденный материал, так как было много ошибок. | (ответы доказательные)Ученик читает решение задачи, поясняя свой ответ.2+2=4(ч.)-будет принята последняя таблетка.Ответ: 4 часа.3 таблетки нужно принимать с интервалом в 2 часа. Получается 2 интервала. Складываем интервалы времени и получаем ответ 4 часа.(Поднимают руку, если задача решена верно.)(Слушают объяснение задания)Если высказывание верно, поднимаем карточку +.Если высказывание не верно, поднимаем карточку -.(Ответы доказательные)1-; 2+;3-;4-;5+;6+;7+;8+;9-;10-. | Л2Р2К2П1П2П3 |
| Выявление места и причины затруднения |  (Вызываю трех учащихся к доске)…, запиши на доске число 387.…, запиши на доске число 905.…, запиши на доске число 295. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых и объясните свой ответ.Ребята, выполните это задание устно и сверьтесь с ответами на доске.Поднимите руку, если задание выполнено верно. Вы хорошо постарались и не допустили ошибок. (Ответы были неверными, нужно больше стараться)За работу у доски вы получаете оценку …. | (Три ученика выполняют задание на доске. Остальные учащиеся выполняют задание устно и осуществляют проверку ответов на доске)387=300+80+7В числе 387 7 единиц, 8 десятков, 3 сотни.905=900+5В числе 905 5 единиц и 9 сотен.295=200+90+5В числе 295 5 единиц, 9 десятков и 2 сотни. | П3Р2 |
| Построение проекта выхода из затруднений. | Что значит «представить многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых»?Ребята, какова тема нашего урока?Какова цель нашего урока? | (Полные ответы)Представить многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, значит разложить число на разряды и сложить их.Тема урока «Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых».Цель урока научиться представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Р1Л2 |
| Реализация построенного проекта выхода из затруднений | Откройте учебник на с.26. Прочитайте правило рядом с красной чертой. …, прочитай правило в слух.(Прошу нескольких учеников прочитать правило)Расскажите, что вы запомнили о сумме разрядных слагаемых.Многие из вас хорошо запомнили правило. … и … следует ознакомиться с правилом снова.(Контролирую записи в тетрадях, оказываю индивидуальную помощь)Откройте тетради. Запишите число (30 сентября). Запишите № 107.Прочитайте задание. …, прочитай задание в слух.Первый столбик выполним вместе. …, выполни задание у доски, объясни свой ответ.Следующий ученик выполнит у доски задания из второго столбика, поясняя свой ответ. Поднимите карточку +, если задание выполнено верно. … и … выполнили задание верно (не верно) и получают оценку … . Учащиеся на … ряду были активны и старательны. Учащимся на … парте … ряда нужно быть внимательнее. | (Открывают учебник на с.26)(Читают правило)(Один ученик читает правило в слух, остальные слушают)Число, в котором есть единицы разных разрядов, можно заменить суммой разрядных слагаемых. Например: 1903=1000+900+3407020=400000+7000+20Число, в котором есть единицы разных разрядов, можно заменить суммой разрядных слагаемых.(Открывают тетради)(Записывают число и № 107)Один ученик читает задание в слух, остальные слушают.(Ученики выполняют задание на доске)205=200+5, так как в числе 205 2 сотни и 5 единиц.205000=200000+5000, так как в числе 205000 2 единицы тысяч и 5 единиц тысяч.205040=200000+5000+40, так как в числе 205040 2 сотни тысяч, 5 единиц тысяч и 4 десятка.1648=1000+600+40+8, так как в числе 1648 1 единица тысяч, 6 сотен, 4 десятка и 6 единиц.640008=600000+40000+8, так как в числе 640008 6сотен тысяч, 4 десятка тысяч и 8 единиц.164800=100000+60000+4000+800, так как в числе 164800 1 сотня тысяч, 6 десятков тысяч, 4 единицы тысячи, 8 сотен.  | К1К2П1П3 |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Обратите внимание на № 108. Что нам необходимо сделать?…, выполни задание у доски. Объясни свой ответ.Ребята, поднимите карточку +, если задание на доске выполнено верно. Все ответы были верными, вы хорошо постарались. За работу у доски … получает оценку … . Выполним номер 110. Прочитайте задание.…, прочитай задание в слух. Что нам нужно сделать?Выполним задание в парах. Одна пара будет работать у доски.Проверьте ответы на доске, если они верные поднимите руку.Вы хорошо поработали и выполнили задание верно. … и … получают оценки … . Давайте немного отдохнем. Встаньте со своих мест и повторяйте движения.(Физминутка)(Читаю стихотворение наизусть, выразительно, показываю движения)Раз –налево, два – направо,Три –наверх, четыре — вниз.А теперь по кругу смотрим,Чтобы лучше видеть мир.Присаживайтесь на свои места. | (Анализируют №108, формулируют задание)Нужно найти значение выражения.(Один ученик выполняет задание у доски, поясняя свой ответ)90000+3000+1=93001Я сложил 90000 и 3000, получилось 93000, затем прибавил 1 и получилось 93001.300206-300000-6=200Я вычла из 300206 3000000 и получила 206, затем вычла еще 6 и получилось 200.(Поднимают карточку +)(Один ученик читает задание в слух, остальные слушают)Нужно вставить числа, пропущенные при счёте.(Пара учеников выполняет задание у доски.)9997, 9998,9999,10000, 10001, 10002(Проверяют ответы, поднимают руку)(Встают со своих мест и повторяют движения)(Садятся на свои места) | К1К2П1 |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Решим задачу под номером 113.Прочитайте условие задачи. …, читай условие задачи в слух. О чём говорится в задаче?Какой вопрос мы можем поставить?Нам известно количество солнечных дней в январе?Известно ли количество солнечных дней в феврале?Но что мы знаем?Нам известно количество солнечных дней в марте? Но что мы знаем?Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?Почему? Запишите решение задачи в тетрадь самостоятельно.Прочитайте решение задачи. Объясни свой ответ.Вы хорошо поработали и решили задачу верно. … получает оценку … .Обратите внимание, у вас на столах лежат карточки с заданиями. Подпишите на них фамилию и имя. Прочитайте 1 задание. …, прочитай задание в слух.Что вам нужно сделать? Прочитайте 2 задание. Что вам нужно сделать? Можете приступить к выполнению заданий. Если вы закончили покажите сигнал.Выполним самопроверку. Обменяйтесь карточкой с соседом по парте. Сверьтесь с ответами на слайде. За правильный ответ напротив задания ставим +, если ответ неверный, то -.Если у вас нет ошибок, поставьте в правом нижнем углу оценку 5, если есть 1-2 ошибки, то оценку 4, если 3-4 ошибки оценку 3, если 5 и больше ошибок оценку 2. Обменяйтесь карточками обратно. Если у вас нет ошибок, поднимите руку. Передайте карточки на 1 парту среднего ряда.Большинство из вас хорошо постарались и справились с заданием на отлично. Вы получаете оценку 5.  | (Один ученик читает условие задачи в слух, остальные слушают)В январе было14 солнечных дней, в феврале-на 6 дней меньше, чем в январе, а в марте-в 2 раза больше, чем в феврале. Поставь вопрос и реши задачу.В задаче говорится о солнечных днях в феврале, январе и марте.Сколько всего солнечных дней за 3 месяца.Да, их 14.Нет.В феврале солнечных дней на 6 меньше, чем в январе.Нет.В марте солнечных дней в 2 раза больше, чем в феврале.Нет.Потому-что не известно количество солнечных дней в марте и феврале.1) 14-6=8(дн.)-было в феврале.2) 8\*2=16(дн.)-было в марте.3) 14+8+16=38(дн.)-всего за 3 месяца были солнечными.Ответ: 38 дней.Я нашёл количество солнечных дней в феврале-8 действием сложением, в марте-16 действием вычитанием и сложил количество всех дней за 3 месяца.(Подписывают карточку)(Ученик читает задание в слух, остальные слушают)Нужно представить многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.(Читают 2 задание)Нужно найти значение выражения. (Выполняют задания на карточках, по завершению показывают сигнал.)1.Представь многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.10900=10000+900450008=400000+50000+88765=8000+700+60+513080=13000+802. Найди значение выражения.900+50+4=9545000+200+6=520620000-10000-6000=4000200300-200000-200=100(Обмениваются карточками, осуществляют проверку при помощи эталона на слайде, ставят отметку в правом нижнем углу карточки)Поднимают руку, если у них нет ошибок.(передают карточки на 1 парту среднего ряда.) | Р2Р3П1 |
| Включение в систему знаний и повторение | Что вы узнали сегодня на уроке? Чему вы научились? Запишите домашнее задание № 112, 115,116 на с. 25. (Записываю домашнее задание на доске) | Сегодня на уроке мы узнали, что такое разрядные слагаемые.Мы научились раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых. (Записывают домашнее задание) | Л2К2 |
| Рефлексия | Ребята, если вам на уроке все было понятно, и вы справились со всеми заданиями, то поднимите карточку с +, если осталось много вопросов и вы не справились с заданиями, то поднимите карточку -. Урок окончен. До свидания | (Поднимают + или -)До свидания. | Р3 |