Управление образования г. Кемерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)

«Общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки №27»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена на педагогическом  совете протокол №\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | «Утверждаю» Директор МБОУ «ОШИ№27»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. ГордееваПриказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально –гуманитарной направленности

«Азбука добрых дел»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Уровень обучения-базовый

  

Разработчик:

Колмакова Елена Викторовна,

Воспитатель ,

педагог высшей

квалификационной категории

г. Кемерово, 2021

**Оглавление**

**I.Комплекс основных характеристик**…………………………………..……3

1.1 Пояснительная записка………………………………………………..…..…3

1.2 Цель и задачи…………………………………………………………….…..5

1.3 Содержание программы………………………………………………....…..6

1.4 Ожидаемые результаты…………………………………………………….14

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**……………....….16

2.1 Календарный учебный график…………………………………………...…16

2.2 Условия реализации программы……………………………………….…...19

2.3 Формы аттестации…………………………………………………………...19

2.4 Оценочные материалы……………………………………………………....20

2.5 Методические материалы…………………………………………………...20

2.6 Список литературы…………………………………………………………..22

Приложение 1 ……………………………………………………………………24

Приложение 2………………………………………………………………….…25

Приложение 3………………………………………………………………….....26

Приложение 4…………………………………………………………………….27

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука добрых дел» относится к базовому уровню и имеет социально -гуманитарную направленность.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов и требований, предъявляемых к дополнительным общеобразовательным программам:

1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

4.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

5.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6.Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

8.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

9.Устав и локальные акты учреждения.

**Актуальность программы.**

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

 Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики

 **Педагогическая целесообразность.** Проблема воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренним побуждением, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

 **Социальная значимость программы.** Данная программа влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений на пути самовоспитания, саморазвития.

 **Отличительная особенность.** Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться с раннего детства, в младшем школьном возрасте детей необходимо знакомить с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. Целесообразно начинать занятия по программе в первом, втором классе. Дети этого возраста отличаются своими психологическими особенностями: эмоциональностью, преобладанием наглядно-образного мышления, его конкретностью. В этом возрасте уместно говорить о формировании у детей прежде всего нравственных представлений, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных понятий, норм, правил. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. Психолого-педагогические исследования показывают, что развитие у ребёнка нравственных представлений является основой осмысленного поведения, построения отношений как со сверстниками, так и с взрослыми.

 **Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого гражданина России.

 Программа «Азбука добрых наук» составлена на основе про­граммы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравст­венности».

 **Адресат программы:** дети в возрасте 7-11 лет. Данная программа делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

Оказывает обучающее, развивающее и воспитательное воздействие, отвечает интересам детей . Набор детей на программу свободный.

 **Форма обучения:** очная.

 **Объем и сроки реализации программы.**

Полный курс обучения по программе «Азбука добрых дел» реализуется в течение 4лет. Общее количество часов – 270часов.

1-й год обучения (66 часа: 2 часа в неделю)

2-й год обучения (68часа: 2часа в неделю)

3-й год обучения (68часа: 2часа в неделю)

4-й год обучения (68часа: 2часа в неделю)

 **Режим занятий.** Программа реализуется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (количество детей в группе 12 человек, продолжительность занятий для обучающихся 40 минут)

 **Формы учебного процесса:**

 Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, экскурсии, беседы, коллективные творческие дела, групповая работа, конкурсы, викторины, игры и пр.

**1.2. Цели и задачи программы**

 **Цель программы:** освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

 **Задачи программы:**

***Воспитательные*:**

* Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и в детском коллективе.
* Познакомить с правилами вежливости.
* Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим: (доброжелательность, терпимость, отзывчивость, сострадание).

***Развивающие*:**

* развивать навыки самостоятельного поиска информации;
* научить приемам и правилам при общении со сверстниками и старшими, высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
* научить различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение.
* развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь;

***Образовательные*:**

* раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
* способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

**1.3 Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

**первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов и тем | Количество часов | Форма контроля/аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1. | Введение. Инструктаж ТБ | 2 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 2. | Правила поведения в школе и на улице | 18 | 9 | 9 | Беседа. Практическая работа |
| 3. | Доброта спасает мир | 26 | 12 | 14 | Беседа. Практическая работа |
| 4. | Опрятность и аккуратностьКультура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. | 13 | 6 | 7 | Беседа. Практическая работа |
| 5. | Этикет | 6 | 3 | 3 | Беседа. Практическая работа |
| 6. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Практическая работа |
|  | Всего  | 66 | 33 | 33 |  |

**Содержание**

**первый год обучения**

**Раздел 1. Введение 2ч.**

***Теория.***Порядок и содержание работы по программе, почему она так называется. Что такое «азбука»? Знакомство с детьми. Правила Техники безопасности. Правилам безопасного пути в школу и домой.

***Практика.*** Игра «Давайте познакомимся». Игра «Нарисуй, как тебя зовут». Игра по безопасности «Да – нет».

**Раздел 2. Правила поведения в школе и на улице 18ч.**

***Теория****.* Правила поведения на уроке и на перемене. Отличие понятий «урок», «перемена». Слова вежливости во время урока. Безопасное поведение на перемене. Правила поведения в гардеробе.Законы о вежливости и уважении. Внешний вид в школе. Правила поведения в столовой.Чистые руки – залог здоровья. Культура поведения за столом. Правила поведения в библиотеке. Что такое «библиотека»? Книга – главное сокровище библиотеки. Правила поведения в школьном дворе.Как нужно себя вести на улице? Дороги, транспорт, пеший путь.

***Практика.***Составление правил поведения во дворе, на прогулке, дома.Знакомство с таблицей «Правила поведения за столом». Сценки-миниатюры. Чтение и обсуждений стихотворения С. Маршака «Школьнику на память», «Угомон», «Разговор с первым классом», Б. Заходера «Перемена». Конкурс загадок. Игра «Рассеянный с улицы Бассеяной». Подвижные игры. Игра «Весёлый светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте. Тест «Ведём себя ПРАвильно».

**Раздел 3. Доброта спасает мир 26ч.**

***Теория.*** Добро и зло. Победа добра над злом. Что такое «добро», какие слова похожие на него? Борьба со злом. Добрые мысли и добрые поступки. Волшебные слова. Что такое «пословица»? Победа добра над злом.Борьба добра со злом в русских народных сказках. Ты и твои друзья. Почему важно иметь друзей? Кого можно назвать настоящим другом? Добрые дела.

***Практика.*** Беседа «Почему маленькое доброе дело дорогого стоит?». Обсуждение борьбы добра со злом в русских народных сказках.Обсуждение сказки Э. Успенского «Чебурашка и крокодил Гена». Познавательная игра «Потерялось словечко». Творческая работа«Сочини сказку» (устно). Игра «Волшебный цветик –семицветик». Беседа «Почему важно совершать добрые дела?»*.* «Аукцион Добрых дел». Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину. Игра с карточками.

**Раздел 4**. **Опрятность и аккуратность 13ч.**

***Теория.***Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Личная гигиена. Закаливание. Умение ценить своё и чужое время.

***Практика.***Постановка сценки из школьной жизни. Игра «В сказочной стране будильника». Конкурс загадок о предметах личной гигиены. Конкурс рисунков «Да здравствует мыло душистое». Выразительное чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», обсуждение сказки. Беседа о личной гигиене (рассказы Р. Робертсона, Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу.»). Беседа о пользе закаливания на основе книги С. Прокофьева и С. Сапгир «Румяные щёки».

**Раздел 5. Этикет 6ч.**

***Теория.***Что такое «этикет»?Простые правила этикета.Хорошие манеры в школе. Вежливость и воспитанность.

***Практика.*** Игра «В гостях у дядюшки Этикета». Игра «Вежливо – невежливо». Выразительное чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы», рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», М. Бертенева «Самый вежливый», стихотворений А. Барто «Медвежонок – невежа». Путешествие по лабиринту этикетных правил.

**Раздел 6. Итоговое занятие 1ч.**

***Практика:***Конкурсно - игровая программа «Знаток Добрых наук».

**Учебно-тематический план**

**второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов и тем | Количество часов | Форма контроля/ аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1. | Введение. Инструктаж ТБ | 2 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 2. | Этикет | 10 | 4 | 6 | Беседа. Практическая работа |
| 3. | Культура общения | 12 | 2 | 10 | Беседа. Практическая работа |
| 4. | Общечеловеческие нормы нравственности | 14 | 7 | 7 | Беседа. Практическая работа |
| 5. | Дружеские отношения | 18 | 10 | 8 | Беседа. Практическая работа |
| 6. | Взаимопонимание | 11 | 6 | 5 | Беседа. Практическая работа |
| 7. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| Всего | 68 | 30 | 38 |  |

**Содержание**

**второй год обучения**

**Раздел 1. Введение 2ч.**

***Теория****.* Порядок и содержание работы по программе, почему она так называется. Что такое «азбука»? Знакомство с детьми. Правила Техники безопасности. Правилам безопасного пути в школу и домой.

***Практика.*** Игра «Давайте познакомимся». Игра «Нарисуй, как тебя зовут». Игра по безопасности «Да – нет».

**Раздел 2. Этикет10ч.**

***Теория.***Что такое «этикет»?Простые правила этикета.Хорошие манеры в школе. Вежливость и воспитанность.

***Практика.*** Игра «В гостях у дядюшки Этикета». Игра «Вежливо – невежливо». Выразительное чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы», рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», М. Бертенева «Самый вежливый», стихотворений А. Барто «Медвежонок – невежа», Б. Заходера «Буква Я» Сценки – загадки. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценка-миниатюра «Школа Мальвины». Чтение и обсуждение мексиканской сказки «Вежливый кролик» и сказки Л. Толстого «Белка и волк», С. Михалкова «Почему телефон занят». Путешествие по лабиринту этикетных правил.

**Раздел 3. Культура общения 12ч.**

 ***Теория.***Что такое «общение»? Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. Русские пословицы про праздник, подарки.

***Практика.***Ролевая игра «День рождение». Просмотр выпуска «Ералаш». Изготовление открыток. Игра «Собери пословицу». Беседа «Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток».

**Раздел 4. Общечеловеческие нормы нравственности 14ч.**

***Теория:***Заповеди. Жизнь по заповедям. Сострадание и милосердие. Почему нельзя лгать. Важно – не брать чужое. Почему надо делиться. Спешите делать добро. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках.

***Практика:*** Путешествие в волшебную сказку.Игра с доброй феей. Чтение и обсуждение сказок «Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена.

**Раздел 5. Дружеские отношения 18ч.**

***Теория:*** «Дружба каждому нужна». «Дружба верностью сильна». Пословицы и поговорки и дружбе. Преданный друг.Дружба мальчиков и девочек. Доброта и жалость. Уважительное отношение к старшим. Зависть и скромности. В мире мудрых мыслей. Самолюб никому не люб.

***Практика:***Путешествие в мир мудрых мыслей. Игра «Что в имени твоём».Игра «Собери пословицу». Дискуссия «Один или много друзей». Игра на сплочение «Паутина»*.* Сценка «Встреча». Игра «Светофор». Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой «Долг», Е.Пермяка «Надёжный человек», В. А. Сухомлинского «Как белочка дятла спасала». Песни о дружбе.

**Раздел 6 Взаимопонимание 11ч.**

***Теория:*** Как понять другого человека. Секреты взаимопонимания. Тактичное и бестактное поведение. Умение находить хорошее в каждом человеке. Цитаты о взаимопонимании. «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе». Секреты взаимопонимания.

***Практика:***Беседа «Секреты взаимопонимания.». Игра «Колдун». Тренинг «Ты мне нравишься». Сценка «Школьная картинка». Обсуждение цитат. Примеры из художественной литературы, притч о понимании и прощении. Чтение и обсуждение рассказов детских писателей (рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?»).

**Раздел 7. Итоговое занятие 1ч.**

***Практика:***Конкурсно - игровая программа «Знаток Добрых наук».

**Учебно-тематический план**

**третий год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов и тем | Количество часов | Форма контроля/ аттестация |
| всего | теория | практика |
| 1. | Введение. Инструктаж ТБ.  | 2 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 2. | Повторение | 2 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 3. | Внешкольный этикет | 20 | 4 | 16 | Беседа. Практическая работа |
| 4. | Культура общения в семье | 28 | 10 | 18 | Беседа. Практическая работа |
| 5. | Этика отношений с окружающими | 16 | 6 | 10 | Беседа. Практическая работа |
| 6. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| Всего | 68 | 22 | 46 |  |

**Содержание**

**третий год обучения**

**Раздел 1. Введение 2ч.**

***Теория:***Порядок и содержание работы по программе, почему она так называется. Инструктаж ТБ. Правилам безопасного пути в школу и домой.

***Практика****:* Игра «Нарисуй, как тебя зовут». Игра по безопасности «Да – нет».

**Раздел 2. Повторение 2ч.**

***Теория:*** Правила техники безопасности. Правила перехода через проезжую часть. Правила поведения на дороге в тёмное время суток. Повторение изученного за прошлый учебный год.

***Практика:***«Добрая викторина». Игра «Весёлый светофор».

**Раздел 3. Внешкольный этикет 20ч.**

***Теория:*** Понятия: этикет и этика. Правила поведения в гостях. Стиль общения. Формы приглашения в гости. Приглашение и угощение. Этикет в гостях.

***Практика:***Беседа «Приглашение и угощение на примере литературных произведений» (Дж. Харрис «Лис и кролик», А. Савчук «Шоколадный торт»). Сценка на основе фрагмента сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха». Просмотр выпуска «Ералаш» на тему «День рождения». Просмотр мультфильма «Винни Пух и все-все-все» (отрывок «Пух в гостях у кролика»). Игра с пословицами «Гость». Составление «Правила поведения в гостях». Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачёва «Собачий этикет». Ролевая игра «В гостях».

**Раздел 4. Культура общения в семье 28ч.**

***Теория:*** Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Помощь. Вежливость. Вежливый отказ. Уважение к старшим. Помощь и взаимопомощь. Семейные традиции. Гостеприимство.

***Практика:*** Игра «Замени слово». Сценки – ситуации. Обсуждение проблемных ситуаций. Заполнение таблицы «Родственники». Игра «Волшебные слова». Чтение и обсуждение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». Чтение и обсуждение русских народных сказок «Лиса и журавль», «Заюшкина избушка». Творческая работа «Поздравление маме».

**Раздел 5. Этика отношений с окружающими 16ч.**

***Теория:*** Что такое «этика», «этичное поведение». Слова приветствия и что они обозначают. Сострадание и милосердие. Помощь ближнему. Терпимость по отношению к окружающим. Общение со сверстниками. Ценность времени.

 ***Практика:*** Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Разыгрывание сценок «Я и кто рядом». Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда …», «Я радуюсь, когда …». Составление «Правил дружбы». Где один за всех и все за одного – надёжно, радостно, легко. Чтение и обсуждение сказки Ч. Янчарской «Простая мысль», рассказов Н. Чабаевского «Одинаковые», А. Барто «Не за это и не за то». Сценка (В. Сухомлинского «Жаворонок солнышку помогает»). Беседа «Дружба до первого дождя» (на основе рассказа В. Осеевой). Игра «Раз-два, дождик!». Составление «Правил детских игр». Разучивание песни кота Леопольда. Творческая работа «Сочини сказку о дружбе».

**Раздел 6. Итоговое занятие. 1ч.**

***Практика:***Игровая программа «В гостях у феи Доброты».

**Учебно-тематический план**

**четвертый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов и тем | Количество часов | Форма контроля/ аттестация |
| всего | теория | практика |
| 1. | Введение. Инструктаж ТБ | 2 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 2. | Этика отношений с окружающими Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. | 16 | 6 | 10 | Беседа. Практическая работа |
| 3. | Этикет разговора | 12 | 3 | 9 | Беседа. Практическая работа |
| 4. | Терпение и труд | 13 | 4 | 9 | Беседа. Практическая работа |
| 5. | Культура внешнего вида | 12 | 4 | 8 | Беседа. Практическая работа |
| 6. | Главные нормы нравственности | 12 | 4 | 8 | Беседа. Практическая работа |
| 7. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| Всего | 68 | 22 | 46 |  |

**Содержание**

**четвертый год обучения**

**Раздел 1. Введение 2ч.**

***Теория.***Порядок и содержание работы по программе, почему она так называется. Инструктаж ТБ. Правилам безопасного пути в школу и домой.

***Практика.*** Игра «Нарисуй, как тебя зовут». Игра по безопасности «Да – нет».

**Раздел 2. Этика отношений с окружающими 16ч.**

***Теория:*** Что такое «этика», «этичное поведение». Слова приветствия и что они обозначают. Сострадание и милосердие. Помощь ближнему. Терпимость по отношению к окружающим. Общение со сверстниками. Ценность времени.

 ***Практика:*** Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Разыгрывание сценок «Я и кто рядом». Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда …», «Я радуюсь, когда …». Составление «Правил дружбы». Где один за всех и все за одного – надёжно, радостно, легко. Чтение и обсуждение сказки Ч. Янчарской «Простая мысль», рассказов Н. Чабаевского «Одинаковые», А. Барто «Не за это и не за то». Сценка (В. Сухомлинского «Жаворонок солнышку помогает»). Беседа «Дружба до первого дождя» (на основе рассказа В. Осеевой). Игра «Раз-два, дождик!». Составление «Правил детских игр». Разучивание песни кота Леопольда. Творческая работа «Сочини сказку о дружбе».

**Раздел 3. Этикет разговора 12ч.**

***Теория:*** Важность устной речи. Вежливость при разговоре. Умение слушать и слышать. Значение телефона. Телефонный разговор. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки.

***Практика:*** Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Хорошие товарищи». Выразительное чтение басни И. Крылова «Чиж и голубь». Ролевая игра «Разговор по телефону». Разыгрывание сценок «Телефонный разговор с другом», «Звонок родителям на работу», «Звонок бабушке/дедушке». Чтение и обсуждение отрывков из литературных произведений (К. Чуковский «Телефон», Н. Носов «Телефон», А. Барто «Почему телефон занят?»).

**Раздел 4. Терпение и труд 13ч.**

***Теория:*** Значение труда для человека. Смысл пословиц о труде. Труд человека кормит, а лень портит. Домашний труд. Важность помощи родителям. Обязанности по дому. Правильный отдых. Почему терпение важно в жизни.

***Практика:*** Беседа по сказке «Морозко» (трудолюбие и вежливость). Игра с пословицами «Платочек – летуночек». Чтение и обсуждение стихотворений С. Баруздина «Хозяин», Г. Мамлина «Серёжа ищет карандаш». Составление правил «Помогаю взрослым». Составление правил «Помогаю взрослым». Работа с таблицей «Воспитываем трудолюбие». Работа с карточками. Акция «Неделя трудолюбия» (итоги в карточке с табличкой). Игра на основе рассказа Л. Пантелеева «Карусели».

**Раздел 5. Культура внешнего вида 12ч.**

***Теория:*** Будничная и праздничная одежда. Внешний вид. Чистота – это красота и здоровье. Мой гардероб и уход за ним. Бережливость и порядок.

***Практика:***Беседа «Современная мода». Чтение и обсуждение стихотворений С. Михалкова «Джинсы», «Модное платье» (тема зависти, моды, рисунок). Беседа по рассказу Э. Киселёвой «Две неряхи», по сказке К. Чуковского «Федорино горе» (чистота и стыд). Игра «Собери пословицу». Кукольный показ моды. Викторина.

**Раздел 6.** **Главные нормы нравственности 12ч.**

***Теория:*** Совесть – основа нравственности. Заповеди: как мы их исполняем. Малая Родина. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей. Значение маленьких радостей. Самовоспитание. Разница «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – основа человеческой щедрости.

***Практика:*** Обсуждение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение главных заповедей. Разучивание песен о Родине (А. Пахмутова «С чего начинается Родина?»). Выставка рисунков на тема «Моя Родина». Оформление «Свитка советов».

**Раздел 7. Итоговое занятие.1ч**

***Практика:***Игровая программа «В гостях у феи Доброты».

**1.4 Ожидаемые результаты.**

В соответствии с поставленными задачами по окончании

**По окончании первого года обучения учащиеся знают:**

- правила поведения в школе, на улице, дома, в общественных местах.

- слова вежливости;

- важность добрых поступков;

- культуру внешнего вида;

- правила соблюдения режима дня и закаливания;

- простые правила этикета;

- основные приёмы при общении со сверстниками;

**Умеют:**

**-** правильно вести себя на уроке, на перемене, в общественных местах, на дороге;

- соблюдать этикет за столом;

- соблюдать правила личной гигиены;

- быть опрятными;

- различать добрые и злые поступки;

- правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;

- находить главное в пословице;

**-** высказывать своё мнение, не перебивать других;

**По окончании второго года обучения учащиеся знают:**

- слова вежливости;

- важность добрых поступков;

- культуру внешнего вида;

- правила соблюдения режима дня и закаливания;

- простые правила этикета;

- основные приёмы при общении со сверстниками;

**Умеют:**

- соблюдать этикет за столом;

- соблюдать правила личной гигиены;

- быть опрятными;

- различать добрые и злые поступки;

- правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;

- находить главное в пословице;

**-** высказывать своё мнение, не перебивать других;

**-** правильно вести себя на уроке, на перемене, в общественных местах, на дороге;

**По окончании третьего года обучения обучающиеся:**

**Знают:**

**-** отличия понятий «этика» и «эстетика»;

- правила вежливости;

- требования этикета к разговору, в том числе, телефонному;

- о нравственных качествах человека, отражённых в сказках и детских рассказах;

- значения известных пословиц о добре, дружбе, труде, благодарности, терпении;

- краткое содержание прочитанных на занятиях рассказов, притч, сказок, стихотворение;

**Умеют:**

- составлять в устной форме текст небольшого объёма;

- употреблять в своей речи слова вежливости и приветствия;

- проявлять доброжелательность в общении со старшими по возрасту;

- различать добро и зло, давать правильную оценку поступкам литературных героев;

- проявлять положительные моральные качества в различных ситуациях.

**По окончании четвертого года обучения обучающиеся:**

**Знают:**

**-** отличия понятий «этика» и «эстетика»;

- правила вежливости;

- требования этикета к устному и письменному приглашению, поведению в гостях;

- требования этикета к разговору, в том числе, телефонному;

- требования этикета к устному и письменному приглашению, поведению в гостях;

- о нравственных качествах человека, отражённых в сказках и детских рассказах;

- значения известных пословиц о добре, дружбе, труде, благодарности, терпении;

- краткое содержание прочитанных на занятиях рассказов, притч, сказок, стихотворение;

**Умеют:**

- проявлять положительные моральные качества в различных ситуациях.

- употреблять в своей речи слова вежливости и приветствия;

- проявлять доброжелательность в общении со старшими по возрасту;

 - составлять в устной форме текст небольшого объёма;

- уважительно относиться к родителям, бабушкам, дедушкам, сверстникам;

- различать добро и зло, давать правильную оценку поступкам литературных героев;

**Раздел №2. "Комплекс организационно-педагогических условий"**

**2.1. Календарный учебный график**

**на 2021-2022 уч.год**

**ДООП *«*Азбука добрых дел*»***

**Второй год обучения**

Базовый уровень. 68часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Форма контроля/ аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Сентябрь 8ч.** |
| 1. | Введение. Инструктаж ТБ. | 8 | 1 | 1 | Беседа. Инструктаж ТБ |
| 2. | Что такое «Этикет»? | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 3. | Игра «В гостях у дядюшки Этикета» | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 4. | Вежливость и воспитанность | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| **Октябрь 8ч.** |
| 1. | Хорошие манеры в рисунках и примерах | 8 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 2. | Сказочный этикет | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 3. | Путешествие по лабиринту этикетных правил | - | 2 | Практическая работа |
| 4. | Почему телефон занят? | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| **Ноябрь 6ч.** |
| 1. | Игра – экзамен «Вежливо – невежливо?» | 6 | - | 2 | Практическая работа |
| 2. | Что такое «общение»? | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 3. | Праздник – День рождения | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| **Декабрь 8ч.** |
| 1. | Игра «День рождения» | 8 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 2. | Просмотр выпуска «Ералаш» | - | 2 | Беседа. Практическая работа |
| 3. | В мире мудрости | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 4. | Конкурс «Лучшая открытка» | - | 2 | Беседа. Практическая работа |
| **Январь 6ч.** |
| 1. | Заповеди | 6 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 2. | Сострадание и милосердие | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 3. | Путешествие в волшебную сказку | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| **Февраль 8ч.** |
| 1. | Игра с доброй феей | 8 | - | 2 | Беседа. Практическая работа |
| 2. | Почему нельзя брать чужое | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 3. | Конкурс «В гостях у сказки» | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 4. | «Дружба каждому нужна» | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| **Март 6ч.** |
| 1. | «Дружба верностью сильна» | 6 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 2. | Путешествие в мир мудрых мыслей | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 3. | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| **Апрель 8ч.** |
| 1. | Игра «Что в имени твоём?» |  | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 2. | Доброта и жалость | 8 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 3. | Уважительное отношение к старшим | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 4. | Надёжный человек | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| **Май 10ч.** |
| 1. | Секреты взаимопонимания | 10 | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 2. | Сценка «Школьная картинка» | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 3. | Рассказы, притчи о понимании и прощении | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 4. | Игровая программа «В гостях у Мудрецов» | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 5. | Итоговое занятие. Конкурсно-игровая программа «Знаток Добрых наук» | 1 | 1 | Беседа. Практическая работа |
|  | **Всего**  | **68** | **29** | **39** |  |

Количество учебных недель – 1 класс- 33 недели; 2-4 класс- 34 недели.

Занятия по программе начинаются 1 сентября заканчиваются 30 мая.

**Формой промежуточной аттестации определено:** опрос, собеседование и выполнение практических заданий.

Примерный календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2021г.

Окончание учебного года –30.05.2022г.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность обучения (I,II,III,IV четверти).

I четверть: 01.09.2021-31.10.2021 – 8 учебных недели.

II четверть: 09.11.2021-28.12.2021-8учебных недели.

III четверть:10.01.2022-24.03.2022-7учебных недели.

IV четверть: 04.04.2022-31.05.2022-8учебных недели.

Каникулы:

Осенние каникулы: 01.11.2021-09.11.2021г.

Зимние каникулы: 29.12.2021-09.01.2022г.

Весенние каникулы: 25.03.2022-03.04.2022г.

**2.2.Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение программы:***

- учебная доска, столы, стулья,

-телевизор,

- DVD-плейер,

-музыкальный центр,

-компьютер,

- принтер,

- сканер;

-мультимедийный проектор.

**Информационное обеспечение:**

1.Учебно-методический комплекс.

2.Специализированная и справочная литература, периодические издания (журналы, словари, справочная литература, энциклопедии и т.д.);

3.Технологические карты, инструкционные и технологические таблицы, иллюстрации.

4.Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации, аудио-, видео материалы.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы осуществляет воспитатель.

**2.3.Формы аттестации**

Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы: тестирование, опросы, выполнение практических заданий, конкурсах разного уровня, организация конкурсов внутри объединения.

При работе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок. По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы.

**Входной контроль организуется** в начале учебного года, с целью выявления интересов учащихся и уровня их знаний и умений на начало учебного года. Формы диагностики: собеседование, опрос.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце первого полугодия, где оценивается практическая работа и теоретическая грамотность. Оценка теоретических знаний может проводиться в форме обсуждения, тестирования. Оценка практических навыков осуществляется в течение всего периода обучения, практически на каждом занятии, где ведущем методом является педагогическое наблюдение, а также дегустация.

**Текущий контроль** осуществляется регулярно в процессе учебной деятельности в форме опросов, тестирования и наблюдения за учащимися на занятии.

 **Система отслеживания и оценивания результатов обучения**

**2.4.Оценочные материалы**

Наиболее удобными формами представления результатов деятельности учащихся являются следующие:

1.Оценка достижений учащихся;

2.Выполнение практических заданий.

Критерии оценки включают в себя следующие показатели:

1.Оценка знаний учащихся по разделам программы;

2.Уровень развития навыков и творческих способностей;

Отслеживание теоретических знаний и практических умений проводятся во время занятий в форме: опроса, выполнения творческих заданий, работы по диагностическим картам.

**2.5.Методические материалы**

**Дидактические материалы:**

1., Наглядные пособия (образцы работ, выполненные в технике модульного складывания, иллюстрации, слайдовые, мультимедийные презентации, видеоматериалы к разделам программы);

2.Раздаточные материалы (карточки с заданиями и упражнениями, бланки тестов, эскизы, треугольники, разрезные карточки, книги серии Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры).

3.Разработка занятий.

**Приемы, методы, образовательные технологии.**

Занятия строятся на принципах развивающего обучения применительно к системе дополнительного образования. В процессе обучения по программе используются разнообразные формы и методы работы:

1.Наглядные: показ, демонстрация презентаций, работа с информационными источниками, памяткой, схемой, таблицей.

2.Словесные: лекция, рассказ, объяснение, беседа, обсуждение, обобщение, проблемные вопросы, анализ.

3.Практические: самостоятельная работа, экскурсии, мастер-класс.

4. Образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения, технология проблемного обучения.

Приемы: ролевые игры, игры-тренинги, составление схем, викторины, проектирование, рейтинговая оценка.

Всем известно, что привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит можно использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс.

**Формы проведения занятий.**

На занятиях используются фронтальные, коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Для развития познавательной активности и повышение интереса учащихся к обучению применяются формы:

1.Традиционного занятия (вводное занятие, занятие-беседа, практические занятия);

2.Нетрадиционного занятия (игра, занятие-путешествие, творческая мастерская, конкурсы).

На протяжении всего курса обучения занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Учитывая возраст детей, теоретические вопросы освещаются в доступной форме: беседы ,сообщение нового материала, просмотр презентаций, видеофильмов, прослушивание аудио записей, показ.

**2.6 Список литературы**

 **Список литературы**

 **для педагога:**

1. Васильева-Гингнус, Л.П. Азбука вежливости [Текст]: 4-е изд. – М.:

 Педагогика, 2008. – 144 с.\ Л.П. Васильева - Гингнус

1. Диагностика результативности обучения: [Электронный ресурс] [http://wiki.kmschool.ru](http://wiki.kmschool.ru/).
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравст­венности. / [Текст]: \ Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие /О.В. Лебедева - М.: ВЛАДОС, 2000.- 256 с.
4. Педагогика [Текст]: учебное пособие/ под ред. П.И. Пидкасистого - М.: Академия, 2006.- 608с.
5. Притчи православия [Текст]: - М.: 2015. – 320 с.
6. Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс [Текст]: сост. Е.В. Языканова – М.: Экзамен, 2011.- 109 с.

  **Список литературы**

**для обучающихся:**

1. Осеева, В. А. Рассказы и сказки [Текст] - М.: Мир искателя, 2013. – 128 с.
2. Русские сказки о мудрости и храбрости [Текст]: Р.: Проф-Пресс, -

2014.- 240 с.

1. Спешите делать добрые дела: рассказы [Текст] - М.: Детская литература, 2012.- 349 с.
2. Стихи и рассказы нашего детства./ Р.Данкова. – М.: Оникс, 2011. – 480 с.
3. Стихи. Рассказы. Сказки. Читаем с Мурзилкой [Текст]: сост. Р. Данкова. – М.: Оникс, 2010. – 128 с.
4. Хрестоматия для внеклассного чтения. 1 класс [Текст]: М.: РОСМЭН, 2014. – 192 с.
5. Хрестоматия для внеклассного чтения. 2 класс [Текст]: М.: РОСМЭН, 2014. – 240 с.
6. Хрестоматия для внеклассного чтения. 3 класс [Текст]: М.: РОСМЭН, 2014. – 220 с.
7. Хрестоматия для внеклассного чтения. 1 класс [Текст]: М.: РОСМЭН, 2014. – 240 с.
8. Хрестоматия для начальной школы [Текст]: Т.: Астрель, 2008. – 400 с.
9. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
10. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
11. Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
12. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
13. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
14. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
17. Чуковский К. И. Федорино горе.
18. Чуковский К.И. Мойдодыр.
19. Чуковский К.И. Телефон.
20. Чуковский К.И. Краденое солнце.
21. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.

**Интернет-источники:**

1. <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/>
2. <http://росметодкабинет.рф>
3. <https://infourok.ru/>
4. <https://www.prodlenka.org/o-portale.html>
5. <http://nsportal.ru/0>
6. <http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=79100>
7. <https://deti-online.com/audioskazki/russkie-narodnye-skazki-mp3/>
8. <http://psy.1september.ru>
9. <https://www.youtube.com/>
10. <https://multiurok.ru/files/sieminar-ispol-zovaniie-ikt-v-dopolnitiel-nom-obra.html>
11. [http://wiki.kmschool.ru](http://wiki.kmschool.ru/).

**Приложение 1**

**Диагностика нравственной самооценки**.

**Инструкция**:
Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

**Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы,

в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с

балом.
Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Приложение 2**

**Диагностика этики поведения**.

**Инструкция**:
Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:
1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

**Интерпретация**:

*Первый вопрос*: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

*Второй вопрос*: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

*Третий вопрос*: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

*Четвертый вопрос*: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

*Пятый вопрос*: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Приложение 3**

 **Диагностика отношения к жизненным ценностям**.

**Инструкция**:
"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

**Список желаний:**

1. Быть человеком, которого любят.

2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер.

4. Иметь верного друга.

5. Мне важно здоровье родителей.

6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

**Интерпретация:**
Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

**Приложение 4**

**Анкетирование учащихся**

*Анкета № 1*

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

*Анкета № 2*

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?