**Организация образовательной деятельности в рамках недели «Изобретательства»**

**по познавательному развитию**

 **детей с ТНР в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**по теме «Мы изобретатели»**

**Цель:** способствовать ознакомлению детей с миром открытий и изобретений.

**Задачи:**

- обогатить знания детей о мире открытий и изобретений;

-познакомить с жизнью деятельностью замечательного изобретателя – самоучки Ивана Петровича Кулибина;

-закрепить понятие «человек – изобретатель», это человек, обладающий такими качествами, как наблюдательность, любознательность, целеустремленность, изобретательность;

-развивать конструктивные способности; учить анализировать, делать выводы, пользоваться схемой;

-воспитывать интерес к техническим изобретениям, доброжелательность.

**Материалы и оборудование для педагога:** телевизор, ноутбук, слайдовая презентация по теме: «Мир изобретений»;портрет – И. П. Кулибина; картинка «велосипед».

**Материалы и оборудование для детей:** альбомные листы для каждого ребёнка, простые карандаши для каждого ребёнка.

**Предварительная работа:** беседа об изобретениях; д/задание – выучить пословицы.

**Ход:**

Вводная: Ребята, я вас приглашаю на экскурсию.

-Вы знаете, как надо правильно нужно вести себя на выставках, в музеях?

(тихо, внимательно слушать, не мешать другим)

-Сегодня я буду вашим экскурсоводом.

Тема экскурсии «Мир изобретений».

-Как вы думаете: Кто придумал изобретения? (человек)

- Как называют человека, который изобретает? (изобретателем)

-Какими качествами обладает – человек – изобретатель? (наблюдательность, целеустремленность, любознательность, изобретательность)

Правильно, ребята изобретатель – наблюдательный, изобретательный, любознательный, целеустремленный.

Пройдите, пожалуйста, на стульчики (дети сели).

**Слайд №2.**

**1. Русская пословица гласит «Жизнь дана на добрые дела».**

Нашу экскурсию я хочу начать с рассказа, о выдающемся русском изобретателе - Иване Петровиче Кулибине. Родился Иван Петрович в семье торговца. Он изобрел очень много умных и полезных технических устройств и машин.

- Когда-то в нашей стране жил знаменитый мастер, умелец и изобретатель по фамилии Кулибин. Он изобрел много умных технических устройств, механизмов. И хотя это было 200 лет тому назад, мы помним об этом человеке. В школе вы подробно познакомитесь с его изобретениями. (дети рассматривают портрет И. П. Кулибина)

Иван Кулибин был трудолюбивым, аккуратным, целеустремленным человеком. Над некоторыми своими изобретениями он трудился в течение всей своей жизни. **Старался** сделать их лучше и полезнее для людей. Он много знал, много умел, всему учился самостоятельно, обращался за советами к ученым. Он оставил после себя добрую память и много замечательных **изобретений**.

Найдя правильные ответы на загадки, мы с вами узнаем, какие **изоб**ретения принадлежат И. Кулибину.

**Слайд №3.**

 Кулибин изобрел уникальные карманные часы, изобрел мосты через реку Неву. Иван Петрович был трудолюбивым, аккуратным, целеустремленным человеком. Над некоторыми своими изобретениями он трудился в течение всей своей жизни. Старался сделать их лучше и полезнее для людей. Он много знал, много умел, всему учился самостоятельно, обращался за советом к ученым. Он оставил после себя добрую память и много замечательных изобретений.

**Слайд №4.**

Загадки о изобретениях И.Кулибина

- Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (велосипед)

- Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит,

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (автомашина)

- Я весь день жужжу-жужжу,

Ветерком тебя стужу. (вентилятор)

- То снизу вверх, то сверху вниз

Он целый день послушно ходит.

Ты только к кнопке прикоснись —

Он тут же сам к тебе подходит. (лифт)

В школе вы подробно познакомитесь с его изобретениями.

Вывод: Иван Петрович был – трудолюбивым, аккуратным, целеустремленным, наблюдательным, любознательным человеком. И мы с вами в этом убедились.

**Физминутка: «Что произойдет?»**

Подними ладошки выше сложи над головой.

Что же вышло? Вышла крыша. А под крышей – мы с тобой.

(Дети складывают руки над головой)

Подними ладошки выше,

А потом сложи другой. Кто же вышел?

Вышли гуси – Вот один, а вот другой,

(Дети сгибают руки в локтях перед собой, поочередно опуская кисти рук)

Подними ладошки выше и сложи перед собой.

Что же вышло? Вышел мостик. Мостик крепкий и прямой.

**2. Продолжаем нашу экскурсию.**

Давным-давно человек был древним и диким, но он был очень близок к природе. Однажды, один наблюдательный человек подумал, что в пещере можно спрятаться от ветра и холода, так появился первый дом – пещера. Если вход в пещеру заслонить камнем получится… дверь. Спасаясь от холода, люди прикрывались шкурами убитых животных, но тяжёлая шкура скользила и падала с плеч, тогда древний человек взял острую кость и закрепил концы шкуры, так была сшита первая накидка. Оцарапавшись об острый загнутый шип на кусте, человек стал использовать его в качестве крючка для ловли рыбы.

**Слайд №5.**

Наблюдая за животными, человек отметил, что у кабана очень острые клыки, которыми он может сражаться и рыть землю, и сделал себе орудие – нож, с которым стал охотиться на зверей. Посмотрите на картинку: Кто это? (дикий кабан)

Много предметов-помощников придумал себе наблюдательный человек. А тот, кто придумывает что-то новое и полезное для себя и других, называется изобретателем.

Изобретатель – это такой же человек, как и мы с вами, но только более любознательный. Он всегда задаёт вопросы: почему? зачем? для чего? как? и пробует ответить на них самостоятельно. Он совершает открытия, придумывает полезные и нужные предметы. Придумывает, то есть изобретает. Изобретатели жили раньше, живут и изобретают сейчас, и будут изобретать в будущем. Ведь без умных и любознательных людей жизнь остановилась бы. Как вы думаете, кто был главным учителем человека? Конечно – это природа! Глядя на птиц, которые могли летать, человеку тоже захотелось подняться в небо.

**Слайд №6.**

Представьте, что ваши руки превратились в крылья, разбегитесь и попробуйте полететь. Получилось у вас? (нет) Почему? (Мы не умеем летать, мы тяжёлые, а крылья маленькие). Сначала он сделал себе крылья из воска и перьев, забрался на вершину горы и прыгнул вниз, но только сломал себе руки и ноги. **Слайд №7.,8.**

Однако пытливый человек не успокоился, думал-думал и придумал диковинную машину с неподвижными крыльями… самолёт. Человек смог подняться в воздух и летать как птица. Некоторое время спустя человек изобрёл первый планер, напоминающий птиц с широко расставленными крыльями .

**Вывод: Изобретатель – думающий, интересный, любознательный человек.**

**Слайд №9.**

Вот перед нами модель самолета. Давайте рассмотрим, что есть у самолёта? (корпус, кабина, хвост, крылья, колёса-шасси). А как вы думаете, для чего нужны самолёты? (чтобы быстрей перевозить грузы, пассажиров; военные самолёты необходимы нашим войнам для защиты нашей Родины). А теперь я предлагаю вам отправиться в полёт

**Слайд №10.**

**Физкультминутка «Самолёт»**

Ребята, человек изобрёл разные виды самолётов для разных целей. А как, вы думаете, есть ли недостатки у самолёта? Давайте вместе сделаете вывод, чтобы взлететь самолёту нужна… большая взлётная полоса, много горючего, скорость большая. Но это не всегда удобно . Но у самолёта есть один недостаток – для того чтобы взлететь, ему нужна длинная взлётная полоса. Человек стал думать, и ему опять помогла природа.

**Слайд №11.**

Он присмотрелся к стрекозе. Она сидит на цветке и без разбега взлетает вверх. Человек изобрёл другую летающую машину… вертолёт, который может подняться в небо с места.

**Вывод:** вертолёты бывают такие же, как и самолёты, только вертолёты более удобны, так как им не нужна взлётная полоса.

**Слайд №12.**

 **Воспитатель обращает внимание детей на картинку одуванчика.**

Как называется растение? Если подуть на такой пушистый белый цветок, что произойдёт? Давайте попробуем (упражнение на дыхание).

Как вы думаете, что изобрёл человек, наблюдая за одуванчиком? (ответы детей).

**Вывод:** Наблюдая за одуванчиком человек, изобрёл парашют. Парашют удобен тем, что там, где не может сесть самолёт или вертолёт можно опустить на землю тяжёлый груз.

**Слайд №13.**

Как вы думаете, что человек придумал, наблюдая за рыбами? (ответы детей) их обтекаемая форма помогла создать подводные лодки. Наблюдая за рыбьим хвостом, человек сделал ласты. Тело рыбы покрыто чешуей человек стал покрывать крыши домов черепицей.

**Слайд №14.**

Как-то, поранив руку о колючки растений, он решил и себе сделать такие, чтобы использовать их в качестве … (иголок, наконечников для стрел, рыболовных крючков) Посмотрите, что еще придумал человек, наблюдая за цветами. (Колокольчик и колокол) Вы слышали когда-нибудь, как звонят колокола?

Слушают в аудиозаписи колокольный перезвон. А колокольчик-цветок не звенит.

Даже загадка про это есть: Колокол колышется, а звона не слышится.

**Заключительная часть:**

Сегодня мы много узнали о человеке-изобретателе и его изобретениях. Изобретатель такой человек, который изобретает разные полезные предметы, вещи для себя и других людей. Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек-изобретатель? (наблюдательный, целеустремлённый, любознательный, изобретательный).

**Вывод:** Изобретателя можно назвать творческим человеком или творцом, можно назвать умелым человеком или умельцем, мастером своего дела, человек «золотые руки».

Ребята, а вам бы хотелось стать изобретателями?

- А вы хотите быть **изобретателями**? (ответы детей) (Воспитатель предлагает детям пройти и сесть за столы, раздает каждому ребенку нарисованный силуэт велосипеда). Детям предлагается «дорисовать интересные детали, удобные для разных случаев жизни, рассказывают о своем **изобретении**. (Подрисовывают лыжи, крылья, подсветки, багажник, тент, парашют и т. д.) Свои **изобретения** дети вешают на стенд для работ.

Вам понравилась экскурсия в «мир изобретений»? Мне так понравилось, какие вы, были сегодня внимательные, любознательные, изобретательные и поэтому я хочу вас пригласить на экскурсию «Удивительные изобретения» (воспитатель вручает детям пригласительные билеты на экскурсию.