|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮРуководитель практикиИтким Т. В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | ПРОВЕРИЛУчитель начальных классовИтким Т. В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Технологическая карта по технологии**

Выполнил:

студент Ш-42 группы

Паутов Максим

Дата проведения урока: 07.02.22 г.

Ейск, 2022г.

**Предмет:** Технология

**Класс:** 4

**Тема урока**: «Бытовая техника. Настольная лампа»

**Тип урока:** «открытие нового знания»

**Цель урока:**познакомить с технологией изготовления абажура для настольной лампы.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** формировать у учащихся представление об истории развития бытовой техники, познакомить с различными видами светильников.

**Развивающая:**развивать эстетическое восприятие, творческую фантазию, внимание, воображение; расширять кругозор.

**Воспитательная:**воспитывать аккуратность, безопасные приемы работы с колющие – режущим инструментом, формировать культуру общения при работе на уроке.

**УУД:**

**Личностные:**

1. Проявлять интерес к поставленной проблеме;
2. Выражать свое мнение;
3. Проявлять положительное отношение к уроку;
4. Понимать чувства ответственности за выполнение общего дела;
5. Проявлять самостоятельность в различных видах деятельности;

**Регулятивные:**

1. Определять и формулировать цель на уроке;
2. Понимать учебную задачу, стремится ее выполнить;
3. Высказывать свою версию;
4. Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

**Познавательные:**

1. Осознавать необходимость получения новых знаний;
2. Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного;
3. Проявлять познавательную активность;

**Коммуникативные:**

1. Оформлять свои мысли в устной форме;
2. Слушать и понимать речь других.

**Оборудование:**презентация, шаблон, цветная бумага, ножницы, клей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Меня зовут Максим Александрович. И сегодня урок технологии у вас проведу я. - Вот звонок нам дал сигнал:- Поработать час настал.- Так что время не теряем- И работать начинаем.- Проверьте свою готовность к уроку, у вас на столах должны лежать: шаблон, цветная бумага, ножницы и клей.-Не забываем про правильную посадку: спина ровная, ноги стоят на ровной стопе. | Здороваются. Настраиваются на работу.Проверяют свою готовность к уроку. | Л(3) |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии. Выявление места и причины затруднения | - Ребята, чтобы нам узнать тему сегодняшнего урока, нам нужно вспомнить прошлый урок.- Как все эти приборы можно назвать, одним словом? (Слайд 1)- Верно.- Для чего нужна бытовая техника в доме? Давайте проверим наши предположения. (Один учащийся читает определение со слайда 3)- Мы с вами оказались правы.- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?-Совершенно верно. И сегодня на уроке мы будем говорить о бытовой технике.- Какую цель мы перед собой поставим?- А какую именно мы узнаем немного позже. | - Ответы учащихся.-Бытовая техника.-Бытовая техника в доме нужна для облегчения домашних работ, для создания комфорта в повседневной жизни человека.-Бытовая техника.- Изготовить поделку какого-то бытового прибора. | Л(1) |
| 3.Построение проекта выхода из затруднения | - Отгадайте загадку.Свет идет не с потолка,Свет дает моя рука. -Я включаю и ОнаКак домашняя лунаСветит около меня,И под ней читаю я.(Слайд 5)- Верно. Скажите, для чего она нам нужна?- На прошлом уроке вы составляли схему развития предметов освещения. Кто сможет сейчас мне её напомнить?Спрашиваю ученика по поднятой руке.- Сегодня мы с вами на уроке начнём делать макет настольной лампы.-Что такое макет? | - Настольная лампа.- Дает дополнительный свет в комнате.-1)Костёр.2) Факел.3)Свеча.4) Масляный светильник.5) Керосиновый светильник.6) Газовый светильник.7) Лампа накаливания.8) Энергосберегающая лампа.9) Светодиодная лампа на солнечной батареи.-Уменьшенная копия какого-либо предмета. | Л(2), Р(3), П(1) |
| 4.Реализация построенного проекта | -Обратите внимание на слайд, это виды ламп.(Слайд 6)-Обратите внимание на слайд (Слайд 7) давайте рассмотрим строение лампы. (Один учащийся читает детали из которых состоит настольная лампа)-У вас на столах лежат карточки, подпишите свою фамилию и подпишите все компоненты лампы.-Поменяйтесь листочками, проверьте и поставьте друг другу оценки.-Эти оценки Татьяна Викторовна будет учитывать при проверке ваших сообщений.  | Смотрят на слайд.Подписывают все компоненты.Проверяют. | Л(2), Р(1, 2), К(1, 2) |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - Давайте рассмотрим, что у нас лежит на столах.-Найдите у себя на столах, такие же шаблоны. Как вы думаете, с чего мы должны начать работу?-Давайте вспомним технику безопасности с ножницами. Как мы должны пользоваться ножницами?- Хорошо.- Что мы должны сделать следующим действием?- Давайте, вспомним технику безопасности работы с клеем. Кто помнит?-Найдите у себя на столах шаблон колонны. Какая последовательность работы будет с ним?-Хорошо.- Ребята, мы с вами проговорили все этапы, как мы будем изготавливать настольную лампу. Прежде чем приступить к его изготовлению, давайте немного отдохнём, встаём из-за парт.**Физкультминутка**Раз-подняться, потянуться,Два – нагнуться, разогнуться,Три – в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – на место тихо сесть. | Смотрят, что лежит на столах.- Вырезать абажур из цветной бумаги.- При работе внимательно следить за направлением резания. Не держать ножницы лезвием вверх. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.- Нанести клей на клапон и склеить.- Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.-Вырезать колонну из бумаги.-Нанести клей на клапон и склеить.Выполняют физкультминутку. | Л(2), Р(3), П(1, 2, 3), К(1, 2) |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по принятому эталону | -Предлагаю вам работать поэтапно вместе со мной.- У кого возникнут трудности- поднимите руку и я к вам подойду.1. Вырезаем шаблон абажура.
2. Наносим клей на клапон и склеиваем абажур.
3. Вырезаем шаблон колонны.
4. Наносим клей на клапон и склеиваем колонну
5. Вырезаем 2 шаблон вилки.
6. Делаем одинаковые по длине надрезы ножницами на верхушке колонны.
7. Отгибаем эти надрезы.
8. Наносим клей на внутреннюю сторону наших разрезов и приклеиваем абажур.
9. Берём нитку и отрезаем не большой отрезок.
10. Приклеиваем ниточку на внутреннюю часть колонны.
11. Ложем ниточку на один шаблон вилки и приклеиваем сверху другой шаблон..
 | Выполняют работу вместе со мной. | Л(1, 3) |
| 7.Включение в систему знаний и повторение | -Работу закончили. - Поднимите ваши настольные лампы вверх, чтобы я смог на них посмотреть. -Какие трудности вы испытывали?-А что получилось лучше всего?- Кто помнит, для чего нужна бытовая техника?-Какую поделку мы сделали?-Ребята, вы все сегодня очень хорошо поработали, молодцы. | - Поднимают работы вверх.- Ответы учащихся.- Бытовая техника в доме нужна для облегчения домашних работ, для создания комфорта в повседневной жизни человека.- Настольную лампу. | Л(4, 5), Р(2), П (3) |
| 8.Рефлексия учебной деятельности | -Наш урок подошёл к концу. -Если вы сегодня справились, со всеми заданиями и вам было, всё понятно и интересно - похлопайте, если вы испытывали, какие-то трудности и вам было, неинтересно – потопайте.-Мне было приятно с вами работать, урок окончен, не забудьте убрать свои рабочие места и подготовиться к следующему уроку.-До свидания! | Учащиеся проводят самоанализ своей деятельности.Убирают рабочие места. | Р(2) |