|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**«Дифференцированные упражнения по теме: «Глагол»»**

Выполнила:

студентка Ш-41 группы

Смирнова Ирина

Ейск, 2022 г.

Пояснительная записка

Лингвистические особенности глагола довольно сложны, поэтому в начальных классах учащиеся знакомятся только с некоторыми категориями, характерными для данной части речи. При отборе материала учитывается степень его необходимости для осознанного решения речевых и орфографических задач. Работа над глаголами в I классе. Подготовительный этап работы над глаголами условно относится к периоду обучения грамоте.

Подготовка к изучению глагола заключается в развитии у учащихся внимания к лексическому значению слова, и в частности глагола, упражнения проводятся в связи с чтением страниц букваря, составлением предложений по картинкам и т. д. Так, уже во 2 классе проводится элементарная работа над видом глагола (без термина). Учащиеся наблюдают над употреблением в речи глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», учатся правильно ставить вопрос к слову. Глаголы совершенного вида, как известно, имеют формы настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени, глаголы несовершенного вида настоящего времени не имеют. Невнимание к виду глагола нередко является причиной ошибок при образовании временных форм (пример ошибки: от глагола петь учащиеся образуют настоящее время пою, прошедшее пел, будущее спою вместо буду петь). Основные задачи данного этапа состоят в формировании понятия «глагол как часть речи», в ознакомлении с изменением глаголов по числам и временам, овладении учащимися умением образовывать временные формы глаголов, наиболее употребительных в речи младших школьников.

В данном пособии разработаны упражнения для одаренных детей и детей, испытывающих трудности в обучении.

*Упражнения для детей, испытывающих трудности в обучении*

1. Подумайте и ответьте, к какой части речи относятся выделенные слова.

Ведро дало **течь**, и вода стала **течь**.

Мама стала **печь** пироги, а сын на **печь** залез.

Снежное покрывало **покрывало** все поле.

Ветер **стих**. Я прочитал **стих**.

Мы **получили** хорошие вести. Надо **вести** брата в садик.

2. Спишите, вставляя подходящие по смыслу и форме глаголы.

Все мы…, что самое прекрасное слово на земле – мама. Оно… на всех языках одинаково нежно. У мамы добрые и ласковые руки, они всё… . У мамы верное и чуткое сердце. В нем никогда не … любовь. Оно ни к чему не … равнодушным.

3. Графический диктант. Прочитайте, вставьте, где нужно, пропущенный Ь знак.

Учит…ся – всегда пригодит…ся. Женя пусть учит…ся в вашем классе.

К занятиям нужно готовит…ся каждый день. К олимпиаде пусть гото-вит…ся каждый ученик. Пусть он появит…ся с левой стороны, мы его бу-дем там ждать. Ему следует появит…ся неожиданно.

4. Составь предложения со следующими глаголами:

Кружиться – кружится;

Лечиться – лечится;

Беспокоиться- беспокоится.

5. Объясните правописание -тся, -ться в глаголах.

Садит?ся / не в свои сани.

Согнут?ся в /три погибели.

Вертет?ся / как белка в колесе.

Разрыват?ся / на части.

*Упражнения для одаренных детей*

1. Прочитайте стихотворение. Выпишите возвратные глаголы.

Муха в гости собиралась

Ехать очень далеко.

Умывалась,

Одевалась,

Волновалась,

Завивалась,

Перед зеркалом металась,

Зазевалась…

И упала в молоко.

2. Объясните правописание не с глаголами.

(Не) навидеть, (не) видеть, (не) любить, (не) взлюбить, (не) доставать 9в значении 2не дотягиваться»), (не) доставать (в значении быть в недоста-точном количестве, быть нужным»), (не) может, (не) можется, (не) сдобро-вать, (не) угодить, (не) волить.

3. Сохраняя вид глаголов, образуйте и запишите их неопределенную форму.

Говорю, скажу, положу, кладу, ловлю, поймаю, испеку, берегу, стерегу, запрягу, стригу, сожгу.

4. Подберите антонимы. Обозначьте суффиксы неопределенной формы и укажите вид, возвратность. С тремя парами составьте предложения.

Находить, встречать, усилить, работать, приблизить, приплыть, налить.

5. Вставьте пропущенные буквы, определите вид глаголов.

Много…о захочеш… - пораньше с постел… вскочиш… . Лучше пот…рять кош…лек, чем н…рушить слово. Ест за вола, а работа…т за к…мара. Пр…литую воду не собереш… . Собач…и проклятья к волку (не) пр…стают. Посп…шишь – людей насмешиш… . Не все то золот…, что бл…стит.

***Упражнения для одарённых детей.***

*Упражнение 1*

***Цель:*** развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов и подбирать проверочные слова.

***Задание:*** перепишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите проверочные слова (глагол в форме инфинитива).

Леле...л, наде...лся, послыш...лся, всматрив...лся, вид...лся, обид...л, знач...л, та...л, оконч...л, повес...л, вылеч...л, ненавид...л, спор...л, кле...л, стро...л, се...л

*Упражнение 2*

***Цель:*** развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов.

***Задание:*** выпишите глаголы и вставьте пропущенные буквы.

(Он) подыщ...т работу, (он) дополн...т ответ, дыш...тся легко, засе...шь поле, обкле...шь обоями, вытр...шь насухо, колыш...тся знамена, народ бор...тся, снег та...т, все завис...т от обстоятельств, брод...шь по аллеям, он ненавид...т ложь, сказанного не ворот...шь, ты все мож...шь, солнце гре...т, окно заиндеве...т, слыш...шь все шорохи, хоч...тся выиграть.

*Упражнение 3*

***Цель:*** развивать умение определять спряжение глаголов и правильно писать их безударные личные окончания.

***Задание:*** спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.

*Упражнение 4*

***Цель:*** развивать умение определять спряжение глаголов и закрепить умение, находить глаголы исключения.

***Задание:*** спиши, вставь пропущенные буквы. Определи спряжение глаголов.

Смотр\_шь на прозрачный лёд и вид\_шь, как под этим льдом ручей гон\_ет огромное стадо пузырей. Вот он выгоня\_т их на открытую воду и мчит вперёд, тороп\_тся согнать их в одно место.

*Упражнение 5*

***Цель:*** развивать умение определять спряжение глаголов и правильно писать их безударные личные окончания, определять число и лицо глаголов.

***Задание:*** вставь пропущенные буквы, выдели окончание и определи спряжение, число и лицо глаголов.

Дела\_шь, умыва\_шься, держ\_шься, гон\_шься, держ\_шь, ненавид\_ть, игра\_м, чита\_м, вид\_те, занима\_мся, леп\_м, пил\_м.