**Конспект итогового интегрированного занятия во второй младшей группе «Весеннее путешествие».**

***Цель:***

1. создать радостное настроение от занятия.

2. выявить уровень усвоения детьми знаний, умений, навыков.

***Задачи:***

*Образовательные:*

1. закрепить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку – величине;

2. закрепить понятия «большой», «маленький»; длинный-короткий;

4. активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы

воспитателя.

5. закрепить метод нетрадиционного рисования (техники печати указательным пальцем);

6. закрепить умение различать грустное и веселое настроение;

*Развивающие:*

1. развивать внимание, самостоятельность;

2. развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

Методы и приемы:

- практический, словесный - ( вопросы к детям, индивидуальные и хоровые ответы детей);

- наглядный - раздаточный  материал;

- сюрпризный момент(участие игрушек: заяц, медведь, божья коровка)

Словарная работа: побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя и проговаривать слова: заяц, медведь, божья коровка, красный, зеленый, большой, маленький.

Предварительная работа: дидактические игры по различению цвета.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира), «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие, «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).

***Материалы и оборудование:*** дорожки: красная и зелёная; домик; игрушки – заяц, медведь, божья коровка; макеты деревьев; два грибочка – большой и маленький; большие и маленькие зайцы из бумаги; модели грустного и весёлого настроения; заготовки божьих коровок для рисования; угощение – «грибочки».

***Ход занятия:***

***Воспитатель:***Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Организационный момент

Все захлопали в ладоши,

Дружно, веселее!

Застучали наши ножки,

Громче и быстрее!

По коленочкам ударим.

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем,

Выше, выше, выше!

Завертелись наши ручки.

Снова опустились.

Покружились, покружились

И остановились.

Ребята, я предлагаю вам отправиться в волшебное путешествие. Но для того, чтобы попасть в волшебное место нам надо закрыть глаза и сказать волшебные слова.

Воспитатель говорит волшебные слова (*дети закрывают глаза).*

Раз, два, три, четыре, пять, начинаем колдовать!

Глазки крепко закрываем - сразу в сказку попадаем!

Открывайте глаза!

*(Перед детьми стоят деревья.)*

Ребята, вот мы с вами оказались в волшебном лесу. Дети, видите, кто-то сидит под деревом. *(Достает зайчика)*

***Дети:***Зайчик.

***Воспитатель:***Вот какой забавный зайка,

Ты не бойся, побегайка!

На макушке – длинные ушки,

Пушистая спинка, мягкий животик,

А сзади у зайки – коротенький хвостик.

Тебя не будем обижать,

Будем с зайчиком играть.

***Воспитатель:*** Ребята, скажите какие у зайки ушки

***Дети:*** Длинные

 ***Воспитатель:*** А, какой у зайки хвостик (маленький, короткий)

***Воспитатель:*** А где зайчик живет?

***Дети:*** В лесу

***Воспитатель:*** А что зайка кушает?

***Дети:*** Морковку

***Воспитатель:*** Ребята что-то у нас зайка загрустил**,** давайте вспомним потешку про зайку.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит, вот- так, вот- так

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть

Надо лапоньки погреть, вот - так, вот – так

Надо лапоньки погреть

Зайке холодно стоять

Зайке надо поскакать, вот – так

Вдруг кто - то зайку напугал

Зайка прыг и убежал.

Зайке так понравилось у вас в гостях, что он даже позвал в гости своих друзей - зайчиков. (*Воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков разного размера)*. А зайчики одинакового размера (роста)?

***Дети:***Нет, разного, большие и маленькие.

***Воспитатель:***Ребята, где-то близко ходит хитрая лиса. Она хочет поймать зайчиков. Давайте мы их спрячем под грибками*. (Показывает на 2 грибочка).* Под большим грибком мы спрячем – больших зайчиков, а под маленьким – маленьких.

*(Дети прячут зайчиков.)*

Вот, как хорошо вы спрятали зайчиков. Теперь их не найдёт лиса. Каких зайчиков мы прятали под большим грибочком? А под маленьким? Ну что ж, нам пора прощаться с зайчиком. Ребята, наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова.

Раз, два, три, четыре, пять, начинаем колдовать

Глазки крепко закрываем - сразу в сказку попадаем!

Воспитатель: Ребята, открывайте глаза. Вон там, стоит красивый домик, а перед нами две дорожки. Чтобы  дойти до домика нам нужно будет пойти по длинной дорожке. Какого цвета дорожки перед нами?

*На полу лежат две дорожки: длинная – красного цвета и короткая – зелёного цвета.*

Какая из двух дорожек длинная - красная или зеленая?

***Дети:***Красная

*Дети идут за воспитателем вдоль ленты и подходят к домику.*

***Воспитатель:***Шли мы шли и к домику пришли. А кто в нём живет, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснется, ну реветь,

Как зовут его – (медведь).

Здравствуй, Мишка!

***Воспитатель:*** Потрогайте мишку и скажите, какой он? *Обследовательские действия детей:* Мишка большой, мягкий, пушистый!

***Воспитатель:*** Ребята посмотрите, а какой у нас настроение у мишки? (*показывается модель грустного настроения)*

***Дети:*** Грустное

***Воспитатель:*** Чтобы мишка не грустил, давайте вспомним потешку про медведя.

**Мишка косолапый**

По лесу идёт,

Шишки собирает

И в карман кладёт.

Вдруг, упала шишка.

Прямо **мишке в лоб**.

Рассердился **Мишка**

И ногою - топ!

Больше я не буду

Шишки собирать,

Лягу я в берлогу,

Буду крепко спать

***Воспитатель:***Молодцы! Посмотрите,  какое настроение стало у Мишки – весёлое или грустное? *(Показывается модель весёлого настроения.)*

***Дети:***Весёлое.

***Воспитатель:***Ну что ж, ребята, попрощайтесь с Мишкой. Наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова.

Раз, два, три, четыре, пять, начинаем колдовать!

Глазки крепко закрываем – сразу в сказку попадаем!

Ой, кто это здесь сидит на полянке ?

***Дети:***Божья коровка.

***Воспитатель:***Здравствуй, маленький жучок

                        Ты, как яркий огонёк.

                         А на спинке точки

                           Чёрные кружочки.

Правильно, ее называют божья коровка.

*Божья коровка обращается к детям: «Посмотрите на меня, какая я красивая: круглые глазки, красивые крылышки, на крылышках черные точки. В подарок я вам несла свои рисунки со своим изображением, но когда я летела, подул сильный ветер и все точки сдул.*

***Воспитатель:***Не расстраивайся, божья коровка. Ребята помогут тебе дорисовать точки

*.*

Давайте разомнем наши пальчики:

Наши пальчики сейчас будут трудиться, давайте сделаем для них зарядку.

Наши пальчики попляшут: вот они, вот они.

В кулачки мы пальцы спрячем: в кулачки, в кулачки.

Пальчиками мы помашем: уходи, уходи.

***Воспитатель:*** молодцы ребята!

*Показ воспитателем способа рисования.*

Окунаем указательный пальчик в краску и рисуем точки на крылышках у божьей коровки.

*Дети становятся вокруг стола и методом нетрадиционного рисования (указательным пальцем) дорисовывают точки на уже заготовленных божьих коровках.*

**Итог.**

**Воспитатель:**  Ребятки, вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**  Кому мы помогли?

**Дети**. Зайчику, мишке, божьей коровке.

**Воспитатель:** Понравилось вам помогать зверюшкам?

**Дети:**Понравилось.

**Воспитатель:** Давайте скажем «Я сегодня молодец!», погладим себя по

голове. А за то, что вы помогли зверюшкам, они прислали вам угощение – печенье «Грибочки».

**Дети:**Спасибо